



CONCURSO PÚBLICO - PREFEITURA MUNICIPAL DE POCINHOS



16/11/2014

Professor de Inglês



CONCURSO PÚBLICO - PREFEITURA MUNICIPAL DE POCINHOS

16 de novembro de 2014

Nível Superior

Professor de Inglês

GABARITO DO CANDIDATO

01.	11.	21.	31.
02.	12.	22.	32.
03.	13.	23.	33.
04.	14.	24.	34.
05.	15.	25.	35.
06.	16.	26.	36.
07.	17.	27.	37.
08.	18.	28.	38.
09.	19.	29.	39.
10.	20.	30.	40.

Português

Leia o texto 1, para responder às questões de 1 a 5.

Um novo serviço público

João Francisco Neto

Nos dias atuais o serviço público integra o nosso cotidiano, mas nem sempre foi assim. Isso só se tornou possível a partir da Revolução Francesa (1789-1799), que irradiou as bases das modernas democracias ocidentais, passando a prever uma contraprestação por parte do Estado, tendo em vista os impostos pagos pelos cidadãos. Veja-se que, até então, já se pagavam tributos – e não era pouco, não –; porém, quase não havia serviços públicos. No decorrer do longo período revolucionário, instalou-se um intenso debate sobre se o Estado deveria ou não proporcionar escolas para o povo; havia até grandes filósofos que eram contrários a essa ideia. Felizmente, os revolucionários acabaram por eleger a educação pública como um dos valores centrais do novo regime. A partir dos séculos seguintes, os serviços públicos foram, então, se ampliando, sempre tendo como características principais a igualdade, a solidariedade, a universalidade (destinam-se a todos, sem distinção), a continuidade (como regra, não podem ser interrompidos), a adoção de preços públicos (quando o serviço for pago, o valor não pode ser vinculado ao seu custo), a adaptabilidade às necessidades dos usuários, etc. E que serviços são esses? Dentre tantos, citamos a educação, a saúde, a segurança, o fornecimento de água e o saneamento básico, a telefonia, os serviços de rádio-difusão e telecomunicações, a energia elétrica, os transportes públicos, etc. Isso sem contar os serviços burocráticos exercidos pela administração pública.

O problema, hoje, não é mais saber se existem ou não esses serviços públicos; a questão está na qualidade deles. No Brasil, a população já atingiu um nível de insatisfação que passou, e muito, do razoável. As coisas mudam, novas tecnologias são incorporadas, entretanto o povo tem a amarga sensação de que os serviços públicos não acompanham o padrão de exigência que a sociedade espera. Muito embora a carga tributária nacional seja bem elevada, não falta quem até concorde com ela, desde que houvesse a contrapartida necessária dos serviços públicos decentes.

Ainda é grande a insatisfação com os serviços de telefonia celular, planos de saúde, rodovias privatizadas que não oferecem segurança, ferrovias em péssimas condições, etc., isso sem falar na situação calamitosa da saúde pública, que diariamente proporciona espetáculos tristes e deprimentes de hospitais superlotados e sem condições dignas de atendimento. Não basta que existam os serviços públicos; é necessário que eles, efetivamente, atendam às necessidades básicas dos cidadãos, e que sejam prestados com qualidade, garantia, segurança, eficiência, rapidez, e, por que não, com respeito e honestidade.

(Disponível em <http://www.diarioweb.com.br/novoportal/>. Acesso em 14/09/2014. Com cortes.)

01 Pela leitura do texto, o leitor identifica que, no título, o adjetivo antecedendo o substantivo

- a) sinaliza um serviço a mais a ser oferecido.
- b) indica uma mudança qualitativa desejada nesse serviço.
- c) demonstra reformas feitas no serviço público.
- d) refere-se a alterações realizadas em comparação com os serviços de séculos passados.
- e) apresenta uma exigência do autor do texto.

02 Assinale o fragmento de texto que apresenta uma incompatibilidade de sentido, por causa da seleção das palavras.

- a) Quando o serviço for pago, o valor não pode ser vinculado ao seu custo. (1º§)
- b) A população já atingiu um nível de insatisfação que passou, e muito, do razoável. (2º§)
- c) Dentre tantos, citamos a educação, a saúde, a segurança (...). Isso sem contar os serviços burocráticos... (1º§)
- d) Havia até grandes filósofos que eram contrários a essa ideia. (1º§)
- e) Veja-se que, até então, já se pagavam impostos. (1º§)

03 Considerando-se a correlação dos tempos verbais, assinale a alternativa que está em desacordo com o que a norma padrão reconhece.

- a) ...que irradiou as bases das modernas democracias, passando a prever uma contraprestação por parte do Estado. (1º§)
- b) Havia até grandes filósofos que eram contrários a essa ideia. (1º§)
- c) ...instalou-se um intenso debate sobre se o Estado deveria ou não proporcionar escolas para o povo. (1º§)
- d) ...não falta quem até concorde com ela, desde que houvesse a contrapartida necessária dos serviços públicos decentes. (2º§)
- e) Não basta que existam os serviços públicos; é necessário que eles atendam às necessidades dos cidadãos. (3º§)

04 A relação sintático-semântica que prevalece no texto é a de

- a) disjunção entre um estado anterior e outro posterior.
- b) comparação de uma realidade com outra.
- c) causa e consequência entre o passado e o presente.
- d) exemplificação do serviço público ao longo dos séculos.
- e) conclusão tirada a partir dos fatos mostrados.

