



**CONCURSO PÚBLICO - PREFEITURA MUNICIPAL DE POCINHOS**



**16/11/2014**

**Professor de Língua Portuguesa**



---

## **CONCURSO PÚBLICO - PREFEITURA MUNICIPAL DE POCINHOS**

*16 de novembro de 2014*

**Nível Superior**

**Professor de Língua Portuguesa**

### **GABARITO DO CANDIDATO**

01.	11.	21.	31.
02.	12.	22.	32.
03.	13.	23.	33.
04.	14.	24.	34.
05.	15.	25.	35.
06.	16.	26.	36.
07.	17.	27.	37.
08.	18.	28.	38.
09.	19.	29.	39.
10.	20.	30.	40.

**Didática**

**01** Todas as alternativas abaixo estão relacionadas às características da didática, EXCETO:

- a) Relaciona-se às técnicas de dirigir e orientar a aprendizagem;
- b) Trabalha com questões relativas às estratégias de ensino;
- c) É uma teoria que transforma a educação difusa em conteúdos formativos;
- d) Trabalha com questões práticas relativas às metodologias de ensino;
- e) Ajuda o professor na direção e orientação das tarefas escolares.

**02** Em relação ao histórico da didática, analise as proposições abaixo:

- I) As contribuições de Comênio e de Rousseau influenciaram nas concepções modernas sobre o processo didático.
- II) O movimento escolanovista altera o status do aprendiz, considerando-o como agente ativo da aprendizagem.
- III) A didática atual, fundamentada numa pedagogia crítica, busca refletir sobre objetivos e estratégias de formação de sujeitos pensantes e críticos.

Está(ão) correta(s):

- a) I, II e III.
- b) Apenas II e III.
- c) Apenas I e III.
- d) Apenas I e II.
- e) Apenas I.

**03** Todas as alternativas abaixo estão relacionadas à função social da escola, EXCETO:

- a) Organizar os processos de aprendizagem dos alunos, de forma que eles desenvolvam competências necessárias para serem cidadãos plenos.
- b) Ensinar conteúdos específicos para formar meros acumuladores de dados.
- c) Formar um ser político, capaz de questionar, reivindicar, participar, contribuindo para a transformação de uma ordem social injusta e excludente.
- d) Ajudar no desenvolvimento das potencialidades físicas, cognitivas, sociais, culturais e afetivas dos alunos.
- e) A função social da escola depende do contexto histórico em que ela está inserida, expressando diferenças entre países, povos e religiões.

**04** Em relação aos fundamentos teórico-metodológicos do processo de ensino e de aprendizagem, analise as proposições abaixo e assinale (V) Verdadeiro e F (Falso):

- I) Uma das características gerais da abordagem humanista é a preocupação com o autoconhecimento.
- II) A abordagem cognitivista pode ser identificada por meio da investigação dos processos mentais dos indivíduos, considerando as interações sociais.
- III) Na abordagem comportamental o conhecimento é visto como algo que é dado pelo mundo interno do sujeito.

A sequência correta é:

- a) F V V.
- b) V V F.
- c) V F V.
- d) F F V.
- e) V V V.

**05** Sobre a avaliação do processo de ensino e de aprendizagem, analise as proposições abaixo:

- I) Na perspectiva da pedagogia de projetos o ato de avaliar não pretende somente verificar o domínio de conteúdo e a atribuição de notas, mas acompanhar e promover o desenvolvimento das diferentes capacidades dos alunos.
- II) Para que a avaliação seja científica e pedagogicamente vinculadas às necessidades do aluno, deverá estar vinculada ao processo de ensino-aprendizagem das atividades diárias, de forma dinâmica e contínua.
- III) Na avaliação somativa prevalece os aspectos quantitativos da aprendizagem dos alunos em relação aos aspectos qualitativos. Está diretamente relacionada aos processos classificatórios e ao desempenho do aluno sobre o domínio de determinado conteúdo acadêmico.

Está(ão) correta(s):

- a) I, II e III.
- b) Apenas II e III.
- c) Apenas I e III.
- d) Apenas I e II.
- e) Apenas I.

**Políticas Públicas de Educação**

**06** Sobre os antecedentes históricos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação , LDB 9.394/96, analise as proposições abaixo e responda:

- I) A Constituição de 1988 define que a União possui competência privada para legislar sobre as diretrizes e bases da educação nacional, abrindo com isso a possibilidade de reformulação de legislação educacional brasileira.
- II) O debate em torno da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional foi lançado pelos educadores brasileiros antes mesmo da Constituição de 1988.
- III) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação, LDB 9.394/96 foi aprovada e promulgada, contemplando todas as reivindicações do Fórum Nacional em Defesa da Escola Pública.

Está(ão) correta(s):

- a) I, II e III.
- b) Apenas II e III.
- c) Apenas I e III.
- d) Apenas I e II.
- e) Apenas I.

**07** Todas as alternativas abaixo são relativas às metas do Plano Nacional de Educação 2014-2024, EXCETO:

- a) Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade;
- b) Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos;
- c) Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental;
- d) Universalizar, até 2024, o atendimento escolar para toda a população de 15(quinze) a 19 (dezenove) anos;
- e) Oferecer, no mínimo, 25%( vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos no ensino fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.

