

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
SECRETARIA DE RECURSOS HUMANOS
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DE
TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS



12 de junho de 2016

TRADUTOR E INTÉRPRETE DE LINGUAGEM DE SINAIS

RECOMENDAÇÕES IMPORTANTES

- Este caderno contém 50 (cinquenta) questões todas de **múltipla escolha**. Confira a numeração das questões e o número de páginas, antes de responder a prova. Em caso de falhas na impressão ou falta de alguma questão, solicite imediata substituição do Caderno.
- Cada questão de **múltipla escolha** contém apenas uma alternativa correta.
- **Preencha, na Folha de Respostas, o espaço correspondente à alternativa escolhida, utilizando preferencialmente caneta esferográfica de tinta azul ou preta.**
- Não é permitida a utilização de **nenhum** material para anotação do GABARITO que não seja o fornecido pela COMPROV.
- Durante a prova o candidato não deverá **comunicar-se** com outros candidatos.
- A duração da prova é de **4 (quatro) horas**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento da Folha de Respostas.
- O candidato será avisado de que o tempo de prova estará chegando ao final, **quando faltarem 30 (trinta) minutos**.
- Permanecer na sala onde realiza a prova por, **no mínimo, 3 (três) horas**.
- **Deixar o local de prova com seu gabarito, no mínimo, após 3 (três) horas e 30 (trinta) minutos** do início da prova;
- **A desobediência** a qualquer uma das determinações constantes nas presentes instruções ou na folha de respostas poderá implicar na **anulação da prova** do candidato.

BOA PROVA !

COMISSÃO DE PROCESSOS VESTIBULARES - COMPROV



UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
SECRETARIA DE RECURSOS HUMANOS
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS
DE TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS

TRADUTOR E INTÉRPRETE DE LINGUAGEM DE SINAIS

GABARITO DO CANDIDATO

01	11	21	31	41
02	12	22	32	42
03	13	23	33	43
04	14	24	34	44
05	15	25	35	45
06	16	26	36	46
07	17	27	37	47
08	18	28	38	48
09	19	29	39	49
10	20	30	40	50

05 O trecho “o Brasil foi essencialmente rodoviário, em detrimento do uso de trens, metrô e outros” (3º §) significa que o país priorizou o uso de

- a) animais de carga.
- b) transportes aéreos.
- c) trens e metrô.
- d) carros, motos e ônibus.
- e) embarcações marítimas.

06 A expressão “em detrimento de” estabelece, no texto, a relação de:

- a) Ressalva.
- b) Comparação.
- c) Acréscimo.
- d) Exemplificação.
- e) Conclusão.

07 Considerando as relações sintáticas do fragmento “é preciso ampliar os debates” (4º §), pode-se afirmar que *ampliar os debates* funciona como:

- a) Adjunto adnominal.
- b) Objeto indireto.
- c) Predicativo.
- d) Objeto direto.
- e) Sujeito.

Texto 2

Leia o infográfico que segue e responda às questões de 08 a 10:



(Disponível em <<http://www.webbikers.com.br/blog/wp-content/uploads/2012/10/Screen-shot-2012-10-12-at-6.30.10-PM.png>> Acesso em 26/03/2016).

08 Que informação INCORRETA é dada a partir da leitura do infográfico?

- a) A bicicleta é o transporte individual mais econômico, embora seja menos utilizado que o carro próprio.
- b) O carro próprio é o meio de transporte mais caro e menos utilizado que o ônibus.
- c) O ônibus é o meio de transporte mais utilizado e o mais econômico no Brasil.
- d) O ônibus é o transporte coletivo mais utilizado no Brasil, mas não é o mais econômico se comparado aos individuais.
- e) A motocicleta, embora seja um transporte individual mais econômico que o carro próprio, não é o mais utilizado no Brasil.

09 A relação que se estabelece entre as informações do infográfico e as do texto 1 é de:

- a) Contradição.
- b) Reforço.
- c) Negação.
- d) Oposição.
- e) Ilustração.

10 Sobre os títulos “*Os meios de transporte mais utilizados no Brasil*” e “*Mobilidade urbana no Brasil*”, é correto afirmar que ambos são organizados por:

- a) Frases.
- b) Orações.
- c) Períodos simples.
- d) Períodos compostos por subordinação.
- e) Períodos compostos por coordenação.

