



**CONCURSO PÚBLICO - PREFEITURA MUNICIPAL DE MONTADAS**



**08/06/2014**

**Cargo: Professor A2 URBANO**



---

## **CONCURSO PÚBLICO - PREFEITURA MUNICIPAL DE MONTADAS**

*08 de junho de 2014*

**Nível Superior**

**Cargo: Professor A2 URBANO**

### **GABARITO DO CANDIDATO**

01.	11.	21.	31.
02.	12.	22.	32.
03.	13.	22.	33.
04.	14.	24.	34.
05.	15.	25.	35.
06.	16.	26.	36.
07.	17.	27.	37.
08.	18.	28.	38.
09.	19.	29.	39.
10.	20.	30.	40.

## Português

Leia o texto que segue e responda às questões de 01 a 10:

**Texto:**

A Associação Brasileira de Empresas de Limpeza Pública e Resíduos Especiais (Abrelpe) diz que em 2012 as cidades brasileiras geraram quase 64 milhões de toneladas de resíduos sólidos. Lixo é decorrência de consumo, e consumo é termômetro de quanto anda uma economia. De modo geral, quanto mais rica uma população, mais poder de consumo ela tem; logo, mais lixo ela produz. Noruegueses, americanos, suíços e neozelandeses superam os 2,5 kg diários de lixo per capita. A taxa do Brasil, apesar do enriquecimento do País, ainda é menos que a metade disso. Há dez anos, nossa geração de lixo por habitante era de 955 g. Desde então, a população cresceu cerca de 10%, e o volume de lixo subiu 21%. Sinal do aumento do poder de consumo, graças especialmente aos 40 milhões de pessoas que engrossaram a classe média no período. Com isso, dá para sentir o aumento do rastro de bandejas de carne, caixas de leite e sacolas de shopping no caminho. Efeito colateral do enriquecimento.

Higiene, economia, preservação. Existem motivos para as embalagens existirem, é claro. E também existem profissionais especializados em buscar melhorias nelas, para que sejam mais úteis e menos dispendiosas. Enquanto isso, nós seguimos comprando e consumindo. A Associação Brasileira da Indústria do Plástico prevê que cada pessoa no Brasil consumirá 46 kg de plástico até 2015. Um aumento que acompanha a escalada global. Em 1950, a produção mundial de plástico era de 1,5 milhões de toneladas, coisa à toa. Atualmente, são 265 milhões de toneladas por ano.

Nos últimos anos, tem gente querendo reverter este lado menos útil e agressivo das embalagens. A maioria ainda são protótipos ou ações temporárias, mas já mostram um caminho. A Wikipearl, uma loja de Paris, vende sorvetes e iogurtes sem nenhuma embalagem plástica. Seus produtos vêm envoltos em uma tecnologia desenvolvida pelos criadores da empresa, que consiste em uma película feita de partículas naturais de comida que não absorve sujeira. Uma embalagem comestível, em suma. A Natura lançou uma linha de produtos cujas embalagens têm 70 % menos plástico. Ano passado o Bob's embalou seus sanduíches com papel comestível. Todo ano, designers do mundo todo são premiados por criações que reduzem o desperdício, como o sul-coreano Yeong Keun Jeong, que inventou uma embalagem de manteiga com tampa em forma de faca. Mas são medidas pontuais. Ainda falta muito para termos embalagens mais inteligentes e funcionais em grande escala.

(Felipe van Deursen, SUPER, dezembro de 2013, p. 74-76, adaptado)

**01** Assinale a alternativa cujo título reúne as ideias contempladas no texto:

- a) A geração de lixo no novo milênio.
- b) Aumento populacional e lixo - tudo a ver.
- c) Lixo e consumismo - uma parceria indissociável.
- d) O poder de consumo e o sucesso das embalagens.
- e) As embalagens plásticas inteligentes.

**02** Assinale a alternativa que destaca a intenção do autor com o texto:

- a) Apresentar um diagnóstico da produção de lixo mundial e da criatividade brasileira em relação à produção de embalagens.
- b) Argumentar sobre a inevitabilidade do crescimento de lixo à proporção que cresce a população mundial.
- c) Criticar a população de maior poder aquisitivo como grande consumidora e produtora incontrolável de lixo mundial.
- d) Expor a relação entre o poder de consumo e a produção de lixo, consequência inevitável do enriquecimento da classe média no Brasil.
- e) Julgar o mau exemplo dado pelos povos mais desenvolvidos em relação à produção de lixo por habitante.

**03** Assinale a alternativa que identifica o texto como, predominantemente,

- a) descritivo, em função da necessidade de elencar as características (higiene, economia e preservação) das embalagens como resultante do enriquecimento.
- b) narrativo, por apresentar fatos (lixo e consumo, por exemplo) e antever acontecimentos (produção de embalagens) relacionados a datas.
- c) argumentativo, pois disponibiliza informações (dentre elas, produção de lixo e enriquecimento da população) visando a um posicionamento do leitor.
- d) expositivo, porque os índices apresentados (percentual da produção de lixo de povos ricos e pobres) conferem credibilidade (divulgação de dados pela Abrelpe) à informação dada.
- e) dialogal, uma vez que utiliza expressões (“nós seguimos comprando e consumindo” ou “Ainda falta muito para termos embalagens mais inteligentes e funcionais em grande escala”) para envolver o leitor com a temática.

04 No texto, a afirmação de que *quanto mais rica uma população, mais poder de consumo ela tem; logo, mais lixo ela produz*. (1º §) significa que:

- a) O poder de consumo é o grande vilão para a produção de lixo, o que dificulta a busca por soluções em grande escala desse problema mundial que afeta ricos e pobres.
- b) A produção de lixo pelos povos mais ricos é um problema, embora eles sejam capazes de criar embalagens inteligentes para favorecer a população prejudicada.
- c) Uma população mais rica recicla seu lixo e, conseqüentemente, minimiza esse problema mundial em pequena e larga escala.
- d) A produção de embalagens inteligentes é um meio viável para desacelerar a economia global e refrear a produção de lixo.
- e) A população de menor poder aquisitivo não é atingida pelos problemas da produção de lixo mundial, pois não se vê responsável por eles.