**08** Em relação aos programas de financiamento da educação pública brasileira, analise as proposições abaixo, marque V (verdadeiro) ou F (falso) e responda:

- I) O Programa Caminho da Escola foi criado com o objetivo de financiar a renovação da frota de veículos escolares.
- II) Integrado por diversas ações e voltado para a primeira infância, o Brasil Carinhoso busca, na área de educação, expandir a quantidade de matrículas de crianças entre 0 (zero) e 48 (quarenta e oito meses), utilizando recursos do FUNDEB.
- III) O Programa Nacional do Livro Didático garante a distribuição de todos os livros didáticos dos alunos das escolas publicas, exclusivamente no ensino fundamental.

A alternativa correta é:

- a) F V V.
- b) V V F.
- c) V F F.
- d) F F V.
- e) F V F.

**09** Todas as alternativas abaixo são relativas às características do Programa Universidade para Todos- ProUni, EXCETO.

- a) O ProUni é dirigido aos estudantes egressos do ensino médio, exclusivamente, da rede pública, com renda per capita familiar máxima de um salário mínimo;
- b) A finalidade do ProUni é conceder bolsas de estudos integrais e parciais a estudantes de cursos de graduação e sequenciais de formação específica em instituições privadas de educação superior;
- c) A seleção dos candidatos que terão direito às bolsas do ProUni será realizada por meio das notas obtidas no ENEM- Exame Nacional do Ensino Médio.
- d) Em consonância com a política social do Governo Federal, o ProUni reserva um percentual das bolsas ofertadas aos afro-descendentes, indígenas e deficientes;
- e) O ProUni possui ações conjuntas de incentivo à permanência dos estudantes nas instituições como a Bolsa Permanência e o FIES – Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior.

**10** Em relação às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, analise as proposições abaixo e responda:

- I) Um dos princípios que fundamentam as bases que dão sustentação ao projeto nacional de educação básica no Brasil é a coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- II) Na Educação Básica brasileira, é necessário considerar as dimensões do educar e do cuidar, em sua inseparabilidade, buscando recuperar, para a função social desse nível de educação, a sua centralidade que é o educando.
- III) De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais, as etapas da educação básica são: Ensino Fundamental e Ensino Médio.

Está(ão) correta(s):

- a) I, II e III.
- b) Apenas II e III.
- c) Apenas I e III.
- d) Apenas I e II.
- e) Apenas I.

**Legislação Municipal**

**11** No que diz respeito a competência da Câmara Municipal, analise as afirmativas abaixo e assinale apenas a que versa sobre assunto de competência da Câmara, no qual necessite da sanção do Prefeito Municipal.

- a) Julgar anualmente as contas prestadas pela Mesa Diretora.
- b) Dispor sobre matéria Orçamentária: plano plurianual, diretrizes orçamentárias, orçamento anual, operações de crédito, dívida pública.
- c) Autorizar referendo e convocar plebiscito.
- d) Conceder título de cidadão honorário do Município ou outra honraria instituída por lei.
- e) Autorizar o Vice-Prefeito a ausentar-se do Município por mais de 15 dias.

**12** Em se tratando de fiscalização contábil, financeira e orçamentária do Município de Pocinhos, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I) A fiscalização contábil, financeira e orçamentária, operacional e patrimonial do Município e de todas as entidades da Administração Direta e Indireta, quanto à legalidade, legitimidade e economicidade, aplicação de subvenções e renúncia de receitas, será exercida pelo Poder Executivo, através da Prefeitura Municipal, mediante controle externo, e pelo sistema de controle interno de cada poder.
- II) As contas relativas a subvenções, financiamentos, empréstimos e auxílios recebidos do Estado ou da União ou por seu intermédio, serão prestadas em separado, diretamente ao Tribunal de Contas, sem prejuízo da fiscalização externa.
- III) As contas do Município ficarão durante 90 (noventa) dias, anualmente, para exame e apreciação, à disposição de qualquer contribuinte, que poderá questionar-lhes a legitimidade.

Está(ão) correta(s):

- a) apenas I.
- b) apenas II.
- c) apenas III.
- d) apenas I e III.
- e) I, II e III.

**13** Conforme preconiza a Lei Orgânica Municipal de Pocinhos, o uso de bens municipais por terceiros poderá ser deferido mediante concessão, permissão ou autorização, conforme o caso e o interesse público exigido. Sobre o assunto, assinale a afirmativa correta.

- a) A concessão administrativa dos bens públicos de uso especial e dominiais independe de lei e concorrência.
- b) A concorrência não poderá ser dispensada quando o uso se destinar a concessionária de serviço público e a entidades especiais.
- c) A concessão administrativa de bens públicos de uso comum somente poderá ser outorgada para finalidades escolares, de assistência social ou turística, mediante autorização legislativa.
- d) A permissão, que poderá incidir sob qualquer bem público, será deferida a título precário por portaria.
- e) A autorização, que poderá incidir sobre qualquer bem público, será feita por decreto, para atividades ou usos específicos transitórios, pelo prazo máximo de 60 dias.