Conhecimentos Básicos de Informática

11 Sobre teclas de atalho no Excel 2013, marque a alternativa INCORRETA:

- a) CTRL+3 - Aplica ou remove o sublinhado.
- b) CTRL+M - Aplica o formato de número Geral.
- c) CTRL+PgDn - Alterna entre separadores da folha de cálculo, da esquerda para a direita.
- d) CTRL+SHIFT+% - Aplica o formato Percentagem sem casas decimais.
- e) CTRL+SHIFT+# - Aplica o formato Data, com dia, mês e ano.

12 Sobre o LibreOffice 3.6, analise as afirmativas abaixo:

- I – A função ARRED arredonda um número para o valor mais próximo até uma quantidade de dígitos definida pelo usuário.
- II – A função SINAL identifica se um número fornecido como argumento é positivo ou negativo.
- III – A função ALEATÓRIO retorna um número qualquer entre 0 e 10 como resultado.
- IV – A função TRANSPOR apresenta como resultado a matriz transposta de uma matriz inserida como argumento.

Estão corretas:

- a) somente I.
- b) somente I e II.
- c) somente III e IV.
- d) somente I, II e IV.
- e) I, II, III e IV.

13 No ambiente Linux, o comando **\$ ls**:

- a) Mostra a quantidade de espaço usada no disco rígido.
- b) Mostra o uso da memória.
- c) Lista todos os arquivos do diretório.
- d) Abre um arquivo.
- e) Abre o explorador de informações.

14 Em uma instituição pública, é comum o servidor ter acesso a diversos sistemas de informação por meio de senhas. São exemplos de senhas frágeis, EXCETO:

- a) Nome do sistema operacional ou da máquina que está sendo utilizada.
- b) Identificador do usuário (ID), mesmo que seus caracteres estejam embaralhados.
- c) Números de telefone, de cartão de crédito, de carteira de identidade ou de outros documentos pessoais.
- d) Letras seguidas do teclado do computador (QWERT, ASDFG, YUIOP).
- e) Primeiros caracteres de frase significativa para o usuário, inserindo símbolos entre eles.

15 São exemplos de dispositivos de Entrada/Saída Mistos, EXCETO:

- a) Modem.
- b) TouchPads.
- c) Placas de som.
- d) Touch Screens.
- e) Placas de captura de TV.

Legislação

16 De acordo com o Estatuto da UFCG, na organização e no desenvolvimento de suas atividades, a UFCG respeitará os seguintes princípios, EXCETO:

- a) A dissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
- b) A natureza pública, gratuita, democrática, laica e de qualidade socialmente referenciada, sendo de responsabilidade da União a garantia de recursos para a manutenção da instituição.
- c) A igualdade de acesso e de permanência na Instituição.
- d) A transparência, a publicidade a probidade, a racionalidade, a impessoalidade, a eficiência e a regularidade nos atos e na gestão de recursos da Instituição, com direito ao contraditório.
- e) O compromisso com a ampliação do ensino público e gratuito, com padrão unitário de qualidade em todos os níveis.

17 Marque a alternativa INCORRETA quanto aos casos em que poderá ocorrer o afastamento do pessoal técnico-administrativo, previsto no Regimento da UFCG :

- a) Para capacitação em instituições nacionais ou estrangeiras.
- b) Para prestação de colaboração técnica em atividades definidas com base em convênio específico.
- c) Para colaboração temporária em outras instituições públicas;
- d) Para comparecer a eventos técnico-científicos e reuniões relacionadas com a sua atividade.
- e) Para colaboração temporária em instituições privadas.

18 De acordo com a lei 8.112/90 marque a assertiva INCORRETA:

- a) A investidura em cargo público ocorrerá com a posse.
- b) A posse ocorrerá no prazo de trinta dias contados da publicação do ato de provimento.
- c) Só haverá posse nos casos de provimento de cargo por nomeação.
- d) A posse em cargo público independe de prévia inspeção médica oficial.
- e) É de quinze dias o prazo para o servidor empossado em cargo público entrar em exercício, contados da data da posse.