05 O fragmento *Com isso, dá para sentir o aumento do rastro de bandejas de carne, caixas de leite e sacolas de shopping no caminho. Efeito colateral do enriquecimento*. (1º §) estabelece relações sintático-semânticas de:

- a) Comparação.
- b) Contraposição.
- c) Retificação.
- d) Disjunção.
- e) Conclusão.

06 O pronome *isso*, no fragmento anterior, é usado para:

- a) Nomear o termo *classe média* como responsável pela produção de lixo.
- b) Substituir o termo *classe média*, presente no enunciado anterior ao transcrito na questão.
- c) Refutar a relação de causa e consequência estabelecida entre os enunciados destacados.
- d) Retomar a ideia apresentada, no enunciado anterior ao transcrito na questão.
- e) Introduzir a ironia do autor identificada pelo fragmento *rastro de bandejas, caixas e sacolas*.

07 No fragmento **Seus** produtos vêm envoltos em uma tecnologia desenvolvida pelos criadores da empresa, **que** consiste em uma película feita de partículas naturais de comida **que** não absorve sujeira. (último parágrafo), os termos *seus* e *que* substituem, respectivamente,

- a) Wikippearl - tecnologia - película.
- b) Wikippearl - empresa - comida.
- c) sorvetes - ela - película.
- d) criadores - empresa - partículas.
- e) iogurtes - tecnologia - comida.

08 No fragmento *Com isso, dá para sentir o aumento do rastro de bandejas de carne, caixas de leite e sacolas de shopping no caminho* (1º §), o termo com o qual a forma verbal *dá* concorda é

- a) no caminho.
- b) do rastro.
- c) aumento.
- d) isso.
- e) caixas.

09 No fragmento *... para que sejam mais úteis e menos dispendiosas* (2º §), o termo em destaque deve concordar com o antecedente

- a) *menos*, em gênero.
- b) *úteis*, em número.
- c) *embalagens*, em número.
- d) *embalagens*, em gênero e número.
- e) *embalagens*, em número, gênero e grau.

10 No fragmento *Mas são pontuais. Ainda falta muito para termos embalagens mais inteligentes e funcionais em grande escala* (Último parágrafo), a força argumentativa do texto está presente em:

- a) Pontuais - ainda - muito.
- b) Mas - ainda - muito.
- c) Mas – termos - mais.
- d) Ainda - muito - mais.
- e) Ainda - falta - muito.

Didática

11. Utilizando como critério a posição que adotam em relação aos condicionantes sociopolíticos da escola, as tendências pedagógicas foram classificadas em liberais e progressistas. No âmbito dessa discussão, seguem alguns pressupostos para você identificar se são verdadeiros (V) ou falsos (F).

- ( ) As tendências pedagógicas relacionadas à denominada Pedagogia Liberal são: Tradicional; Renovada Progressista; Renovada não-diretiva e Tecnista.
- ( ) As tendências pedagógicas relacionadas à denominada Pedagogia Liberal são: Libertadora; Libertária e Crítico-social dos conteúdos.
- ( ) O termo liberal é empregado no sentido de “avançado”, democrático, “aberto”, tendo como base a realização individual para a construção do progresso geral.
- ( ) A doutrina liberal apareceu como justificativa do sistema capitalista que, ao defender a predominância da liberdade e dos interesses individuais na sociedade, estabeleceu uma forma de organização social baseada na propriedade privada dos meios de produção, também chamada de sociedade de classes. A pedagogia liberal, portanto, é uma manifestação própria desse tipo de sociedade.
- ( ) O termo Pedagogia Liberal é usado aqui para designar as tendências que, partindo de uma análise crítica das realidades sociais, sustentam implicitamente as finalidades sócio-políticas da educação. Evidentemente a pedagogia liberal não tem como institucionalizar-se numa sociedade capitalista.

Assinale a alternativa com a correta sequência de repostas correta:

- a) V F V V F                      b) V F F V F                      c) F F V V F                      d) V F F F V                      e) F V F F V

12. Considerando a articulação entre Pedagogia, Didática e Práxis Educativa, é coerente afirmar, EXCETO, que:

- a) A educação só poderá ser transformadora, quando houver por parte do seu profissional uma postura de percepção dos fatos que estão acontecendo ao seu redor, com vistas a promover readequações que contribuam para o cumprimento de sua intencionalidade.
- b) O momento fundamental da prática educativa é a reflexão crítica, uma vez que esta pode conduzir caminhos que proporcionem melhorias para próximas práticas, pois a reflexão crítica da práxis educativa conduz a um novo movimento de pesquisa.
- c) A ação teórico-prática da Pedagogia sobre seu objeto de pesquisa, que é a práxis educativa, poderá ser compreendida como práxis pedagógica. Então, a práxis pedagógica será o exercício do fazer científico sobre a práxis educativa.
- d) A pedagogia é a ciência que transforma o senso comum pedagógico, a arte intuitiva presente na práxis, em atos científicos, sob a luz de valores educacionais, garantidos como relevantes socialmente.
- e) A práxis educativa, objeto da ciência pedagógica caracteriza-se pela ação não *intencional de sua prática, prescindindo de um processo reflexivo de fins e meios*. Diferentemente, de outras práticas sociais, que até podem funcionar, em certos momentos, como práticas educativas, mas por serem organizadas intencionalmente, não foram, até então, objeto de estudo da Pedagogia, apesar de estarem incluídas no amplo contexto da educação.

13. No âmbito da discussão da Pedagogia Progressista, enumere a segunda coluna pela primeira, associando coerentemente os elementos concernentes à função social das instituições educativas aos seus respectivos significados.

(I) Postura do educador (II) Papel dos conteúdos (III) A educação e seu papel (IV) A escola e seu papel (V) Saberes clássicos	( ) Promover a apropriação do saber sistematizado, objetivando o desenvolvimento das potencialidades físicas, cognitivas e afetivas dos alunos. ( ) Orienta-se pela princípio de que necessita galgar indefinidamente o conhecimento, pois nunca dominará tudo. ( ) Sua intencionalidade é gerar consciências críticas, transformadoras, criadoras e democráticas. ( ) Componente didático que se configura como a via de acesso ao conhecimento produzido histórica e socialmente. ( ) Firmaram-se como essenciais, como fundamentadores da cultura.
---	---

Assinale a alternativa que apresenta a associação correta:

- a) IV; I; III; II; V                      b) III; I; IV; II; V                      c) IV; I; II; V; III                      d) III; I; V; IV; II                      e) IV; II; III; I; V

14. No quadro, a seguir, apresentamos premissas das abordagens teórico-metodológicas do processo de ensino e de aprendizagem. Identifique nas alternativas a qual abordagem, respectivamente, cada premissa está se referindo.