**14** De acordo com o Estatuto dos Servidores Públicos de Pocinhos, ao tratar dos tipos de provimentos de cargo público, assinale a afirmativa que se refere corretamente à Recondução.

- a) É a investidura do servidor estável no cargo anteriormente ocupado, ou no cargo resultante de sua transformação, quando invalidada a sua demissão por decisão administrativa ou judicial, com ressarcimento de todas as vantagens.
- b) É o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado, decorrente de reintegração do anterior ocupante.
- c) É o retorno à atividade de servidor aposentado por interesse da administração.
- d) É a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental verificada em inspeção médica.
- e) É o retorno à atividade de servidor em disponibilidade, mediante aproveitamento obrigatório em cargo de atribuições e vencimentos compatíveis com o anteriormente ocupado.

**15** A ação disciplinar contra infrações puníveis com suspensão, prescreverá em:

- a) 90 dias.
- b) 180 dias.
- c) 2 anos.
- d) 3 anos.
- e) 5 anos.

## Conhecimentos Específicos

Leia o texto 1, para responder às questões de 16 a 20.

## Um novo serviço público

João Francisco Neto

Nos dias atuais o serviço público integra o nosso cotidiano, mas nem sempre foi assim. Isso só se tornou possível a partir da Revolução Francesa (1789-1799), que irradiou as bases das modernas democracias ocidentais, passando a prever uma contraprestação por parte do Estado, tendo em vista os impostos pagos pelos cidadãos. Veja-se que, até então, já se pagavam tributos – e não era pouco, não –; porém, quase não havia serviços públicos. No decorrer do longo período revolucionário, instalou-se um intenso debate sobre se o Estado deveria ou não proporcionar escolas para o povo; havia até grandes filósofos que eram contrários a essa ideia. Felizmente, os revolucionários acabaram por eleger a educação pública como um dos valores centrais do novo regime. A partir dos séculos seguintes, os serviços públicos foram, então, se ampliando, sempre tendo como características principais a igualdade, a solidariedade, a universalidade (destinam-se a todos, sem distinção), a continuidade (como regra, não podem ser interrompidos), a adoção de preços públicos (quando o serviço for pago, o valor não pode ser vinculado ao seu custo), a adaptabilidade às necessidades dos usuários, etc. E que serviços são esses? Dentre tantos, citamos a educação, a saúde, a segurança, o fornecimento de água e o saneamento básico, a telefonia, os serviços de rádio-difusão e telecomunicações, a energia elétrica, os transportes públicos, etc. Isso sem contar os serviços burocráticos exercidos pela administração pública.

O problema, hoje, não é mais saber se existem ou não esses serviços públicos; a questão está na qualidade deles. No Brasil, a população já atingiu um nível de insatisfação que passou, e muito, do razoável. As coisas mudam, novas tecnologias são incorporadas, entretanto o povo tem a amarga sensação de que os serviços públicos não acompanham o padrão de exigência que a sociedade espera. Muito embora a carga tributária nacional seja bem elevada, não falta quem até concorde com ela, desde que houvesse a contrapartida necessária dos serviços públicos decentes.

Ainda é grande a insatisfação com os serviços de telefonia celular, planos de saúde, rodovias privatizadas que não oferecem segurança, ferrovias em péssimas condições, etc., isso sem falar na situação calamitosa da saúde pública, que diariamente proporciona espetáculos tristes e deprimentes de hospitais superlotados e sem condições dignas de atendimento. Não basta que existam os serviços públicos; é necessário que eles, efetivamente, atendam às necessidades básicas dos cidadãos, e que sejam prestados com qualidade, garantia, segurança, eficiência, rapidez, e, por que não, com respeito e honestidade.

(Disponível em <http://www.diarioweb.com.br/novoportal/>. Acesso em 14/09/2014. Com cortes.)

16) Pela leitura do texto, o leitor identifica que, no título, o adjetivo antecedendo o substantivo

- sinaliza um serviço a mais a ser oferecido.
- indica uma mudança qualitativa desejada nesse serviço.
- demonstra reformas feitas no serviço público.
- refere-se a alterações realizadas em comparação com os serviços de séculos passados.
- apresenta uma exigência do autor do texto.

17) Assinale o fragmento de texto que apresenta uma incompatibilidade de sentido, por causa da seleção das palavras.

- Quando o serviço for pago, o valor não pode ser vinculado ao seu custo. (1º§)
- A população já atingiu um nível de insatisfação que passou, e muito, do razoável. (2º§)
- Dentre tantos, citamos a educação, a saúde, a segurança (...). Isso sem contar os serviços burocráticos... (1º§)
- Havia até grandes filósofos que eram contrários a essa ideia. (1º§)
- Veja-se que, até então, já se pagavam impostos. (1º§)

18) Considerando-se a correlação dos tempos verbais, assinale a alternativa que está em desacordo com o que a norma padrão reconhece.