19 São requisitos de validade do ato administrativo:

- a) Competência, conveniência, finalidade, motivo e objetivo.
- b) Forma, competência, finalidade, motivo e objeto.
- c) Imperatividade, competência, legitimidade, motivo e objeto.
- d) Forma, competência, finalidade, oportunidade e objeto.
- e) Oportunidade, objetivo, finalidade, imperatividade e motivo.

20 Não é considerado atributo do ato administrativo:

- a) Presunção de legitimidade.
- b) Finalidade
- c) Imperatividade
- d) Autoexecutoriedade
- e) Tipicidade.

21 Indique qual a modalidade de licitação em que a ampla publicidade e universalidade são consideradas como suas características intrínsecas:

- a) Convite.
- b) Concorrência.
- c) Tomada de Preços.
- d) Leilão.
- e) Concurso.

22 Marque a assertiva em que NÃO constitui forma de provimento de cargo público, nos termos da Lei nº 8.112/90:

- a) Promoção.
- b) Readaptação.
- c) Transferência.
- d) Aproveitamento.
- e) Recondição.

23 De acordo com o que se encontra previsto na Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, assinale a alternativa correta:

- a) A pena de morte não pode ser aplicada no Brasil, em nenhuma hipótese.
- b) A pena de morte pode ser introduzida no Brasil por meio de emenda constitucional.
- c) A pena de morte pode ser aplicada em caso de guerra declarada;
- d) A pena de morte pode ser introduzida em processo de revisão constitucional.
- e) A pena de morte pode ser aplicada no Brasil, em qualquer circunstância.

24 De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 são direitos sociais:

- a) A educação, a saúde, a proteção à maternidade e à infância.
- b) O trabalho, a previdência social, a anistia e o salário família.
- c) A moradia, o lazer, a segurança e o habeas corpus.
- d) O salário mínimo, as férias e a assistência aos desamparados.
- e) A educação, a saúde, o mandado de segurança e a previdência social.

25 A observância da adequação e da exigibilidade, por parte do agente público, constitui fundamento do seguinte princípio da Administração Pública:

- a) Publicidade.
- b) Moralidade.
- c) Legalidade.
- d) Proporcionalidade.
- e) Impessoalidade.

Política Pública de Educação

26 De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei n. 9394/96) é dever do Estado para com a educação escolar pública:

- a) Garantir ensino fundamental, obrigatório e gratuito, para aqueles que estão na idade própria.
- b) Garantir vaga na escola pública de ensino fundamental mais próxima da sua residência a toda criança que completar 3 anos.
- c) Oferta de ensino noturno irregular, adequado às condições do educando trabalhador.
- d) Atendimento ao educando, no ensino fundamental público, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- e) Atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças pobres de 0 a 3 anos.

27 Considerando-se as propostas da política neoliberal para a educação:

- I- Focalização e redução dos gastos públicos;
- II- Aumento dos gastos públicos com a educação pública;
- III- Privatização dos sistemas educacionais;
- IV- Descentralização e redução das responsabilidades da União quanto à manutenção dos sistemas;
- V- Estado como mero regulador e avaliador dos sistemas.

São corretas as seguintes afirmativas:

- a) I, III, IV e V.
- b) I, III e V.
- c) II, IV e V.
- d) II, III, IV.
- e) I, II, III e IV.

28 A meta 4 do Plano Nacional de Educação (2014-2024) tem por objetivo:

- a) Universalizar, para a população de quatro a dezessete anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino.
- b) Universalizar, para a população de quatro a dezessete anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, exclusivamente na rede regular de ensino.
- c) Universalizar, para a população de quatro a dezessete anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento em salas especiais e separados dos demais alunos.
- d) Universalizar, para a população de quatro a dezessete anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, prioritariamente em estabelecimentos privados e conveniados.
- e) Universalizar, para a população de zero a dezoito anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino.