05) Levando em conta os serviços que são oferecidos pelo governo e por instituições privadas, assinale o equívoco do texto.

- a) O problema, hoje, não é mais saber se existem ou não serviços públicos; a questão está na qualidade deles. (2º§)
- b) Os serviços públicos foram se ampliando, sempre tendo como características principais a igualdade, a solidariedade, a universalidade... (1º§)
- c) E que serviços são esses? Dentre tantos, citamos a educação, a saúde, a segurança, o fornecimento de água (1º§)
- d) Ainda é grande a insatisfação com os serviços de telefonia celular, planos de saúde, rodovias privatizadas (...), isso sem falar na situação calamitosa da saúde pública... (3º§)
- e) É necessário que eles, efetivamente, sejam prestados com qualidade... (3º§)

Leia o texto 2, para responder às questões 6 e 7.

A importância do servidor público

Augusto Dourado

O cidadão quer um serviço público proporcionado pelo Estado que funcione, e para isso exige servidores dedicados e preparados para fazerem o melhor com o objetivo de atenderem às suas necessidades.

A prestação do serviço público é das mais importantes atividades de uma comunidade, de uma sociedade ou de uma nação. Nenhum país, estado ou município funciona sem seu quadro de servidores públicos, responsáveis pelos diversos serviços colocados à disposição do cidadão. Portanto, é de suma importância exaltar quem executa o papel de prestador de serviço à sociedade. Neste contexto, prestar serviço à população com qualidade e dedicação deve ser sempre a meta dos servidores e estar entre seus objetivos.

Segundo se depreende das disposições constitucionais em vigor, servidores públicos são todos aqueles que mantêm vínculo de trabalho profissional com os órgãos e entidades governamentais, integrados em cargos ou empregos de qualquer delas: União, Estados, Distrito Federal, Municípios e respectivas autarquias, fundações, empresas públicas e sociedades de economia mista. Trata-se de designação genérica e abrangente introduzida pela Carta de 1988, uma vez que, até a promulgação da Constituição Federal hoje em vigor, prevalecia a denominação de funcionário público para identificação dos titulares de cargos na administração direta, considerando-os equiparados aos ocupantes de cargos nas autarquias, aos quais se estendia o regime estatutário. A partir, portanto, da Constituição de 1988, desaparece o conceito de funcionário público, passando-se a adotar a designação ampla de servidores públicos.

A cada dia, o papel do servidor público não é apenas o de ser estável. É muito mais do que isso, pois a sua atuação está necessariamente voltada para os anseios da comunidade ou sociedade. A estabilidade dos servidores somente se justifica se ela assegura, de um lado, a continuidade e a eficiência da Administração e, de outro, a legalidade e impessoalidade da gestão da coisa pública.

A responsabilidade do servidor público é muito grande, tornando-se um privilégio por tratar-se de um agente de transformação do Estado.

(<http://www.portaldoservidor.ba.gov.br/> acesso em 29/9/14. Com adaptação)

06) O texto 2 se configura como um ou uma

- a) texto expositivo, que contém a indicação do tema a ser exposto (1º§), apresentação e discussão do tema (2º, 3º e 4º§) e conclusão (5º§).
- b) texto descritivo, composto de identificação do tema (1º§), descrição de suas características, qualidades e inconvenientes (2º, 3º e 4º§) e conclusão (5º§).
- c) artigo de opinião, composto de tese (1º§), argumentos em favor da tese (2º e 3º§), refutação de uma possível contraargumentação (4º§) e conclusão (5º§).
- d) relato, informando sobre a expectativa de quem se dirige a uma instituição pública (1º§), informações que esclarecem o papel do servidor público (2º, 3º e 4º§) e conclusão (5º§).
- e) carta aberta, dirigida ao público que visita o portal, informando o assunto principal (1º§), apresentando os fundamentos que esclarecem esse assunto (2º, 3º e 4º§) e o encerramento (5º§).

07) Julgue certas (C) ou erradas (E), as afirmações abaixo:

Em o papel do servidor público não é apenas o de ser estável. É muito mais... (4º§),

- () há uma incoerência do ponto de vista referencial, mas não do pragmático, pois o uso de *não...apenas* implica afirmar que o papel do servidor público é garantir sua estabilidade, além de outros aspectos.
- () a estabilidade no trabalho a priori impede o clientelismo e garante a prestação do serviço.
- () os servidores são caracterizados como competentes e solícitos no seu serviço.

A sequência correta é:

- a) C C E.
- b) C E E.
- c) E C C.
- d) E C E.
- e) C E C.