- ...que irradiou as bases das modernas democracias, passando a prever uma contraprestação por parte do Estado. (1º§)
- Havia até grandes filósofos que eram contrários a essa ideia. (1º§)
- ...instalou-se um intenso debate sobre se o Estado deveria ou não proporcionar escolas para o povo. (1º§)
- ...não falta quem até concorde com ela, desde que houvesse a contrapartida necessária dos serviços públicos decentes. (2º§)
- Não basta que existam os serviços públicos; é necessário que eles atendam às necessidades dos cidadãos. (3º§)

19) A relação sintático-semântica que prevalece no texto é a de

- disjunção entre um estado anterior e outro posterior.
- comparação de uma realidade com outra.
- causa e consequência entre o passado e o presente.
- exemplificação do serviço público ao longo dos séculos.
- conclusão tirada a partir dos fatos mostrados.

20 Levando em conta os serviços que são oferecidos pelo governo e por instituições privadas, assinale o equívoco do texto.

- a) O problema, hoje, não é mais saber se existem ou não serviços públicos; a questão está na qualidade deles. (2º§)
- b) Os serviços públicos foram se ampliando, sempre tendo como características principais a igualdade, a solidariedade, a universalidade... (1º§)
- c) E que serviços são esses? Dentre tantos, citamos a educação, a saúde, a segurança, o fornecimento de água (1º§)
- d) Ainda é grande a insatisfação com os serviços de telefonia celular, planos de saúde, rodovias privatizadas (...), isso sem falar na situação calamitosa da saúde pública... (3º§)
- e) É necessário que eles, efetivamente, sejam prestados com qualidade... (3º§)

Leia o texto 2, para responder às questões 21 e 22.

A importância do servidor público

Augusto Dourado

O cidadão quer um serviço público proporcionado pelo Estado que funcione, e para isso exige servidores dedicados e preparados para fazerem o melhor com o objetivo de atenderem às suas necessidades.

A prestação do serviço público é das mais importantes atividades de uma comunidade, de uma sociedade ou de uma nação. Nenhum país, estado ou município funciona sem seu quadro de servidores públicos, responsáveis pelos diversos serviços colocados à disposição do cidadão. Portanto, é de suma importância exaltar quem executa o papel de prestador de serviço à sociedade. Neste contexto, prestar serviço à população com qualidade e dedicação deve ser sempre a meta dos servidores e estar entre seus objetivos.

Segundo se depreende das disposições constitucionais em vigor, servidores públicos são todos aqueles que mantêm vínculo de trabalho profissional com os órgãos e entidades governamentais, integrados em cargos ou empregos de qualquer delas: União, Estados, Distrito Federal, Municípios e respectivas autarquias, fundações, empresas públicas e sociedades de economia mista. Trata-se de designação genérica e abrangente introduzida pela Carta de 1988, uma vez que, até a promulgação da Constituição Federal hoje em vigor, prevalecia a denominação de funcionário público para identificação dos titulares de cargos na administração direta, considerando-os equiparados aos ocupantes de cargos nas autarquias, aos quais se estendia o regime estatutário. A partir, portanto, da Constituição de 1988, desaparece o conceito de funcionário público, passando-se a adotar a designação ampla de servidores públicos.

A cada dia, o papel do servidor público não é apenas o de ser estável. É muito mais do que isso, pois a sua atuação está necessariamente voltada para os anseios da comunidade ou sociedade. A estabilidade dos servidores somente se justifica se ela assegura, de um lado, a continuidade e a eficiência da Administração e, de outro, a legalidade e impessoalidade da gestão da coisa pública.

A responsabilidade do servidor público é muito grande, tornando-se um privilégio por tratar-se de um agente de transformação do Estado.

(<http://www.portaldoservidor.ba.gov.br/> acesso em 29/9/14. Com adaptação)

21 O texto 2 se configura como um ou uma

- a) texto expositivo, que contém a indicação do tema a ser exposto (1º§), apresentação e discussão do tema (2º, 3º e 4º§) e conclusão (5º§).
- b) texto descritivo, composto de identificação do tema (1º§), descrição de suas características, qualidades e inconvenientes (2º, 3º e 4º§) e conclusão (5º§).
- c) artigo de opinião, composto de tese (1º§), argumentos em favor da tese (2º e 3º§), refutação de uma possível contraargumentação (4º§) e conclusão (5º§).
- d) relato, informando sobre a expectativa de quem se dirige a uma instituição pública (1º§), informações que esclarecem o papel do servidor público (2º, 3º e 4º§) e conclusão (5º§).
- e) carta aberta, dirigida ao público que visita o portal, informando o assunto principal (1º§), apresentando os fundamentos que esclarecem esse assunto (2º, 3º e 4º§) e o encerramento (5º§).

22 Julgue certas (C) ou erradas (E), as afirmações abaixo:

Em o papel do servidor público não é apenas o de ser estável. É muito mais... (4º§),

- ( ) há uma incoerência do ponto de vista referencial, mas não do pragmático, pois o uso de *não...apenas* implica afirmar que o papel do servidor público é garantir sua estabilidade, além de outros aspectos.
- ( ) a estabilidade no trabalho a priori impede o clientelismo e garante a prestação do serviço.
- ( ) os servidores são caracterizados como competentes e solícitos no seu serviço.

A sequência correta é:

- a) C C E.
- b) C E E.
- c) E C C.
- d) E C E.
- e) C E C.

**23** Que partes dos textos 1 e 2 demonstram a intenção (que se confirma no texto como um todo) de seus autores em relação ao serviço e ao servidor público?