29 Uma análise crítica acerca da concepção educacional presente no documento “Pátria Educadora”, publicado pela Secretaria de Assuntos Estratégicos da Presidência da República em abril de 2015, permite afirmar que tal documento:

- a) Expressa um projeto progressista de educação voltado para a qualificação do ensino básico como obra de construção nacional para enfrentar os problemas educacionais do século XXI.
- b) Expressa uma perspectiva gerencial de educação, segundo a qual o ensino deve estar pautado pela eficiência, pela eficácia, pela produtividade e pela responsabilização dos indivíduos, seguindo a lógica empresarial.
- c) Estabelece princípios pertinentes para a educação, entre elas a de melhorar a qualidade da educação básica, sugerindo que o Estado tenha maior responsabilidade nessa tarefa.
- d) Estabelece a educação como prioridade nos investimentos do Estado, de modo que o país melhore sua posição nas estatísticas oficiais e seja visto internacionalmente como Pátria Educadora.
- e) Expressa o desejo dos movimentos dos educadores, de construir uma educação mais democrática e voltada para as demandas da classe trabalhadora.

30 Qual das seguintes alternativas expressa uma definição crítica acerca da atual política de construção de uma Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que vem sendo encaminhada pelo Ministério da Educação?

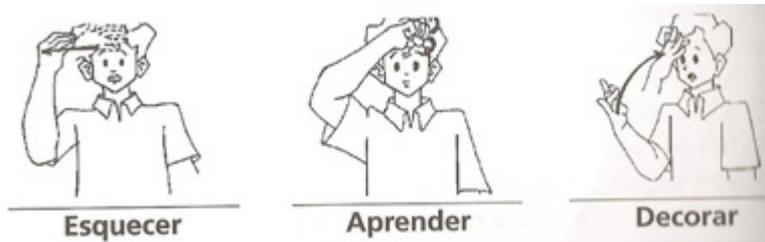
- a) Trata-se de uma proposta de unificação dos esforços de toda a rede pública de educação básica, para que a educação escolar tenha a mesma qualidade de norte a sul do país.
- b) Trata-se de uma proposta de organização da educação básica, já que a mesma não conta com nenhuma diretriz ou parâmetro curricular nacional que oriente os professores e que garanta que os alunos das diferentes regiões do país tenham acesso aos mesmos conhecimentos.
- c) Trata-se de uma proposta de reformulação da educação básica em todo o país, que consiste em padronizar 60% dos conteúdos a serem lecionados, a qual beneficiará, em grande medida, os grupos empresariais responsáveis pela confecção de materiais didáticos a serem distribuídos às escolas de todo o país.
- d) Não se trata de uma padronização dos conteúdos da educação básica, pois a Base Comum refere-se apenas a 60% dos conteúdos a serem trabalhados, deixando os sistemas de ensino livres para escolher os demais 40%.
- e) Trata-se de uma política que garante maior autonomia aos docentes sobre os conteúdos a serem lecionados, uma vez que define previamente a maior parte dos conteúdos de cada área de ensino e estes devem somente aplicá-los em suas aulas.

Conhecimentos Específicos

31 A garantida oferta de educação bilingue para surdos no Plano Nacional de Educação (PNE) tem a Libras como Língua primeira e a Língua Portuguesa como língua segunda dos surdos. Nesse contexto, quais espaços educacionais (institucionais) são garantidos a esses sujeitos?