08 Que partes dos textos 1 e 2 demonstram a intenção (que se confirma no texto como um todo) de seus autores em relação ao serviço e ao servidor público?

- a) Um novo serviço público (texto 1, título) e A importância do servidor público (texto 2, título): qualificar positivamente serviço e servidor públicos.
- b) Nos dias atuais o serviço público integra o nosso cotidiano, mas nem sempre foi assim (texto 1, 1º§) e O cidadão quer um serviço público proporcionado pelo Estado que funcione (texto 2, 1º§): reconstituir a história do serviço público e criticar esse serviço.
- c) Veja-se que já se pagavam tributos – e não era pouco, não – (texto 1, 1º§) e A prestação do serviço público é das mais importantes atividades de uma comunidade (texto 2, 2º§): criticar o serviço público e valorizar o servidor.
- d) Felizmente, os revolucionários acabaram por eleger a educação pública (texto 1, 1º§) e A estabilidade dos servidores somente se justifica se ela assegura a continuidade e a eficiência da Administração (texto 2, 4º§): enaltecer o serviço público e criticar o servidor.
- e) Os serviços públicos foram, então, se ampliando (texto 1, 1º§) e Segundo se depreende das disposições constitucionais em vigor (texto 2, 3º§): descrever o serviço e o servidor público.

09 Considerando as normas de regência e concordância verbais e nominais da norma padrão da língua portuguesa, assinale os itens corretos:

- I – O servidor público tem a oportunidade de servir à comunidade que está inserido.
- II – O Estado deve apenas garantir as condições mínimas para uma sociedade civilizada.
- III – O mérito do meu livro foi semear a dúvida, fazer com que os leitores questionassem clichês.
- IV – Um dos grandes problemas atuais são que algumas pessoas sofrem de adolescência tardia.

Estão corretos apenas os itens:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) III e IV.
- e) II e IV.

10 Considerando o uso dos pronomes pessoais e possessivos, assinale a alternativa que apresenta um uso de pronome cada vez mais recorrente na variedade linguística atual do Brasil, tanto na modalidade oral quanto na escrita.

- a) Prestar serviço à população com qualidade deve ser a meta dos servidores e estar entre seus objetivos.
- b) Para identificar titulares de cargos, considerando-os equivalentes aos ocupantes de cargos nas autarquias.
- c) Em vez de os brasileiros protestarem pedindo que o governo os deixe em paz, eles passaram a exigir mais Estado em suas vidas.
- d) Eles não têm dúvida de que os políticos são corruptos e, ao mesmo tempo, querem lhes dar mais poder para influenciar...
- e) A questão está na qualidade deles.

Didática

11 Todas as alternativas abaixo estão relacionadas às características da didática, EXCETO:

- a) Relaciona-se às técnicas de dirigir e orientar a aprendizagem;
- b) Trabalha com questões relativas às estratégias de ensino;
- c) É uma teoria que transforma a educação difusa em conteúdos formativos;
- d) Trabalha com questões práticas relativas às metodologias de ensino;
- e) Ajuda o professor na direção e orientação das tarefas escolares.

12 Em relação ao histórico da didática, analise as proposições abaixo:

- I) As contribuições de Comênio e de Rousseau influenciaram nas concepções modernas sobre o processo didático.
- II) O movimento escolanovista altera o status do aprendiz, considerando-o como agente ativo da aprendizagem.
- III) A didática atual, fundamentada numa pedagogia crítica, busca refletir sobre objetivos e estratégias de formação de sujeitos pensantes e críticos.

Está(ão) correta(s):

- a) I, II e III.
- b) Apenas II e III.
- c) Apenas I e III.
- d) Apenas I e II.
- e) Apenas I.

13 Todas as alternativas abaixo estão relacionadas à função social da escola, EXCETO:

- a) Organizar os processos de aprendizagem dos alunos, de forma que eles desenvolvam competências necessárias para serem cidadãos plenos.
- b) Ensinar conteúdos específicos para formar meros acumuladores de dados.
- c) Formar um ser político, capaz de questionar, reivindicar, participar, contribuindo para a transformação de uma ordem social injusta e excludente.
- d) Ajudar no desenvolvimento das potencialidades físicas, cognitivas, sociais, culturais e afetivas dos alunos.
- e) A função social da escola depende do contexto histórico em que ela está inserida, expressando diferenças entre países, povos e religiões.

14 Em relação aos fundamentos teórico-metodológicos do processo de ensino e de aprendizagem, analise as proposições abaixo e assinale (V) Verdadeiro e F (Falso):

- I) Uma das características gerais da abordagem humanista é a preocupação com o autoconhecimento.
- II) A abordagem cognitivista pode ser identificada por meio da investigação dos processos mentais dos indivíduos, considerando as interações sociais.
- III) Na abordagem comportamental o conhecimento é visto como algo que é dado pelo mundo interno do sujeito.

A sequência correta é:

- a) F V V.
- b) V V F.
- c) V F V.
- d) F F V.
- e) V V V.