- a) Um novo serviço público (texto 1, título) e A importância do servidor público (texto 2, título): qualificar positivamente serviço e servidor públicos.
- b) Nos dias atuais o serviço público integra o nosso cotidiano, mas nem sempre foi assim (texto 1, 1º§) e O cidadão quer um serviço público proporcionado pelo Estado que funcione (texto 2, 1º§): reconstituir a história do serviço público e criticar esse serviço.
- c) Veja-se que já se pagavam tributos – e não era pouco, não – (texto 1, 1º§) e A prestação do serviço público é das mais importantes atividades de uma comunidade (texto 2, 2º§): criticar o serviço público e valorizar o servidor.
- d) Felizmente, os revolucionários acabaram por eleger a educação pública (texto 1, 1º§) e A estabilidade dos servidores somente se justifica se ela assegura a continuidade e a eficiência da Administração (texto 2, 4º§): enaltecer o serviço público e criticar o servidor.
- e) Os serviços públicos foram, então, se ampliando (texto 1, 1º§) e Segundo se depreende das disposições constitucionais em vigor (texto 2, 3º§): descrever o serviço e o servidor público.

**24** Considerando as normas de regência e concordância verbais e nominais da norma padrão da língua portuguesa, assinale os itens corretos:

- I – O servidor público tem a oportunidade de servir à comunidade que está inserido.
- II – O Estado deve apenas garantir as condições mínimas para uma sociedade civilizada.
- III – O mérito do meu livro foi semear a dúvida, fazer com que os leitores questionassem clichês.
- IV – Um dos grandes problemas atuais são que algumas pessoas sofrem de adolescência tardia.

Estão corretos apenas os itens:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) III e IV.
- e) II e IV.

**25** Considerando o uso dos pronomes pessoais e possessivos, assinale a alternativa que apresenta um uso de pronome cada vez mais recorrente na variedade linguística atual do Brasil, tanto na modalidade oral quanto na escrita.

- a) Prestar serviço à população com qualidade deve ser a meta dos servidores e estar entre seus objetivos.
- b) Para identificar titulares de cargos, considerando-os equivalentes aos ocupantes de cargos nas autarquias.
- c) Em vez de os brasileiros protestarem pedindo que o governo os deixe em paz, eles passaram a exigir mais Estado em suas vidas.
- d) Eles não têm dúvida de que os políticos são corruptos e, ao mesmo tempo, querem lhes dar mais poder para influenciar...
- e) A questão está na qualidade deles.



Leia o texto 3 – primeira pergunta (e resposta) de uma entrevista feita com o professor Antônio Augusto Gomes Batista (UFMG) – para responder às questões de 26 a 30.

Entrevistado: Antônio A. Gomes Batista

Entrevistador: Luiz Henrique Gurgel

O bom professor sabe: todo aluno é capaz de aprender

(Abertura da entrevista):

**No contexto da escola pública atual, quais devem ser as características do professor de língua portuguesa?**

A primeira característica importante – se pensarmos nos desafios vividos pela escola pública – é o professor acreditar que todos os alunos podem aprender, independentemente da origem social. Os alunos que vêm das camadas populares podem aprender, apesar de falarem num dialeto muito diferente daquele que os professores vão ensinar, de viverem num meio que, em muitos casos, está bem afastado da cultura letrada. Pesquisas mostram que todos os alunos das camadas populares são capazes de aprender. E o professor de português é especialmente importante porque ele vai dar os elementos das futuras aprendizagens. É por meio da língua que se dá a capacidade de pensar, de raciocinar, de se expressar. Um dos pontos em que se organiza o fracasso escolar está em torno do fenômeno linguístico. Nem sempre os cursos de letras – no caso da formação dos professores de português, do Fundamental e do Ensino Médio – costumam tratar desse tema; apenas as disciplinas de sociologia, às vezes, abordam a relação entre fracasso escolar e desigualdades sociais. Muitas vezes as disciplinas que são voltadas mais diretamente para as de didáticas do ensino de português, metodologia e outras não discutem temas como esse.

É essencial saber quais são as formas de organização didática mais adequadas aos alunos de meios populares. Vou dar um exemplo simples: o dever de casa. Professores e a opinião pública julgam que é algo natural, sempre fez parte da escola, portanto inquestionável. No entanto, o dever de casa supõe um conjunto de fatores: que o aluno, ao voltar para casa, tenha tempo e certa organização de espaço; que haja controle do tempo exercido pelos pais; que tenha autonomia na organização do seu próprio tempo. Isso nem sempre é possível em famílias que vivem em condições de muita vulnerabilidade social. Os aspectos didáticos estão relacionados aos aspectos sociológicos. Essa preocupação deveria estar presente nas decisões dos professores e na sua formação também. Às vezes, o ensino se dá por familiarização: o aluno vai aprendendo pelo contato mais assistemático, ele vai lendo, sem saber qual estratégia de leitura está aprendendo, ou, quando está escrevendo, quais procedimentos de escrita está aprendendo naquele momento. Há estudos que mostram, por exemplo, que o ensino mais organizado, em que o aluno sabe o que está aprendendo e em que o professor sabe o que está ensinando, é mais adequado, possibilita o sucesso dos alunos das camadas populares.