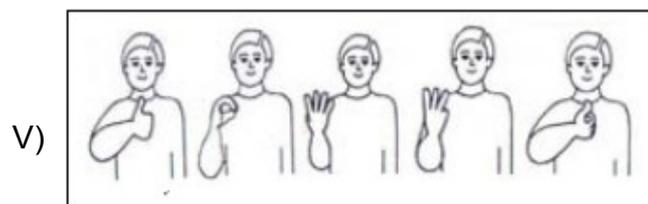
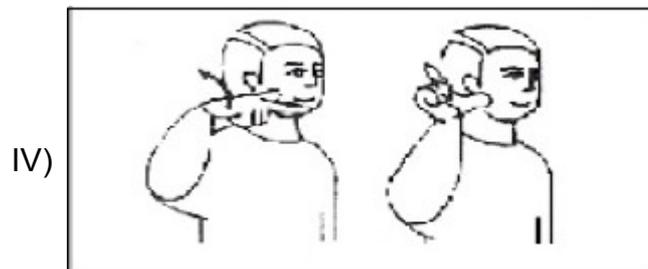
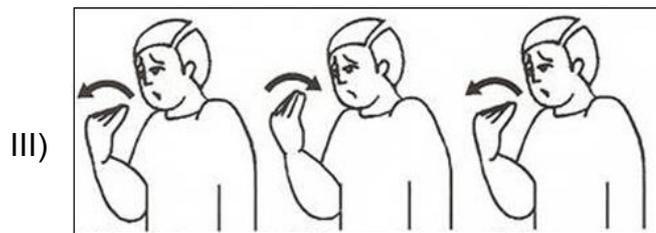
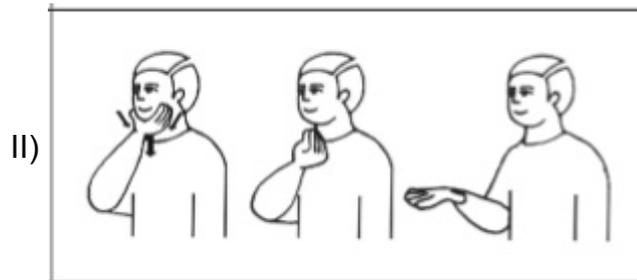
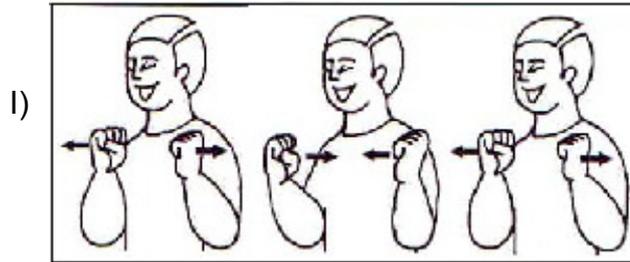
- a) escolas especiais, inclusivas e regulares.
- b) escolas filantrópicas, bilíngues e inclusivas.
- c) escolas inclusivas, classes bilíngues e especiais.
- d) escolas e classes bilíngues e escolas inclusivas.
- e) escolas e classes especiais e escolas inclusivas.

32 O reconhecimento linguístico das línguas de sinais está diretamente relacionado aos estudos descritivos sobre a Língua de Sinais Americana (ASL), feitos pelo linguista americano Willian Stokoe, realizados na década de 1960. As descobertas feitas comprovam que as línguas de sinais têm, no nível fonológico/querológico, parâmetros formacionais dos sinais que, se alterados, modificam o signo linguístico, construindo um novo sinal. Assim, marque corretamente o parâmetro que não se alterou na produção dos três sinais.



- a) movimento.
- b) configuração de mãos.
- c) ponto de articulação.
- d) expressão facial.
- e) orientação/direção da mão.

33) Como em qualquer língua é no nível morfológico que está a menor unidade de significado da Libras. Também é nesse nível que se constituem as classes gramaticais. Marque a alternativa que corresponde corretamente às classes gramaticais a que pertencem os sinais abaixo.



- a) substantivo, adjetivo, advérbio, verbo, numeral
- b) verbo, substantivo, adjetivo, advérbio, numeral
- c) advérbio, verbo, adjetivo, substantivo, numeral
- d) numeral, verbo, advérbio, substantivo, adjetivo
- e) adjetivo, substantivo, advérbio, verbo, numeral

34) A Libras, como língua de modalidade visual-espacial, é fortemente marcada pelo uso de classificadores que, dependendo da construção frasal, cumprem a função gramatical de substituição de substantivos. Na oração: **“Na UFCG tem poucas árvores, meu carro ficou estacionado no sol o dia inteiro”**, quando sinalizada, o sinal CARRO em dado momento é substituído por um classificador. Marque a alternativa correta para a configuração de mão compõe esse classificador.



- a) 01 b) 03 c) 10 d) 69 e) 76

35) A estrutura sintática Sujeito Verbo Objeto (SVO) é também na Libras a ordem básica da frase. Estudos gramaticais apresentados por Quadros (2004) mostram que a Libras permite sintaticamente que o discurso se organize também por meio de construções com tópico. Na oração **“FRUTAS, EU GOSTO BANANA”**, há uma alteração na ordem básica da frase. Marque a alternativa CORRETA pela qual a frase sintaticamente é estruturada.