- A – Para que sejam atos de conhecimento qualquer ação pedagógica deve comprometer constantemente os alunos com a problemática de suas situações existenciais.  
 B - Antes de tudo, a aprendizagem depende do estágio de desenvolvimento e se dá no exercício operacional d inteligência. Ela só se realiza quando o aluno elabora seu conhecimento.  
 C – A ênfase é dada às situações de sala de aula, espaço onde os alunos são instruídos e ensinados pelo professor.  
 D – Ensinar consiste em um arranjo e planejamento de contingência de reforço, sob os quais os estudantes aprendem e é de responsabilidade do professor assegurar a aquisição do comportamento.  
 E – Ensinar e aprender estão associados aos conceitos básicos, a saber: aprendizagem significativa; autoavaliação, criatividade, autoconfiança e independência.

A associação correta e completa é:

- a) A = sociocultural; B = cognitivista; C = comportamentalista; D = tradicional; E = humanista.  
 b) A = sociocultural; B = cognitivista; C = tradicional; D = comportamentalista; E = humanista.  
 c) A = sociocultural; B = comportamentalista; C = humanista; D = cognitivista; E = tradicional.  
 d) A = humanista; B = cognitivista; C = sociocultural; D = comportamentalista; E = tradicional.  
 e) A = sociocultural; B = cognitivista; C = tradicional; D = humanista; E = comportamentalista.

15. Identifique a alternativa que se refere à organização do trabalho docente e aos fundamentos do planejamento.

- a) Processo de sistematização e organização das ações do professor. É um instrumento da racionalização do trabalho pedagógico que articula a atividade escolar com os conteúdos do contexto social.  
 b) Orienta a tomada de decisão do professor, porque são proposições que expressam com clareza e objetividade a aprendizagem que se espera do aluno.  
 c) Processo de percepção, compreensão, reflexão e aplicação que se desenvolve com os meios intelectuais, motivacionais e atitudinais do próprio aluno, sob a direção e orientação do professor.  
 d) Atividade planejada, intencional e dirigida e não algo casual e espontâneo; resulta da reflexão proporcionada pela percepção prático-sensorial dos alunos e pelas ações mentais que caracterizam o pensamento do aprendiz.  
 e) Abrange a assimilação de conhecimentos pelo domínio de habilidades e pelo desenvolvimento das operações mentais, tendo em vista a preparação para a vida social e para o trabalho.

16. Identifique nas alternativas qual a formulação que se refere a um objetivo da educação e do ensino.

- a) Elevar a escolaridade média da população de 18 a 29 anos, de modo a alcançar no mínimo 12 anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros.  
 b) Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais para 93,5% até 2015, erradicando o analfabetismo absoluto e reduzindo em 50% a taxa de analfabetismo funcional.  
 c) Possibilitar a compreensão do mundo e dos conteúdos de ensino, instrumentalizando culturalmente os professores e os alunos para o exercício consciente da cidadania.  
 d) Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% de gratuidade na expansão de vagas.  
 e) Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% dos alunos da educação básica.

17. No cerne da discussão acerca da função social dos conteúdos de ensino, é coerente afirmar, EXCETO, que:

- a) Os conteúdos da cultura, da ciência, da técnica, da arte e os modos de ação no mundo expressam os resultados da atividade prática dos homens nas suas relações com o ambiente natural e social.  
 b) Os conhecimentos e modos de ação são fruto do trabalho humano, da atividade produtiva, científica e cultural de muitas gerações, no processo da prática histórico-social. Nesse processo, a herança recebida da história anterior vai sendo modificada ou recriada, de modo que novos conhecimentos são produzidos, sistematizados e repassados.  
 c) O conhecimento e o sentido da cultura dirigem-se para o desenvolvimento das aptidões individuais, pois a educação é um processo interno, não externo; ela parte das necessidades e dos interesses individuais necessários à adaptação do indivíduo ao meio.  
 d) Os conteúdos retratam a experiência social da humanidade no que se refere a conhecimentos e modos de ação, transformando-se em instrumentos pelos quais os alunos assimilam, compreendem e enfrentam as exigências teóricas e práticas da vida social.  
 e) A assimilação e compreensão dos conhecimentos e modos de ação se convertem em ideias sobre as propriedades e relações fundamentais da natureza e da sociedade, formando convicções e critérios de orientação das opções dos alunos, frente às atividades teóricas e práticas postas pela vida social.

18. Enumere a segunda coluna pela primeira, associando coerentemente cada método ou orientação metodológica à sua respectiva premissa.

<p>(I) Método Waldorf                  (II) Construtivismo de Piaget                  (III) Sociointeracionismo de Vygotsky                  (IV) Pragmatismo de Dewey                  (V) Método Montessoriano</p>	<p>( ) O ensino leva em conta as diferentes características de cada pessoa, atuando no desenvolvimento físico, anímico e espiritual.                  ( ) A formação se dá numa relação dialética entre o sujeito e a sociedade a seu redor, ressaltando o intercâmbio que cada pessoa estabelece com determinado ambiente, a chamada experiência pessoalmente significativa.                  ( ) É caracterizado por uma ênfase na independência, na liberdade com limites e no respeito pelo desenvolvimento natural das habilidades físicas, sociais e psicológicas da criança.                  ( ) Parte do princípio de que os alunos aprendem melhor realizando tarefas associadas aos conteúdos ensinados. Atividades manuais e criativas ganham destaque e as crianças passam a ser estimuladas a experimentar e pensar por si mesmas.                  ( ) Procura instigar a curiosidade, já que o aluno é levado a encontrar as respostas a partir de seus próprios conhecimentos, participando ativamente do próprio aprendizado, mediante a experimentação, a pesquisa em grupo, o estímulo a dúvida e o desenvolvimento do raciocínio, entre outros procedimentos.</p>
--	--

A associação correta é:

- a ) IV; V; III; I; II      b) I; III; IV; II; V      c) IV; I; III, V; II      d) I, III, V, IV , II      e) I; II; III; V; IV

19. Identifique o autor cuja concepção de didática permeia as bases para uma educação universal, a partir da didática vista como a "arte de ensinar tudo a todos". Sua pedagogia é impregnada de uma forte conotação ético-religiosa para a formação do "homem virtuoso", indicando para isso a necessidade de professores dotados de um bom método de ensino.