(Revista *Na Ponta do Lápis*, Ano VII, n. 17, agosto de 2011. Disponível em <https://www.escrevendoofuturo.org.br/index.php?> Acesso em 25/09/ 2014)

**26** O entrevistado, na resposta dada ao entrevistador, apresenta

- a) uma característica, apenas, do professor de língua portuguesa, de forma genérica.
- b) uma característica, apenas, do professor de língua portuguesa, com desdobramentos.
- c) duas características, apenas, do professor de língua portuguesa, com especificação.
- d) três características, apenas, do professor de língua portuguesa, de forma geral.
- e) duas características, apenas, do professor de língua portuguesa, sem especificação.

**27** O tópico central do texto e seus subtópicos são, respectivamente,

- a) o ensino na escola pública / características do professor de língua portuguesa e formas de ensino.
- b) professor de português / fracasso escolar, desigualdades sociais e estudos em casa.
- c) ensino-aprendizagem / relação entre curso de letras, escola pública e estratégias de leitura.
- d) cultura letrada / dialeto, dever de casa e escrita.
- e) formação do professor de língua portuguesa / relação entre alunos carentes, língua e ensino.

**28** Em o professor acredita que todos os alunos podem aprender independentemente da origem social (1º §), está

- I – pressuposto que o professor desconfia de que alunos carentes podem não aprender.
- II – implícito que há alunos de origem social diferente.
- III – implícito que o professor desconfia de que alunos carentes podem não aprender.
- IV – pressuposto que há alunos de origem social diferente.

Estão corretos apenas os itens:

- a) I e IV.
- b) I e II.
- c) I e III.
- d) II e IV.
- e) III e IV.

29 Em relação à continuidade do texto, o leitor

- a) não consegue identificar o referente textual de *desse tema* (1º§).
- b) não encontra referente explícito para a expressão *temas como esse* (1º§).
- c) encontra excesso de repetição do substantivo *aluno*, que impede a progressão textual.
- d) tem dificuldade de compreender sua progressão referencial, devido ao uso inadequado do numeral.
- e) encontra a forma nominal *fracasso escolar* (1º§), expressão anafórica, introduzindo novo elemento referencial.

30 Julgue certas (C) ou erradas (E) as afirmações feitas sobre a formação do professor de português, segundo Antônio A. Gomes Batista.

- ( ) Conhecimentos didático-pedagógicos e políticos são suficientes para o professor poder abordar o conteúdo específico da disciplina *português*.
- ( ) Teorias cognitivas, linguísticas, sociológicas e didáticas precisam ser estudadas de forma interrelacionadas.
- ( ) As tendências de ensino explícito e implícito da língua devem ser consideradas na formação do professor.
- ( ) O entrevistado critica os cursos de letras do Brasil pelo fato de que neles não se aborda a língua em seus aspectos sociais.

A sequência correta é:

- a) E C C E.      b) E C E E.      c) C E C E.      d) C C E C.      e) E E C C.

31 A entrevista com Antônio Batista está sem sua abertura. Qual o parágrafo que pode funcionar como abertura dessa entrevista, considerando-se a relação entre situação comunicativa, o gênero textual, o tema explorado e as estruturas linguístico-textuais?

- a) Para o pesquisador Antônio Augusto Gomes Batista, todo bom professor deve ter consciência disso. A responsabilidade, de fato, é grande. A capacidade de raciocinar, de se expressar e até de sonhar – em algum momento da vida de quem frequentou a escola – passa pelo trabalho de um professor de língua portuguesa. Mas quais são os dilemas e os desafios de quem é um dos principais responsáveis por nos ensinar a língua materna? Que conhecimentos, preocupações e sensibilidades professores e professoras devem ter? Antônio, ou Dute, como é conhecido por amigos e alunos, estuda a formação e o perfil sociocultural desses professores e trata um pouco dessas questões nesta entrevista.
- b) Antônio, ou Dute, como é conhecido por amigos e alunos, estuda a formação e o perfil sociocultural dos professores e trata um pouco das questões desses professores na entrevista. Para o pesquisador, todo bom professor deve ter consciência disso. A capacidade de raciocinar, de se expressar e até de sonhar (em algum momento da vida de quem frequentou a escola) passa pelo trabalho de um professor de língua portuguesa. A responsabilidade, de fato, é grande. Mas quais são os dilemas e os desafios de quem é um dos principais responsáveis por nos ensinar a língua materna? Que conhecimentos, preocupações ou sensibilidades professores e professoras devem ter?
- c) A capacidade de raciocinar, de se expressar e até de sonhar – em algum momento da vida de quem frequentou a escola – passa pelo trabalho de um professor de língua portuguesa. Para o pesquisador Antônio Augusto Gomes Batista, todo bom professor deve ter consciência disso. Mas quais são os dilemas e os desafios de quem é um dos principais responsáveis por nos ensinar a língua materna? Que conhecimentos, preocupações e sensibilidades professores e professoras devem ter? Antônio, ou Dute, como é conhecido por amigos e alunos, estuda a formação e o perfil sociocultural desses professores e trata um pouco dessas questões nesta entrevista. A responsabilidade, de fato, é grande.
- d) Mas quais são os dilemas e os desafios de quem é um dos principais responsáveis por nos ensinar a língua materna? Que conhecimentos, preocupações e sensibilidades professores e professoras devem ter? A responsabilidade, de fato, é grande. A capacidade de raciocinar, de se expressar e até de sonhar – em algum momento da vida de quem frequentou a escola – passa pelo trabalho de um professor de língua portuguesa. Para o pesquisador Antônio Augusto Gomes Batista, todo bom professor deve ter consciência disso. Antônio, ou Dute, como é conhecido por amigos e alunos, estuda a formação e o perfil sociocultural desses professores e trata um pouco dessas questões nesta entrevista.
- e) A responsabilidade, de fato, é grande. Mas quais são os dilemas e os desafios de quem é um dos principais responsáveis por nos ensinar a língua materna? Que conhecimentos, preocupações e sensibilidades professores e professoras devem ter? Antônio, ou Dute, como é conhecido por amigos e alunos, estuda a formação e o perfil sociocultural desses professores e trata um pouco dessas questões nesta entrevista. Para o pesquisador Antônio Augusto Gomes Batista, todo bom professor deve ter consciência disso. A capacidade de raciocinar, de se expressar e até de sonhar (em algum momento da vida de quem frequentou a escola) passa pelo trabalho de um professor de língua portuguesa.