- a) SVO
 b) OSV
 c) VOS
 d) OVS
 e) SOV

36 Gesser (2009) aborda vários mitos historicamente cristalizados em nossa sociedade acerca da língua de sinais, consequentemente da Libras, dos surdos e da surdez. No tocante aos mitos sobre a gramática da Libras, pode-se afirmar que as descobertas de Stokoe na década de 1960 permitiram a percepção de que:

- I- Não há possibilidade de se considerar as línguas de sinais como línguas, pois a formação manual dos sinais impossibilita a existência de unidades mínimas sem significado.
- II- As semelhanças existentes entre as línguas de sinais e as línguas orais não acontecem em nenhum nível linguístico.
- III- A possibilidade de combinação de unidades simples para formação de unidades mais complexas torna as línguas de sinais similares às línguas orais em seu nível estrutural.
- IV- As características linguístico-estruturais que marcam as línguas humanas naturais são apontadas e descritas tanto nas línguas de sinais como nas línguas orais.
- V- As línguas de sinais por não ter gramática têm a formação dos sinais marcadamente ancorados em produções mímicas e pantomímicas.

Das afirmativas acima a alternativa correta é a:

- a) I e IV
- b) II e III
- c) III e IV
- d) IV e V
- e) I e V

37 Sabe-se que expressões faciais são parte do conteúdo ensinado nas aulas de Libras, seja para surdos (L1) ou para ouvintes (L2). Marque verdadeiro V ou falso F para as afirmativas referentes às Expressões Faciais na Libras.

- I- () As expressões faciais na Libras são mais importantes que em qualquer outra língua, porque só na Libras elas constroem sentidos.
- II- () As expressões faciais fazem parte da comunicação humana e em qualquer língua quando são utilizadas revelam sentimentos, emoções, intenções, etc.
- III- () As expressões faciais, no nível fonológico, fazem parte dos parâmetros formacionais dos sinais.
- IV- () As expressões faciais, no nível morfológico, podem assumir função adjetiva e ser incorporadas ao substantivo.
- V- () As expressões faciais não são utilizadas no nível sintático da Libras, porque sua utilização leva ao erro para a compreensão dos enunciados.

A alternativa correta é a que contém as afirmativas:

- a) V-F-F-V-V
- b) F-V-F-F-V
- c) V-V-F-V-V
- d) F-V-V-V-F
- e) V-F-F-F-V

38 Sobre as línguas de sinais, e conseqüentemente sobre a Libras, muitos são os mitos. Gesser (2009) aborda esses mitos no livro “Libras? Que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda”. Sobre esta temática, associe a desmistificação na coluna 2 aos mitos relacionados na coluna 1.

1	A Libras é universal	() Toda língua natural tem gramática, como língua natural das comunidades surdas, a língua de sinais também tem gramática, pois reside na gramática o núcleo estruturante da língua. Por isso a Libras tem gramática.
2	A Libras tem gramática	() A Libras foi ágrafa por muito tempo, mas hoje devido as pesquisas realizadas com a escrita de sinais, é possível para aqueles que aprenderam a usá-la escrever em Libras.
3	A Libras é um código secreto dos surdos	() A Libras não é universal, pois, como toda língua, é fruto das relações comunicacionais, culturais, políticas, geográficas, econômicas, educacionais onde vivem os surdos. A Libras é a língua das comunidades surdas do Brasil
4	A Libras é ágrafa	() A língua de sinais tem um alto grau de iconicidade, mas isso não significa que ela seja exclusivamente icônica, pois mesmo na iconicidade há relativo grau de arbitrariedade.
5	A Libras é exclusivamente icônica	() Durante a época de opressão oralista que negava aos surdos o direito de usar a língua de sinais, a Libras era usada escondido, mas ela não é um código secreto dos surdos, é uma língua possível de ser aprendida por qualquer pessoa que se interesse em aprendê-la.

A seqüência correta desta associação é:

- a) 5-2-3-1-4 b) 2-4-1-5-3 c) 3-2-1-4-5 d) 1-3-2-5-4 e) 1-2-4-5-3

39 A história da Educação de Surdos no Brasil remonta da criação do INES em 1857. Tomando-se esse dado histórico como ponto inicial para reflexão sobre a Libras no país, marque a alternativa INCORRETA com relação ao uso da Libras pelas comunidades surdas do Brasil.