15 Sobre a avaliação do processo de ensino e de aprendizagem, analise as proposições abaixo:

- I) Na perspectiva da pedagogia de projetos o ato de avaliar não pretende somente verificar o domínio de conteúdo e a atribuição de notas, mas acompanhar e promover o desenvolvimento das diferentes capacidades dos alunos.
- II) Para que a avaliação seja científica e pedagogicamente vinculadas às necessidades do aluno, deverá estar vinculada ao processo de ensino-aprendizagem das atividades diárias, de forma dinâmica e contínua.
- III) Na avaliação somativa prevalece os aspectos quantitativos da aprendizagem dos alunos em relação aos aspectos qualitativos. Está diretamente relacionada aos processos classificatórios e ao desempenho do aluno sobre o domínio de determinado conteúdo acadêmico.

Está(ão) correta(s):

- a) I, II e III.
- b) Apenas II e III.
- c) Apenas I e III.
- d) Apenas I e II.
- e) Apenas I.

Políticas Públicas de Educação

16 Sobre os antecedentes históricos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação , LDB 9.394/96, analise as proposições abaixo e responda:

- I) A Constituição de 1988 define que a União possui competência privada para legislar sobre as diretrizes e bases da educação nacional, abrindo com isso a possibilidade de reformulação de legislação educacional brasileira.
- II) O debate em torno da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional foi lançado pelos educadores brasileiros antes mesmo da Constituição de 1988.
- III) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação, LDB 9.394/96 foi aprovada e promulgada, contemplando todas as reivindicações do Fórum Nacional em Defesa da Escola Pública.

Está(ão) correta(s):

- a) I, II e III.
- b) Apenas II e III.
- c) Apenas I e III.
- d) Apenas I e II.
- e) Apenas I.

17 Todas as alternativas abaixo são relativas às metas do Plano Nacional de Educação 2014-2024, EXCETO:

- a) Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade;
- b) Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos;
- c) Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental;
- d) Universalizar, até 2024, o atendimento escolar para toda a população de 15(quinze) a 19 (dezenove) anos;
- e) Oferecer, no mínimo, 25%(vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos no ensino fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.

18 Em relação aos programas de financiamento da educação pública brasileira, analise as proposições abaixo, marque V (verdadeiro) ou F (falso) e responda:

- I) O Programa Caminho da Escola foi criado com o objetivo de financiar a renovação da frota de veículos escolares.
- II) Integrado por diversas ações e voltado para a primeira infância, o Brasil Carinhoso busca, na área de educação, expandir a quantidade de matrículas de crianças entre 0 (zero) e 48 (quarenta e oito meses), utilizando recursos do FUNDEB.
- III) O Programa Nacional do Livro Didático garante a distribuição de todos os livros didáticos dos alunos das escolas publicas, exclusivamente no ensino fundamental.

A alternativa correta é:

- a) F V V.
- b) V V F.
- c) V F F.
- d) F F V.
- e) F V F.

19 Todas as alternativas abaixo são relativas às características do Programa Universidade para Todos- ProUni, EXCETO.

- a) O ProUni é dirigido aos estudantes egressos do ensino médio, exclusivamente, da rede pública, com renda per capita familiar máxima de um salário mínimo;
- b) A finalidade do ProUni é conceder bolsas de estudos integrais e parciais a estudantes de cursos de graduação e sequenciais de formação específica em instituições privadas de educação superior;
- c) A seleção dos candidatos que terão direito às bolsas do ProUni será realizada por meio das notas obtidas no ENEM- Exame Nacional do Ensino Médio.
- d) Em consonância com a política social do Governo Federal, o ProUni reserva um percentual das bolsas ofertadas aos afro-descendentes, indígenas e deficientes;
- e) O ProUni possui ações conjuntas de incentivo à permanência dos estudantes nas instituições como a Bolsa Permanência e o FIES – Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior.

20 Em relação às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, analise as proposições abaixo e responda:

- I) Um dos princípios que fundamentam as bases que dão sustentação ao projeto nacional de educação básica no Brasil é a coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- II) Na Educação Básica brasileira, é necessário considerar as dimensões do educar e do cuidar, em sua inseparabilidade, buscando recuperar, para a função social desse nível de educação, a sua centralidade que é o educando.
- III) De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais, as etapas da educação básica são: Ensino Fundamental e Ensino Médio.

Está(ão) correta(s):

- a) I, II e III.
- b) Apenas II e III.
- c) Apenas I e III.
- d) Apenas I e II.
- e) Apenas I.

Legislação Municipal

21 No que diz respeito a competência da Câmara Municipal, analise as afirmativas abaixo e assinale apenas a que versa sobre assunto de competência da Câmara, no qual necessite da sanção do Prefeito Municipal.

- a) Julgar anualmente as contas prestadas pela Mesa Diretora.
- b) Dispor sobre matéria Orçamentária: plano plurianual, diretrizes orçamentárias, orçamento anual, operações de crédito, dívida pública.
- c) Autorizar referendo e convocar plebiscito.
- d) Conceder título de cidadão honorário do Município ou outra honraria instituída por lei.
- e) Autorizar o Vice-Prefeito a ausentar-se do Município por mais de 15 dias.