Leia o texto 4 – segunda pergunta (e resposta) da entrevista feita com o professor Antônio Augusto Gomes Batista (UFMG) – para responder às questões de 32 a 34.

**Que outros aspectos da formação do professor você destacaria?**

É fundamental que o professor domine aquilo que ensina. O professor de português ensina um objeto extremamente complexo, que é a língua. Durante muito tempo se pensou nesse objeto como sendo um conjunto de recursos linguísticos formais, as regras da língua. Importante é o professor conhecer bem as regras da variante culta, ou de prestígio da língua e ter boa sensibilidade para saber analisar as outras variantes do português. É essencial ter uma atitude aberta, não preconceituosa, com as variantes regionais e sociais. Outro ponto é que a leitura faça parte da sua vida como professor, seja leitor de jornal, revista, literatura, diferentes textos na internet, tenha práticas de leitura que sejam diversificadas, e ao mesmo tempo, escreva. O professor precisa dominar aquilo que ensina, criar um clima harmonioso na sala de aula, ter bom manejo de classe, como se dizia antigamente na cultura escolar.

Várias pesquisas mostram que a escola, muitas vezes, é impotente diante das desigualdades sociais. A escola termina por reproduzi-las dentro dela. Ela transforma as desigualdades sociais em desigualdades escolares. As pesquisas sociológicas demonstram também que a escola é capaz de exercer um efeito próprio e, muitas vezes, diminuir essas desigualdades. São pesquisas que falam de um efeito escola ou de um efeito professor. O professor consegue administrar os tempos, organizar o ritmo da aula, criar um clima interativo, disciplinado, colaborativo, em que todos os alunos participam.

Na década de 1980 e, sobretudo, na de 1990 foram discutidas as tendências do pensamento pedagógico. Então, no curso de didática, em vez de refletir-se sobre as formas de organização do trabalho pedagógico, de como fazer, estudava-se o que é a tendência da escola novista, a tendência marxista. A formação do professor tem que equilibrar teoria e prática, discutir a didática, a prática do ensino de língua portuguesa. O professor precisa fazer a transposição dos princípios teóricos em procedimentos pedagógicos. Saber como organizar a sequência didática, as formas de intervenção no texto do aluno, os modos de fazer estudo de textos com os alunos.

(Revista *Na Ponta do Lápis*, Ano VII, n. 17, agosto de 2011. Disponível em <https://www.escrevendoofuturo.org.br/index.php?> Acesso em 25/09/2014)

**32** A leitura do texto 4 permite perceber-se que Antônio Batista

- a) utiliza conhecimentos sociolinguísticos, presentes nos PCN, lançando mão do recurso da intertextualidade explícita.
- b) faz alusão aos PCN e ao Interacionismo Sociodiscursivo, mobilizando a intertextualidade implícita.
- c) afirma que o conhecimento da gramática tradicional não é indispensável no estudo de língua portuguesa.
- d) enfatiza a necessidade de o professor conhecer a metalinguagem dos estudos de língua portuguesa.
- e) cita, de forma direta, a importância da didática na formação do professor de língua portuguesa.

**33** No trecho *Durante muito tempo se pensou nesse objeto como sendo um conjunto de recursos linguísticos formais, as regras da língua. Importante é o professor conhecer bem as regras da variante culta, ou de prestígio da língua...*, o substantivo *regras*

- I – pode ser interpretado como conjunto de normas que estruturam a língua portuguesa.
- II – é utilizado nos estudos descritivos da língua.
- III – pode ser interpretado como conjunto de normas que determinam o que é certo ou errado.
- IV – está presente nos estudos prescritivos da língua.

Estão corretas as afirmações:

- a) I e II, apenas.
- b) III e IV, apenas.
- c) I, III e IV, apenas.
- d) I, II, III e IV.
- e) II, III e IV, apenas.