- a) Celestin Freinet      b) Comenius      c) Paulo Freire      d) John Dewey      e) Anton Makarenko

20. Assinale a alternativa que NÃO está de acordo com os pressupostos teórico-metodológicos imbricados no trabalho educativo de emancipação humana, capaz de contribuir para a superação da sociabilidade própria do sistema capitalista, desumano e competitivo.

- a) O trabalho escolar deve fundamentar-se na vida em grupo, na autogestão, no trabalho e na disciplina.  
 b) Os educadores reorganizam a escola como coletividade e levam em conta os sentimentos dos alunos na busca pela felicidade não apenas individual, mas essencialmente coletiva.  
 c) Durante o processo educativo o aprendiz tem o direito e a oportunidade de opinar e de discutir suas necessidades no universo escolar.  
 d) Educadores organizam-se para permitir a aquisição e o desenvolvimento de talentos pelo educando, que devem fazer parte de sua fortuna, tal como também da sociedade à qual ele pertence. A destreza melhorada de um trabalhador pode ser considerada a mesma que uma máquina ou um instrumento de comércio, que facilita o trabalho.  
 e) A Didática ocupa-se com a formação de pessoas conscientes de seu papel político, cultas, sadias e que se tornam trabalhadores preocupados com o bem-estar do grupo, ou seja, solidários.



**Legislação Municipal**

**21** A Lei 257/1997 prevê que os funcionários que trabalhem com habitualidade em locais insalubres ou em contato permanente com substâncias tóxicas ou com risco de vida fazem jus a um adicional sobre o vencimento do cargo efetivo. Sobre o tema, assinale as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I) O funcionário que fizer jus aos adicionais de insalubridade ou periculosidade deverá optar por um deles, não sendo acumuláveis estas vantagens.
  - II) A funcionária após 5 meses de gestação ou lactante será afastada, até o fim da gestação ou enquanto durar a lactação, das operações e locais insalubres, devendo exercer suas atividades em local salubre e em serviço não perigoso.
  - III) Os locais de trabalho e os funcionários que operam com raios X ou substâncias radioativas deve ser mantidos sob controle periódico, de modo que as doses de radiação ionizantes não ultrapassem o nível máximo previsto na legislação própria.
- a) Apenas a afirmativa I está correta.
  - b) Apenas a afirmativa II está correta.
  - c) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
  - d) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
  - e) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

**22** De acordo com a Lei Orgânica Municipal de Montadas, ao tratar das suas competências, assinale a afirmativa que NÃO condiz com uma das atribuições privativas da Câmara Municipal:

- a) Legislar sobre Tributos Municipais, bem como autorizar isenções e anistias fiscais e a remissão de dívidas.
- b) Fixar a remuneração do Prefeito, do Vice-Prefeito e dos Vereadores.
- c) Exercer, com o auxílio do Tribunal de contas ou órgão estadual competente, a fiscalização financeira, orçamentária, operacional e patrimonial do município.
- d) Conceder licença ao Prefeito, ao Vice-Prefeito e aos Vereadores para afastamento do cargo.
- e) Autorizar referendun e convocar plebiscito.

**23** As leis de iniciativa do Poder Executivo Municipal estabelecerão o plano plurianual, as diretrizes orçamentárias e os orçamentos anuais. Sabendo disso, responda corretamente. As diretrizes orçamentárias compreenderão, EXCETO:

- a) As prioridades da Administração Pública Municipal, quer de órgãos da administração direta, quer da administração indireta, com as respectivas metas, incluindo a despesa de capital para o exercício financeiro subsequente.
- b) Orientações para elaboração da lei orçamentária.
- c) Gastos com a execução de programas de duração continuada.
- d) Alterações na legislação tributária.
- e) Autorização para a concessão de qualquer vantagem ou aumento de remuneração.

**24** De acordo com a Lei 294/2001, que dispõe sobre o Plano de Carreira e Remuneração para Magistério Público do Município de Montadas, considera-se o Cargo de Magistério:

- a) A atividade específica desempenhada pelo profissional do magistério, identificada pela natureza do sistema de ensino.
- b) O conjunto de atribuições e responsabilidades cometidas, por lei, ao profissional do magistério, com denominação própria e vencimentos pagos pelo erário Municipal, para provimento em caráter efetivo ou em comissão.
- c) O agrupamento homogêneo dos profissionais do magistério, segundo titulação.
- d) A posição do profissional do magistério dentro da classe, que permite identificar a situação do ocupante na estrutura hierárquica e de remuneração da carreira.
- e) O conjunto de cargos de professor e dos profissionais que oferecem suporte pedagógico direto à atividade da docência.

**25** Segundo o Plano de Carreira e Remuneração para Magistério Público do Município de Montadas, a atividade de coordenar o processo de planejamento, orientar e acompanhar o trabalho pedagógico desenvolvido no estabelecimento de ensino, é do ocupante do cargo de:

- a) Professor.
- b) Supervisor escolar.
- c) Orientador educacional.
- d) Diretor.
- e) Diretor adjunto.

**Conhecimentos Específicos**

26) Leia as formulações, identificando os itens corretamente relacionados à conceituação de Números Naturais. Marque a alternativa que contem uma INCORREÇÃO.

- a) Pertencem ao conjunto dos naturais os números inteiros positivos, excluindo o zero. Esse conjunto é representado pela letra N maiúscula. Os elementos dos conjuntos devem estar sempre entre chaves.
- b) Qualquer que seja o elemento de N, ele sempre tem um sucessor. Como todo número natural tem um sucessor, dizemos que o conjunto N é infinito.
- c) O conjunto dos números naturais maiores que 7 é infinito. Já o conjunto dos números naturais menores que 7 é finito.
- d) A representação de um número é chamada de numeral. Portanto, ao utilizarmos um numeral estamos falando um nome de um número, ou usando um sinal, um símbolo ou conjunto de sinais ou de símbolos para representá-lo.
- e) Se um número natural é sucessor de outro, então os dois números juntos são chamados números consecutivos.