22 Em se tratando de fiscalização contábil, financeira e orçamentária do Município de Pocinhos, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I) A fiscalização contábil, financeira e orçamentária, operacional e patrimonial do Município e de todas as entidades da Administração Direta e Indireta, quanto à legalidade, legitimidade e economicidade, aplicação de subvenções e renúncia de receitas, será exercida pelo Poder Executivo, através da Prefeitura Municipal, mediante controle externo, e pelo sistema de controle interno de cada poder.
- II) As contas relativas a subvenções, financiamentos, empréstimos e auxílios recebidos do Estado ou da União ou por seu intermédio, serão prestadas em separado, diretamente ao Tribunal de Contas, sem prejuízo da fiscalização externa.
- III) As contas do Município ficarão durante 90 (noventa) dias, anualmente, para exame e apreciação, à disposição de qualquer contribuinte, que poderá questionar-lhes a legitimidade.

Está(ão) correta(s):

- a) apenas I.
- b) apenas II.
- c) apenas III.
- d) apenas I e III.
- e) I, II e III.

23 Conforme preconiza a Lei Orgânica Municipal de Pocinhos, o uso de bens municipais por terceiros poderá ser deferido mediante concessão, permissão ou autorização, conforme o caso e o interesse público exigido. Sobre o assunto, assinale a afirmativa correta.

- a) A concessão administrativa dos bens públicos de uso especial e dominiais independe de lei e concorrência.
- b) A concorrência não poderá ser dispensada quando o uso se destinar a concessionária de serviço público e a entidades especiais.
- c) A concessão administrativa de bens públicos de uso comum somente poderá ser outorgada para finalidades escolares, de assistência social ou turística, mediante autorização legislativa.
- d) A permissão, que poderá incidir sob qualquer bem público, será deferida a título precário por portaria.
- e) A autorização, que poderá incidir sobre qualquer bem público, será feita por decreto, para atividades ou usos específicos transitórios, pelo prazo máximo de 60 dias.

24 De acordo com o Estatuto dos Servidores Públicos de Pocinhos, ao tratar dos tipos de provimentos de cargo público, assinale a afirmativa que se refere corretamente à Recondução.

- a) É a investidura do servidor estável no cargo anteriormente ocupado, ou no cargo resultante de sua transformação, quando invalidada a sua demissão por decisão administrativa ou judicial, com ressarcimento de todas as vantagens.
- b) É o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado, decorrente de reintegração do anterior ocupante.
- c) É o retorno à atividade de servidor aposentado por interesse da administração.
- d) É a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental verificada em inspeção médica.
- e) É o retorno à atividade de servidor em disponibilidade, mediante aproveitamento obrigatório em cargo de atribuições e vencimentos compatíveis com o anteriormente ocupado.

25 A ação disciplinar contra infrações puníveis com suspensão, prescreverá em:

- a) 90 dias.
- b) 180 dias.
- c) 2 anos.
- d) 3 anos.
- e) 5 anos.

Conhecimentos Específicos

Texto I para responder às questões de 26 a 30.

Texto I -



“It’s called ‘reading’. It’s how people install new software into their brains”

(Disponível em: <http://www.glasbergen.com/education-cartoons/-> acesso em setembro de 2014)

- 26** Considerando o texto I, pode-se afirmar que a concepção de leitura da professora está arraigada a um modelo de cunho:
- Bottom up*, em virtude de se propor uma leitura descendente ao passo que o sujeito adquire conhecimento através da leitura decodificadora.
 - Top down*, porque é apresentado um modelo ascendente de leitura em analogia aos mecanismos de instalação de dispositivos computacionais.
 - Bottom up e Interactiv*, uma vez que podem ser admitidos ambos os modelos na comparação proposta em vista da aprendizagem através da leitura.
 - Interactive*, visto que dialoga com todos os modelos quando compara a aquisição do conhecimento através da leitura à instalação de um *software*.
 - Top down e Interactive*, já que a leitura em todos os seus níveis envolve os referidos modelos na comparação em questão.
- 27** No que se refere à classificação dos gêneros textuais, o texto I pode ser caracterizado como:
- Um texto não-verbal, em função da recorrência a esse tipo de linguagem.
 - Uma charge, por apresentar uma crítica sobre a concepção de leitura na escola através de uma referência a personagens em geral.
 - Uma gravura, porque apresenta elementos visuais em contraste com a linguagem verbal apresentada.
 - Um cartum, porque apesar de se apresentar uma crítica, os seus personagens não fazem referência direta a determinadas pessoas na sociedade.
 - Uma tira, já que traz uma interação entre texto não-verbal e texto verbal na caracterização dos seus personagens.
- 28** No trecho “*It’s called reading, it’s how people instal new software in their brains*”, pode-se admitir que o pronome *their* caracteriza um uso de referência contextual:
- De caráter catafórico cujo referente é o termo “*brains*”.
 - De natureza anafórica retomando a forma lexical “*reading*”.
 - Dentro de uma perspectiva anafórica e catafórica referente à palavra “*people*”.
 - Identificada como catafórica, visto que se refere ao termo “*software*”.
 - Classificada como anafórica, remetendo ao referente “*people*”.