**34** Considerando-se o teor dessa entrevista (textos 3 e 4), ela pode se caracterizar como do tipo

- a) conversacional.
- b) narrativo.
- c) expositivo-argumentativo.
- d) descritivo.
- e) relato.

35] A função sintática do fragmento sublinhado em *importante* é que o professor conheça bem as regras da variante culta... é a mesma do fragmento grifado em:

- a) A primeira característica importante é o professor acreditar que todos os alunos podem aprender.
- b) É essencial que se saiba quais são as formas de organização didática.
- c) Nem sempre os cursos de formação julgam importantes os aspectos didáticos.
- d) São pesquisas fundamentais as que falam de um efeito escola ou de um efeito professor.
- e) O preocupante é que várias pesquisas mostram que a escola é impotente diante das desigualdades sociais.

36] Sintaticamente, a ordem direta do enunciado *É por meio da língua que se dá a capacidade de pensar, de raciocinar* está na alternativa:

- a) Por meio da língua a capacidade de pensar, de raciocinar é que se dá.
- b) A capacidade de pensar, de raciocinar por meio da língua é que se dá.
- c) Por meio da língua se dá a capacidade de pensar, de raciocinar.
- d) Dá-se por meio da língua a capacidade de pensar, de raciocinar.
- e) A capacidade de pensar, de raciocinar se dá por meio da língua.

37] Considerando-se as determinações da gramática normativa, é correto usar as concordâncias verbais em:

- a) O esforço para fazer as leituras são / é tão grande(s) que o cérebro não tem a capacidade de ler com fluência.
- b) As mídias digitais, como *blog, facebook*, demandam / demandam o domínio de diferentes linguagens, ferramentas e procedimentos.
- c) Os problemas que o professor irá encontrar será / serão de alunos que tem / têm dificuldade de apreender o sentido global.
- d) Foi / foram analisada(s), neste trabalho, atividades de produção de texto em língua portuguesa.
- e) Uma pesquisa recente mostrou que, para boa parte dos jovens que estavam / estava na escola, o professor não havia indicado a leitura literária.

38] A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (Lei 9394/96) estabelece, em seu artigo 32, que o Ensino Fundamental obrigatório tem por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

- I - O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- II - A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- III - O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- IV - O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

Estão corretos os itens:

- a) I, II e III, apenas.
- b) II, III e IV, apenas.
- c) I, II, III e IV.
- d) I, III e IV, apenas.
- e) I e III, apenas.

39) Leia o excerto abaixo, retirado de uma redação escrita por um aluno de curso superior, em uma aula de língua portuguesa, após o estudo sobre *dissertação*.

*Não só a liberdade de expressão vem crescendo mas também a livre comercialização que ocorre entre países de todo o mundo. A liberdade de comércio gera uma grande concorrência dentre vários outros fatores, tal que surge a melhor qualidade, melhor preço, devido a competição que acaba acontecendo, então cada um tenta superar o outro e quebrar a concorrência.*

Em relação à correção desse excerto, foram apontados como inadequados o uso do pronome *outros*, da vírgula antes do conectivo *então* (o correto seria o uso de um ponto) e a falta de um acento grave, indicando crase, em (devido) a.

Essa correção é orientada pela concepção de avaliação como

- a) medida de desempenho dos alunos, que tem a função de verificar se os ensinamentos foram aprendidos e usados. É, portanto, uma avaliação terminal.
- b) prognóstico, que tem a função de permitir um ajuste recíproco entre o aprendiz e o programa de estudos. É, portanto, uma avaliação antecipada.
- c) formação, que tem a função de contribuir para uma boa regulação da atividade de ensino, permitindo uma adaptação do conteúdo e das formas de ensino às características dos alunos. É, portanto, uma avaliação que está no centro da ação de formação.
- d) norma, que tem a função de verificar o que, costumeiramente, se usa na escrita e comparar com o que está no texto, identificando -se as diferenças e semelhanças. É, portanto, uma avaliação inicial.
- e) informação, que tem a função de informar ao professor e ao aluno o que será avaliado ou questionado. É, portanto, uma avaliação final.

40) Os PCN do Ensino Fundamental propõem que o conteúdo de língua portuguesa a ser ensinado seja articulado em torno dos usos da língua oral e escrita e da reflexão sobre a língua e a linguagem. Sendo assim, é correto afirmar que:

- I – Os fundamentos teóricos dos PCN são de base linguística e não gramatical prescritiva.
- II – O texto escrito deve ser a unidade básica para o ensino de língua portuguesa.
- III – As atividades de ensino de língua devem se concentrar na produção e escuta de textos orais e na produção e leitura de textos escritos, dos mais variados gêneros.
- IV – A organização estrutural das frases, o léxico e as redes semânticas e o modo de organização dos discursos devem ser desenvolvidos didaticamente, tendo em vista as necessidades dos alunos.

Estão corretos os itens:

- a) I e II, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) I e IV, apenas.
- d) III e IV, apenas.
- e) II e III, apenas.

RASCUNHO

**IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO**

Nome: \_\_\_\_\_ Carteira nº \_\_\_\_\_