27) Leia as notícias veiculadas em um jornal de circulação nacional e destaque os dados numéricos. Calcule o número de pessoas que conseguiram sobreviver (na primeira notícia) e o total de pessoas que morreram vitimadas pela doença (na segunda notícia). Marque a alternativa que contem os resultados, respectivamente.

NOTÍCIA I) "O último balanço divulgado pelo Ministério da Saúde, no dia 16 de setembro de 2009, contabilizava 899 mortes por gripe suína – a gripe A (H1N1)—no país. De acordo com o órgão, o número de casos graves da doença vem diminuindo gradativamente nas últimas semanas e, por isso, a pasta decidiu divulgar apenas balanços mensais sobre a doença. Sendo que até esta data temos um total de 9.249 pessoas infectadas".

NOTÍCIA II) "Em 2011 foram 27 mortos pela gripe A. Em 2012 foram 351 mortos pela gripe A. Em 2013 (até o dia 12 de maio), foram 61 mortes pela gripe A (H1N1), com 55 mortos no Estado de São Paulo".

- a) 494; 8.350.
- b) 8.350; 494.
- c) 439; 8.355.
- d) 439; 8.350.
- e) 8.350; 439.

28) Sobre frações redutíveis, frações irredutíveis e simplificação de frações é correto afirmar, EXCETO, que:

- a) O objetivo de simplificar uma fração é torná-la uma fração irredutível, isto é, uma fração para a qual o Máximo Divisor Comum entre o numerador e o denominador seja 1, ou seja, o numerador e o denominador devem ser primos entre si. Essa simplificação pode ser feita através dos processos de divisão sucessiva e pela fatoração. 3/7 é exemplo de fração irredutível.
- b) A divisão sucessiva corresponde a dividir os dois termos da fração por um mesmo número (fator comum) até que ela se torne irredutível. O exemplo a seguir exemplifica uma possibilidade de reduzir uma fração:

$$\frac{36}{60} = \frac{36 \div 2}{60 \div 2} = \frac{18}{30} = \frac{18 \div 2}{30 \div 2} = \frac{9}{15} = \frac{9 \div 3}{15 \div 3} = \frac{3}{5}$$

- c) A fração 12/18 é redutível, pois 12 e 18 possuem divisor comum distinto da unidade.
- d) É exemplo de simplificação de fração 54/72, usando o Máximo Divisor Comum. Como MDC (54,72) = 18, então 54:18=3 e 72:18=4, logo 3/4 é o resultado da simplificação de fração de 54/72.
- e) Simplificar frações é o mesmo que escrevê-la em uma forma mais simples, para que a mesma se torne mais fácil de ser manipulada. A fração 4/8 é um exemplo de fração simplificada.

29 O quadro apresenta situações de operações com números racionais. Identifique as que estão corretas e as que estão incorretas. Em seguida, marque a alternativa que registra a correta resposta.

- |   |
|---|
| <p>A) A adição de <math>\frac{3}{8}</math> a <math>\frac{2}{8}</math> tem como resultado <math>\frac{5}{8}</math>.<br/>                 B) Adicionando <math>\frac{3}{4}</math> a <math>\frac{1}{6}</math>, obtemos a fração <math>\frac{11}{12}</math>.<br/>                 C) Subtraindo <math>\frac{5}{4}</math> de <math>\frac{1}{6}</math>, obtemos o resultado <math>\frac{12}{13}</math>.<br/>                 D) Multiplicando <math>\frac{5}{4} \times \frac{2}{5}</math>, o produto é <math>\frac{1}{2}</math>.<br/>                 E) Somando <math>\frac{3}{6} + \frac{2}{6}</math>, o resultado é <math>\frac{5}{12}</math>.<br/>                 F) O quociente de <math>\frac{3}{4} : \frac{5}{7}</math> é igual a <math>\frac{21}{20}</math>.</p> |
|---|

- a) A, B, E e F estão corretas e C está incorreta.  
 b) A, B, D e F estão corretas e C e E estão incorretas.  
 c) A, B, D estão corretas e C, E e F estão incorretas.  
 d) A, D, E e F estão corretas e B e C estão incorretas.  
 e) B, D e F estão corretas e A, C e E estão incorretas.

30 No âmbito dos estudos do tema sociedade e cultura no Brasil colonial, é coerente afirmar, EXCETO, que:

- a) A desigualdade social é uma marca específica da sociedade brasileira. Por exemplo, a sociedade brasileira, no período do ciclo da cana-de-açúcar, era marcada pela grande diferenciação social. No topo da sociedade, com poderes políticos e econômicos, estavam os senhores de engenho.  
 b) A casa-grande, residência da família do senhor de engenho, era o coração e cérebro das poderosas fazendas. A família patriarcal era a espinha dorsal da sociedade e desempenhava os papéis de procriação, administração econômica e direção política.  
 c) A Casa-grande representava o domínio dos senhores de engenho sobre a população local. Os povoados e as vilas desempenhavam papel secundário, limitado a funções administrativas e religiosas.  
 d) Na base da sociedade estavam os escravos índios e de origem africana. Para que a empresa colonial fosse cada vez mais lucrativa, os portugueses precisavam de muita mão-de-obra que pudesse ser explorada, recorrendo injustamente ao trabalho escravo.  
 e) A família colonial patriarcal era o mundo do homem por excelência. Os homens em geral disfrutavam imensos privilégios. A mulher, praticamente, restringia-se às quatro paredes de sua casa, supervisionando o trabalho doméstico dos escravos.

31 Preencha a segunda coluna pela primeira, associando os períodos da história do Brasil aos respectivos acontecimentos identificados pelos historiadores, acerca da história da Paraíba.