- 29** Na construção sintática “*It’s called reading*”, a forma verbal em destaque compõe uma formação:

De *present perfect*, em relação à ação que teve início no passado e se propaga ao presente.

De *passive voice*, em virtude da ênfase sobre a caracterização da leitura e não quem a caracteriza.

De *present perfect*, já que a leitura é apresentada como uma ação recém concluída.

De *present perfect progressive*, em vista da ênfase apresentada sobre o ato da leitura.

De *passive voice progressive*, em função da ênfase sobre o ato de ler e não sobre quem o define.

30) Sobre o termo “reading”, é correto afirmar que o contexto de uso do sufixo *ing*:

- a) Caracteriza a formação de um verbo numa perspectiva do presente contínuo apresentada ao aluno.
- b) Representa a substantivação do verbo “read” na explicação proposta pelo professor.
- c) Transforma o substantivo em questão em um verbo com ideia de continuidade.
- d) Descreve a continuidade do ato de ler através da utilização de um substantivo.
- e) Pode ser caracterizado como formador de verbo e substantivo em vista do contexto proposto.

Texto II para responder às questões 31 e 32.

Texto II- Dez anos de PCN de Língua Inglesa sem avaliação dos livros didáticos pelo PNLD

Sabendo-se que o ensino da habilidade oral é um ponto controverso no ensino regular da língua estrangeira (inglês) face ao número de alunos por turma, à pouca proficiência linguística e fluência de grande parte dos professores do ensino regular, e, sobretudo, à falta de cursos de atualização do Estado que viabilizem uso e aperfeiçoamento das habilidades linguísticas que se fazem necessárias a todo professor de uma língua estrangeira, que vive num país monolíngue de dimensões continentais como o Brasil, o documento evidencia que o ensino comunicativo, centrado em práticas de linguagem realizadas nas quatro habilidades, não é o alvo do governo:

A inclusão de uma área no currículo deve ser determinada, entre outros fatores, pela função que desempenha na sociedade. Em relação a uma língua estrangeira, isso requer uma reflexão sobre o seu uso efetivo pela população. No Brasil, tomando-se como exceção o caso do espanhol, principalmente nos contextos das fronteiras nacionais, e o de algumas línguas nos espaços das comunidades de imigrantes (polonês, alemão, italiano etc.) e de grupos nativos, *somente uma pequena parcela da população tem a oportunidade de usar línguas estrangeiras como instrumento de comunicação oral, dentro ou fora do país. Mesmo nos grandes centros, o número de pessoas que utilizam o conhecimento das habilidades orais de uma língua estrangeira em situação de trabalho é relativamente pequeno.*

Deste modo, *considerar o desenvolvimento de habilidades orais como central no ensino de Língua Estrangeira no Brasil não leva em conta o critério de relevância social para a sua aprendizagem.* Com exceção da situação específica de algumas regiões turísticas ou de algumas comunidades plurilíngues, o uso de uma língua estrangeira parece estar, em geral, mais vinculado à leitura de literatura técnica ou de lazer. Note-se também que os únicos exames formais em Língua Estrangeira (vestibular e admissão a cursos de pós-graduação) requerem o domínio da habilidade de leitura. *Portanto, a leitura atende, por um lado, às necessidades da educação formal, e, por outro, é a habilidade que o aluno pode usar em seu contexto social imediato.* (BRASIL, 1998, p. 20 – grifo nosso).

(DOURADO, Maura R. da S., 2008).

31) Levando em consideração o pensamento da autora, compreende-se que o ensino de língua inglesa na escola regular deveria:

- a) Primar pelas práticas de leitura em detrimento das demais habilidades, preparando o aprendiz para situações que requerem o domínio dessa habilidade.
- b) Enfatizar aspectos fonéticos e fonológicos da língua inglesa em função da comunicação oral nos grandes centros e regiões turísticas.
- c) Focalizar questões de cunho linguístico-discursivo na leitura e escrita técnica ou de lazer para o vestibular e admissão em cursos de pós-graduação e situações de trabalho.
- d) Abranger aspectos linguísticos voltados para o desenvolvimento das quatro habilidades da língua estrangeira enfatizando a leitura.
- e) Rejeitar o trabalho linguístico oral e centrar-se na produção escrita através do uso da leitura de textos variados.

32) Segundo o texto II, é possível concordar que há, por parte dos professores de inglês enquanto língua estrangeira,

- a) pouco domínio das habilidades linguísticas em função da comunicação.
- b) mais desenvolvimento da habilidade de leitura nas situações de trabalho.
- c) uma demanda considerável por cursos de proficiência linguística oral.
- d) muita dificuldade em lidar com a habilidade oral no cenário escolar.
- e) um aumento de profissionais buscando o desenvolvimento da oralidade.

Texto III para responder às questões de 33 a 35.