A) Época colonial.	( ) “Logo a cana-de-açúcar, plantada nas várzeas da Capitania Real da Paraíba, foi sendo reconhecida como da melhor qualidade. Numa época em que o açúcar dava bastante lucro, não se perdeu muito tempo e, nas proximidades da capital, apareceram os primeiros canaviais. Em 1587, funda-se o Engenho Real no Tibiri, onde se inicia a plantação de cana de açúcar, integrando a Paraíba à rede do comércio da época”.
B) Época do Brasil Império.	( ) Durante esse período, “(...) o poder era exercido pelos coronéis e as oligarquias que controlavam a Paraíba. Nesta fase, o Estado passou por três oligarquias: o venancismo (Venâncio Neiva), o alvarismo (Álvaro Machado) e o epitacismo (Epitácio Pessoa)”.
C) Período republicano.	( ) Esse período “também é marcado por movimentos populares. Na Paraíba, destaca-se o Cangacho, que teve Antônio Silvino, Chico Pereira e Lampião como líderes dos bandos que atuavam nas cidades de Piancó, Sousa, Cajazeiras e Guarabira”.
	( ) “O período entre 1817 e 1822 não constituiu, no entanto, um processo pacífico na Paraíba. A instituição das Juntas governativas e a deposição das autoridades metropolitanas, até então constituídas, custou confrontos entre autonomistas e colonialistas, permeando os corpos militares e espalhando-se pelo interior, alternando-se episódios favoráveis ora a um lado ora a outro”.
	( ) “A crise açucareira posta desde o século XVII fazia com que essa configuração regional, sem deixar de inserir-se no movimento mais amplo de contestação ao poder metropolitano, buscasse um projeto político específico a suas necessidades e peculiaridades”.

- a) B, C, C, B, B.  
 b) A, C, B, C, B.  
 c) A, C, C, B, B.  
 d) C, A, C, B, A.  
 e) A, B, C, B, B.

32) Fazem parte do patrimônio histórico da Paraíba, EXCETO:

- a) a Fortaleza de Santa Catarina, em Cabedelo.
- b) as Inscrições pré-históricas do Rio Ingá, em Ingá.
- c) o Teatro Santa Rosa, em João Pessoa.
- d) a Capela de Santo Antônio do Engenho Novo, em Goiana.
- e) a Igreja de Nossa Senhora da Guia, em Lucena.

33) Os cientistas ainda não sabem qual é exatamente quantas espécies de seres vivos há no planeta. Mas é certo que todos os organismos são interdependentes; todos nós dependemos de outros seres vivos para sobreviver. À medida que exploramos nosso planeta e destruimos os ambientes naturais, podemos provocar a extinção de muitas espécies que até hoje são desconhecidas. Valorizar a vida implica em respeitar os seres vivos, sua constituição e suas necessidades. São características dos seres vivos, EXCETO:

- a) Os elementos químicos mais característicos da matéria viva são carbono (C), hidrogênio (H), oxigênio (O), nitrogênio (N) e, em menor proporção, fósforo (P) e enxofre (S), lipídios (L) e aminoácidos (A).
- b) Os seres vivos são formados por células. Uma célula pode ser definida como um comportamento membranoso, geralmente microscópico, no interior do qual ocorrem inúmeras reações químicas, construindo e degradando moléculas, constituindo o metabolismo.
- c) A capacidade de reação e movimento de alguns seres vivos nem sempre é facilmente percebida por outros organismos. Há mesmo aqueles que só se deslocam quando são transportados passivamente pela água, vento ou outro mecanismo.
- d) O crescimento de um ser vivo ocorre pela produção por meio do metabolismo, de novas substâncias orgânicas; no processo de reprodução ocorre a formação de um novo ser a partir da duplicação ou transferência de material genético do organismo genitor para sua descendência.
- e) A hereditariedade está intimamente relacionada à reprodução. O material genético expressa todas as características dos seres vivos e pode ser DNA ou RNA (no caso de alguns tipos de vírus). O material genético pode sofrer variações ocasionadas por mutação. A variação é selecionada pelo processo de seleção natural. Com isso, adaptações podem surgir ao longo das gerações.

34) Aprecie o trecho da música que inspira o reconhecimento dos vegetais como fatores de equilíbrio da natureza. Em seguida, leia as formulações listadas nas alternativas e identifique a que NÃO está coerente com a preocupação do compositor da música que se segue:

Matança

Cipó caboclo tá subindo na virola  
 Chegou a hora do pinheiro balançar  
 Sentir o cheiro do mato da imburana  
 Descansar morrer de sono na sombra da barriguda  
 De nada vale tanto esforço do meu canto  
 Pra nosso espanto tanta mata haja vão matar  
 Tal mata Atlântica e a próxima Amazônica  
 Arvoredos seculares impossível replantar  
 Que triste sina teve o cedro nosso primo  
 Desde menino que eu nem gosto de falar  
 Depois de tanto sofrimento seu destino  
 Virou tamborete mesa cadeira balcão de bar  
 Quem por acaso ouviu falar da sucupira  
 Parece até mentira que o jacarandá  
 Antes de virar poltrona porta armário  
 Mora no dicionário vida eterna milenar  
 Quem hoje é vivo corre perigo  
 E os inimigos do verde da sombra o ar  
 Que se respira e a clorofila  
 Das matas virgens destruídas vão lembrar, (...)

Trecho da música de Augusto Jatobá, gravada pelo cantor Xangai.

- a) Diante de tantos benefícios oferecidos pelas florestas, é espantoso que o desmatamento tenha se tornado um dos problemas ambientais mais graves do planeta. As florestas e a vegetação nativa vêm diminuindo drasticamente, provocando sérias alterações nas condições climáticas. Durante os últimos 80 anos, metade das florestas tropicais desapareceu, a maior parte depois de 1960.
- b) Nós, seres humanos, e todas as outras formas de vida, somos parcialmente dependentes da fotossíntese, seja porque é um processo que nos fornece alimento e oxigênio seja porque ameniza a temperatura da Terra. O fato é que a ciência precisa avançar muito para garantir sobrevivência de todos a despeito da continuidade desse processo em nosso Planeta.
- c) A destruição dos ecossistemas é a causa principal da perda da biodiversidade, seguida pela ocorrência de incêndios e pelo avanço das espécies exóticas invasoras. A espécie humana depende das plantas não apenas como alimento, mas também como fonte de matéria-prima para a produção de madeira, papel, tecidos e um sem-número de medicamentos e outros produtos.
- d) As plantas produzem o alimento que sustenta todos os seres vivos e o oxigênio que eles utilizam na respiração. A fotossíntese é, sem dúvida, o processo mais importante que ocorre na Terra. Toda a vida no nosso Planeta depende desse processo, em que a glicose produzida, substância energética, torna-se disponível para outros seres vivos.
- e) A fauna também tem papel fundamental na dispersão de propágulos (frutos e sementes), que é outro importante processo para a manutenção das plantas em vários habitats. Ainda que ela possa ser realizada pela água ou vento, na maioria das vezes os animais (aves, mamíferos, peixes, insetos), ao se alimentarem dos frutos, levam as sementes para outros locais, permitindo a formação de novas florestas ou matas, e a manutenção das atuais. Todas essas atividades são enormemente prejudicadas com os desmatamentos e com a caça e com a pesca predatórias.

35) Nosso organismo pode ser comparado a uma espécie de laboratório químico, que transforma uma substância em outra, retira energia do alimento e realiza inúmeras outras funções. Identifique, lendo as informações listadas abaixo, as que são verdadeiras e as que são falsas. Em seguida, marque a alternativa com a sequência correta.

- I) A água ajuda a regular a temperatura do corpo pelo suor. Quando o suor evapora, ganhamos calor, o que possibilita que a temperatura do corpo aumente muito.
- II) O alimento contribui para o crescimento e para a renovação do organismo, fornece energia e ajuda no controle de diversas transformações internas, regulando diversas funções.
- III) Cada alimento é formado por vários tipos de substâncias químicas. Essas substâncias contidas nos alimentos são chamadas de nutrientes porque vão nutrir o corpo: renovar as células, fornecer energia ou regular suas funções.
- IV) Juntamente com as enzimas, as vitaminas agem nas transformações químicas do corpo. Sem elas muitos órgãos passam a funcionar mal, e corremos o risco de ficar doentes. As vitaminas controlam ou regulam várias atividades da célula e funções do corpo. São, portanto, alimentos reguladores.
- V) As proteínas são as principais substâncias de construção do corpo. É por isso que os alimentos ricos em proteínas são chamados de alimentos plásticos ou energéticos. As proteínas são formadas pela união de muitas moléculas menores, os aminoácidos. Uma única proteína pode conter centenas ou até milhares de aminoácidos.

- a) F, V, V, V, F.
- b) F, V, V, V, V.
- c) F, V, F, V, F.
- d) V, V, V, V, F.
- e) F, V, V, F, F.

36) Conhecendo a ecologia, o homem torna-se capaz de racionalizar os desmatamentos, explorar racionalmente os recursos naturais, de controlar a poluição urbana, ordenar melhor o crescimento das populações e controlar as doenças nutricionais. É uma pena que grupos de indivíduos oportunistas servem-se da ecologia para incrementar interesses comerciais ou políticos, deturpando o verdadeiro objetivo dessa ciência. Mas, felizmente, grande parte das populações está se conscientizando da necessidade de cuidar melhor do ambiente, para que os anos vindouros não sejam desastrosos para o nosso planeta e, por conseguinte, para nós. Para tanto, o conhecimento do assunto, dos seus conceitos básicos, é fundamental. Preencha a segunda coluna pela primeira, associando conceitos básicos e respectivos significados. A seguir, identifique a alternativa com a sequência correta.

A) Espécie.	( ) Conjunto de todos os ecossistema da Terra.
B) População.	( ) Indivíduos morfologicamente semelhantes que são capazes de se cruzar e gerar descendentes férteis.
C) Comunidade.	( ) É um conjunto de condições em que o indivíduo (ou uma população) vive e se reproduz.
D) Fatores Abióticos.	( ) São elementos presentes na natureza que não possuem vida. Ex.: luz, umidade, temperatura, água.
E) Ecossistema.	( ) Indivíduo da mesma espécie presentes em uma mesma área.
F) Biosfera.	( ) Relação que ocorre entre a comunidade e os fatores abióticos. Podem ser pequenos (cavidade bucal) ou enormes (floresta amazônica).
G) Habitat.	( ) Endereço do indivíduo. Local onde sempre podemos encontrar certa espécie. Ex. escorpião (locais desertos e cheios de pedras).
H) Nicho ecológico.	( ) Indivíduos de diferentes espécies presentes em uma área.

- a) H, A, F, D, B, G, E, C.
- b) F, G, D, H, B, E, A, C.
- c) B, E, H, D, F, A, G, C.
- d) F, A, H, D, B, E, G, C.
- e) F, A, D, H, B, E, C, G.

37 A Química estuda as transformações que envolvem matéria e energia. Se prestarmos atenção a nossa volta iremos notar que um número imenso de transformações está ocorrendo, sempre. Muitas são naturais, ocorrem sem que o homem tenha que interferir, como a digestão de um alimento em nosso corpo, o amadurecimento de uma fruta na árvore, a decomposição de um organismo morto, a formação do petróleo, o crescimento de um cristal em uma caverna. Outras transformações só ocorrem com a interferência do homem, como na produção de plásticos, fibras têxteis, papéis, tintas, aço e tantas outras coisas definitivamente incorporadas ao nosso dia-a-dia. Essas constatações estão diretamente relacionadas às propriedades da matéria, que seguem listadas abaixo. Faça o preenchimento da segunda coluna pela primeira, associando cada propriedade a uma explicação inerente. Logo após, indique a alternativa com a sequência correta.

<p>A) Massa. B) Extensão. C) Impenetrabilidade. D) Divisibilidade. E) Compressibilidade. F) Elasticidade.</p>	<p>( ) Toda matéria pode ser dividida sem alterar a sua constituição (até um certo limite). ( ) Se a ação de uma força causar deformação na matéria, dentro de um certo limite, ela poderá retornar à forma original. ( ) Corresponde ao fato de que duas porções de matéria não podem ocupar o mesmo espaço ao mesmo tempo. ( ) É a grandeza que usamos como medida da quantidade de matéria de um corpo ou objeto. ( ) O volume ocupado por uma porção de matéria pode diminuir sob a ação de forças externas. ( ) Espaço que a matéria ocupa, seu volume.</p>
---	--

- a) D, C, F, A, B, E.  
b) B, E, C, A, D, F.  
c) D, F, C, A, E, B.  
d) D, F, A, C, E, B.  
e) A, B, C, F, D, E.

38 Após ler sobre o texto a seguir, identifique nas alternativas qual é o item que apresenta incoerência com o pensamento do Dalai Lama.