Texto III -Average Teacher Salary Around The World Varies By Tens Of Thousands, Report Finds -The Huffington Post

Teachers should be held in the same regard as highly respected professionals like doctors, according to Sunny Varkey, the chairman of the Varkey Gems Foundation, which seeks to improve education for underprivileged youth. But even if teachers were held in the same esteem as doctors, it would be a long way before they got paid like them.

As part of the Varkey Gems Foundation's recent survey on the social status of teachers around the world, the group included a chart of the average salaries of teachers, converted to U.S. dollars. The salaries range by the tens of thousands -- and somewhat surprisingly, the United States doesn't fair half bad. In his forward to the foundation's Teacher Status Index, Varkey calls for teacher salary increases across the board:

Research shows that the better teachers are paid, the greater student outcomes. The Global Teacher Status Index indicates that in many countries people think that teachers deserve to be paid more -- even in countries like Finland that already have excellent results.

Below we have replicated the Varkey Gem Foundation's list of average teacher salaries, which is based on information from the Organization for Economic Cooperation and Development and national statistics agencies. What do you think of the results? Egypt: \$10,604, China: \$17,730, Brazil: \$18,550, Czech Republic: \$19,953, Greece: \$23,341, Portugal: \$23,614, Turkey: \$25,378, New Zealand: \$28,438, Italy: \$28,603, Finland: \$28,780, France: \$28,828, Spain: \$29,475, Israel: \$32,447, UK: \$33,377, Netherlands: \$37,218, Switzerland: \$39,326, Germany: \$42,254, Japan: \$43,775, South Korea: \$43,874, USA: \$44,917, Singapore: \$45,755.

(Disponível em: http://www.huffingtonpost.com/2013/10/03/average-teacher-salary-around-world_n_4037534.html - acesso em setembro de 2014).

33 No trecho "*Teachers should be held in the same regard as highly respected professionals like doctors according to Sunny Varkey, the chairman of the Varkey Gems Foundation, which seeks to improve education for underprivileged youth. But even if teachers were held in the same esteem as doctors, it would be a long way before they got paid like them*", o uso de verbo modal em destaque sugere que o autor está

- a) opinando sobre o quanto os professores deveriam ser considerados.
- b) comparando a remuneração de professores e médicos.
- c) advertindo em relação à desvalorização dos professores.
- d) aconselhando sobre a melhoria salarial do professor.
- e) relatando acerca do desrespeito com os professores.

34 No trecho "*As part of the Varkey Gems Foundation's recent survey on the social status of teachers around the world, the group included a chart of the average salaries of teachers, converted to U.S. dollars. The salaries range by the tens of thousands -- and somewhat surprisingly, the United States doesn't fair half bad*", pode-se compreender que foi realizado (a):

- a) Um levantamento sobre a remuneração dos professores nos EUA comparado a outros países.
- b) Um quadro comparativo sobre os países que melhor reconhecem e remuneram a carreira de professor em vista de outras.
- c) Uma pesquisa sobre a média salarial dos professores em alguns países do mundo, convertida em dólar americano.
- d) Um estudo sobre os países que mais bem pagam aos seus professores através do dólar americano.
- e) Uma especulação acerca da melhoria salarial da carreira de professor em países desenvolvidos e em desenvolvimento.

35 A utilização das seguintes formas verbais no trecho "*Research shows that the better teachers are paid, the greater student outcomes. The Global Teacher Status Index indicates that in many countries people think that teachers deserve to be paid more -- even in countries like Finland that already have excellent results*", evidencia que:

- a) A escolha se deu em virtude de manter um paralelismo ao longo do texto tendo em vista a universalidade da temática abordada.
- b) O fato de se recorrer ao tempo presente se deu em virtude de se resumir os principais pontos da pesquisa realizada.
- c) As formas verbais escolhidas expressam o uso do presente histórico, de modo que a questão tratada pelo autor remete ao passado.
- d) O uso do tempo presente é marca da linguagem jornalística, evitando-se assim outros tempos.
- e) A recorrência ao tempo presente reforça a importância do tema discutido em vista de uma mudança urgente.

Texto IV - A e IV – B para responder às questões de 36 a 38.

Texto IV-A Material elaborado pelo Ministério de Educação Finlandês (2003-2008)

The economic and social welfare of Finnish society is based on an egalitarian public education system and innovations generated by the production and application of new knowledge. An efficacious education and research system entails a sufficient level of public funding, which secures access to education, and research services and their international competitiveness. The production and utilization of researched knowledge is gaining more and more importance in safeguarding sustainable economic development in all fields. (p.9).

Texto IV-B Dez anos de PCN de Língua Inglesa sem avaliação dos livros didáticos pelo PNLD

As reformulações propostas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação (BRASIL, 1996) e pelos Parâmetros Curriculares Nacionais de língua materna e estrangeira (BRASIL, 1998) não são iniciativas isoladas do governo brasileiro; países como a China, Japão, Chile, Inglaterra, Finlândia também têm, nos últimos dez anos, implantado reformas educacionais do ensino básico, visando ao letramento crítico que promova a cidadania global e o bem-estar social, ou seja, à inevitável travessia da prescrição gramatical para a educação linguística – para apropriar-me da expressão de Marcos Bagno (2002).