Nossos ancestrais consideravam a terra rica e generosa, o que ela é. Muitas pessoas (...) consideravam a natureza inexaurível, o que hoje sabemos que só pode ser se cuidarmos dela. Não é difícil perdoar a destruição do passado que resultou da ignorância. Hoje, porém, temos acesso a mais informação e é essencial que reexaminemos eticamente o que herdamos, nossas responsabilidades e nosso legado para as gerações vindouras. As maravilhas da ciência e da tecnologia são equivalentes, se não superadas, a muitas tragédias atuais, inclusive a fome humana em muitas partes do mundo e a extinção de outras formas de vida. A exploração do espaço acontece ao mesmo tempo em que os oceanos e as nascentes da Terra ficam cada vez mais poluídos. Muitos habitats, plantas, animais, insetos e microrganismos que consideramos raros podem nem ser conhecidos pelas futuras gerações. Temos a capacidade e a responsabilidade. Devemos agir antes que seja tarde demais (Dalai Lama do Tibete – líder espiritual da fé-budista).

- a) Jornalista assinala que em 500 anos de descobrimento, o Brasil perdeu 37% de três de seus principais ecossistemas. Desde a chegada de Pedro Álvares Cabral, foram destruídos 93% da Mata Atlântica, 50% do Cerrado e 15% da Amazônia, num total de 2,75 milhões de km<sup>2</sup>, o equivalente a mais de dez vezes o tamanho do estado de São Paulo. O levantamento, feito pelo Fundo Mundial para a Natureza, mostra que as práticas de devastação no país continuam semelhantes às dos últimos séculos.
- b) Defensores do turismo sustentável, afirmam que o turismo de massa é caracterizado pelo grande volume de pessoas que viajam em grupo ou individualmente para os mesmos lugares e, geralmente, nas mesmas épocas do ano. O excesso de turistas conduz ao superdimensionamento dos equipamentos destinados ao alojamento, alimentação, transporte e entretenimento que, impreterivelmente, ocupam grandes espaços, agredindo as paisagens e destruindo os ecossistemas.
- c) A Revolução Industrial é o marco desencadeador de transformações profundas no paradigma de consumo. Ao mesmo tempo, nos últimos séculos, o mundo experimenta uma explosão demográfica sem precedentes. Passamos dos sete bilhões de habitantes.
- d) A combinação da transformação no paradigma de consumo com a pressão demográfica levou o Planeta a uma crise ambiental deflagrada, principalmente, após as duas grandes Guerras Mundiais. Passamos a viver em tempos de imensa pressão sobre os recursos, bens e serviços ambientais. Com isso, cresceram as preocupações com o meio ambiente e, conseqüentemente, com a própria sobrevivência da vida na Terra.
- e) A melhoria da qualidade de vida nas grandes cidades, provocada pela superpopulação, poluição sonora, visual, do ar e das águas, congestionamentos e violência, as pressões e a rotina estressam de tal forma que, nas férias e nos feriados, as pessoas buscam o descanso no contato com o verde e com a natureza, geralmente longe dos centros urbanos. Essa necessidade torna-se cada vez maior, e o interessante é que essas pessoas que buscam o verde não agredem e nem deterioram os ambientes alheios.

39) No âmbito da discussão sobre espaço rural e urbano, é correto afirmar, EXCETO, que:

- a) É frequente a confusão entre rural e agrário, pois o espaço rural não sedia apenas atividades agrárias (agricultura, pecuária e extrativismo). Nele também se localizam outras atividades, que vêm se multiplicando nas últimas décadas: hotéis-fazenda, turismo rural e ecológico, clínicas de repouso, colônias de férias, condomínios, fábricas isoladas, pequeno comércio, etc.
- b) Com a distribuição dos subsídios governamentais aos pobres, praticamente, o Brasil aboliu as fazendas que empregam o trabalho escravo, prática ilegal e que torna o trabalhador dependente dos donos de terras. Essas relações de trabalho muitas vezes causam conflitos sociais, emperram investimentos tecnológicos no espaço rural, além de intensificar o êxodo rural para as cidades médias e grandes. Problema superado, no caso brasileiro, graças à intervenção do Estado.
- c) É provável que, dentro de algumas décadas ou anos, a maior parte da população do meio rural se dedique a atividades não agrárias, pois o crescimento desse tipo de emprego tem ocorrido a um ritmo bem maior que o das atividades propriamente agrárias.
- d) No espaço rural brasileiro, ainda, verifica-se a agricultura itinerante, na qual o agricultor queima a floresta e planta sobre a cinza. Depois de alguns anos, o solo perde a fertilidade e, sem receber maiores cuidados, é erodido pela chuva. Sem possibilidade de plantio, o agricultor busca novas áreas para cultivo, valendo-se das mesmas técnicas.
- e) Apesar do aumento do cultivo de alimentos no mundo, em 2009, cerca de 1 bilhão de pessoas não tinham acesso a alimentação adequada. Milhares de crianças ainda morrem diariamente em consequência direta ou indireta da má alimentação, de acordo com estimativas da FAO. A crise econômica e financeira global, iniciada em 2007/2008, contribuiu para o crescimento do número de subnutridos no mundo.

40) O processo de globalização passa por quatro estágios, relacionados na primeira coluna do quadro, a seguir. Associe corretamente cada estágio à explicação correspondente. Em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

A) Estágio doméstico.	( ) A empresa tem instalações de produção de <i>marketing</i> localizada em vários países, com mais de um terço de suas vendas fora do país.
B) Estágio internacional.	( ) As exportações aumentam, e a empresa geralmente adota uma abordagem multidoméstica, quase sempre utilizando uma divisão específica para lidar com o <i>marketing</i> em vários países, individualmente.
C) Estágio multinacional.	( ) O mercado potencial é limitado pelo mercado nacional, com todas as instalações de produção de <i>marketing</i> localizada no país.
D) Estágio global.	( ) São as corporações internacionais que ultrapassam a centralização em um determinado país.

- a) A, D, C, B.
- b) B, C, A, D.
- c) A, B, D, C.
- d) C, B, A, D.
- e) C, B, D, A.



RASCUNHO

RASCUNHO

**IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO**

Nome: \_\_\_\_\_ Carteira nº \_\_\_\_\_