(DOURADO, Maura Regina da Silva, 2008)

36 Comparando a proposta do sistema educacional público finlandês com o sistema vigente no Brasil nos textos IV A e B, NÃO é verdade afirmar que:

- I) Só há inequivalência de funcionamento em ambos os sistemas de ensino, embora tenha havido um avanço no setor educacional brasileiro.
- II) Existem projetos no Brasil com eficácia similar na rede pública de ensino, tendo em vista a transição da educação normativa para uma tendência linguística.
- III) Havia no Brasil áreas que promoviam a cidadania global e bem estar social, atualmente parece existir mais igualdade nesse sentido.
- IV) Essa questão parece ainda apresentar um abismo entre a realidade finlandesa e aquela brasileira que gradualmente vem sendo estreitado.

NÃO são verdadeiros apenas os itens:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I, II, e III.
- d) I e III.
- e) I e IV.

37 Ao mencionar que as reformulações propostas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação (BRASIL, 1996) e pelos Parâmetros Curriculares Nacionais de língua materna e estrangeira (BRASIL, 1998) sugerem uma *inevitável travessia da prescrição gramatical para a educação linguística*, a autora quis dizer que:

- a) Antes dessa proposta, o ensino da língua estrangeira no território nacional visava apenas à prescrição gramatical.
- b) Já havia um consenso sobre o conteúdo que deveria ser ensinado no contexto de língua estrangeira, sendo agora padronizado.
- c) É necessária a transição do ensino prescritivo para uma educação normativa e linguística no país.
- d) Através de uma educação linguística, o desenvolvimento das quatro habilidades será alcançado.
- e) Os referidos documentos visam padronizar o ensino da língua estrangeira no Brasil.

38 Ao ler o trecho do texto IV- A *An efficacious education and research system entails a sufficient level of public funding, which secures access to education, and research services and their international competitiveness*, infere-se que o referido sistema de ensino:

- a) Promove a inclusão social de todas as camadas na educação pública e a competitividade internacional.
- b) Assegura à população um suporte no acesso à educação, à pesquisa e a competitividade internacional.
- c) Incentiva a pesquisa e a competitividade internacional bem como o ensino no contexto educacional escolar.
- d) Encoraja a competitividade dos aprendizes no cenário internacional independentemente do desenvolvimento de suas pesquisas.
- e) Concede ao povo o direito de estudar nos melhores centros privados e internacionais em busca da competitividade.

Texto V para responder às questões 39 e 40.

Texto V – Brazil learns to speak English -*Along with the World Cup and the Olympics, English is coming to the Portuguese nation*

Jill Langlois

SAO PAULO, Brazil — “Stand in the wall, run through the net, pick up the ball, hit the wall, and throw up,” said the teacher, in English, at a recent tennis lesson for 6-year-olds at an international school here. The kids stared back blankly. Then one spoke up: “I’m sorry sir, can you repeat that? I didn’t understand.” The teacher, a little frustrated, just repeated the same muddled instructions. English in Brazil is a work in progress.

From Brazil: Rousseff’s new rules

Until recently, Brazilians didn’t need to use English at all. With a self-sustaining society and a history of military dictatorship that cut the country off from most outside contact for 21 years, Portuguese was the only language anyone needed.

But now that Brazil has landed two major games — the World Cup in 2014 and the Olympics in 2016 — that has started to change. After the government won the bids, it began to require public schools in Rio de Janeiro to teach English to all children between the ages of 6 and 8, with plans to expand the program to Sao Paulo next year.

Called Criança Global — Global Child, in English — the government program has been put in place in order to “prepare these children so that they can actively participate in the opportunities that will open up because of the Olympics,” according to a statement from Claudia Costin, Secretary of Education (...)

(Disponível em: <http://www.globalpost.com/dispatch/news/regions/americas/brazil/111004/brazil-english-language/> 2011. Acesso em setembro de 2014)

39 Segundo o texto V,

- a) People from Brazil didn’t feel much need for using English in real communication.
- b) Brazilian people should learn English as fast as they can so as to keep in touch with the world.
- c) The English language as a lingua franca had no point for Brazilian people to be worried about.
- d) In Brazil people have been used to talk in English during Sport Events such as the World Cup.
- e) Brazilian Portuguese and English have been switched as the needs may come up according to Rousseff’s new rules.

40 O programa *Global Child* tem como objetivo principal:

- a) Preparar crianças para participarem durante os Jogos Olímpicos de 2016.
- b) Criar cursos de inglês para crianças nas escolas até as Olimpíadas de 2016.
- c) Gerar oportunidades para crianças em virtude das Olimpíadas até 2016.
- d) Melhorar o inglês das crianças para atuarem nos Jogos Olímpicos de 2016.
- e) Promover o uso do inglês por crianças em vista das Olimpíadas de 2016.

RASCUNHO

IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Nome: _____ Carteira nº _____