- a) A Libras apesar de ser a língua das comunidades surdas, não se constitui como uma unidade invariável.
 b) A Libras se constituiu e construiu como língua a partir da relação dialógica estabelecida entre Huet e os surdos brasileiros.
 c) Devido ao primeiro professor de surdos do Brasil ser francês não é possível dizer que a Libras é uma língua realmente brasileira.
 d) Apesar de se constituir como língua nacional para as comunidades surdas do Brasil, não podemos afirmar que todos os surdos no país sabem Libras.
 e) A Libras, como qualquer língua, tem variações regionais, existindo diferenças de sinais entre cidades e estados brasileiros.

40 A Educação Bilíngue para surdos tem no Brasil quase duas décadas de existência. Em 2015, foi incluída no Plano Nacional de Educação (PNE), mesmo assim ainda são grandes as dificuldades encontradas pelos surdos no tocante a aceitação da Libras como língua fundamental para sua educação escolar. Grande parte dos desafios está relacionado ao fato de o Brasil ter assumido como política educacional para Pessoas com Deficiência (PCD) um modelo escolar que disseminou a ideia de que, a todo custo, não importando as especificidades, todos os educandos têm que frequentar a mesma escola. Considerando que o sistema nacional de educação funciona regido por uma política educacional, assinale a alternativa que apresenta o termo correto ao nos referirmos à política educacional para pessoas com deficiência assumida no Brasil.

- a) educação integradora
 b) educação especial
 c) educação inclusiva
 d) educação comum
 e) educação para PCD

41 A história da Educação de Surdos é majoritariamente estudada tendo ouvintes como expoentes do processo educacional destes sujeitos. Strobel (2009) propõe uma alteração no encaminhamento da disciplina, de modo que surdos sejam estudados como protagonistas. Para atender ao proposto por Strobel (2009), a alternativa correta é a composta por nomes de surdos historicamente reconhecidos como personalidades de afirmação para as novas gerações de surdos.

- a) Laurent Clerc, Jean Massieu, Edward Huet
- b) Jean Massieu, Thomas Gallaudet, Edward Gallaudet
- c) Thomas Gallaudet, Edward Huet, Edward Gallaudet
- d) Laurent Clerc, Thomas Gallaudet, Edward Gallaudet
- e) Laurent Clerc, Edward Huet, Edward Gallaudet

42 Nas pesquisas sobre a Libras, foram identificados alguns dos classificadores mais produtivos nessa língua. Associe a descrição das configurações de mãos e suas possibilidades como classificadores na coluna 1 com a configuração de mão representada na coluna 2.

(1) Configuração de mão geralmente utilizada para verbo que é produzido quando o sinalizador apresenta o movimento característico de ação contínua. Por exemplo, a colocação de latas uma sobre a outra ou uma ao lado da outra.	()	
(2) Configuração de mão utilizada para representar pequenos objetos cilíndricos como moedas e botões, para mostrar o modo de segurar objetos pequenos e finos. Quando feita com as duas mãos descreve objetos cilíndricos longos. Um cano longo fino, por exemplo.	()	
(3) Configuração de mão usada para representar pessoas. Se as pontas dos dedos estiverem para cima, pode significar duas pessoas em pé ou caminhando juntas.	()	
(4) Configuração de mão usada para representar objetos longos e finos. Pode significar uma pessoa andando sozinha ou o balançar de um rabo de animal.	()	
(5) Configuração de mão usada para representar coisas planas, lisas ou superfícies onduladas. Por exemplo, veículos, o telhado de uma casa, um pé num sapato, etc.	()	

A alternativa correta é a que tem a seguinte sequência:

- a) 1-2-3-4-5
- b) 2-1-3-4-5
- c) 5-4-3-1-2
- d) 4-1-2-5-3
- e) 5-4-3-2-1

43 De acordo com Felipe (2006), o mundo dos surdos e dos ouvintes têm uma diferença cultural que está relacionada ao modo como as pessoas são duas vezes nomeadas pelos surdos. A primeira nomeação advém de seu nome de registro em cartório e a segunda por seu sinal, criado a partir de várias motivações. Considerando esta afirmativa e as imagens abaixo, é INCORRETO afirmar que os nomes na comunidade surda são motivados tomando como referência:

1.



2.



3.



- a) Representação icônica de uma característica da pessoa.
- b) Profissão e característica da pessoa.
- c) Primeira letra do nome da pessoa.
- d) Característica da pessoa e primeira letra do nome.
- e) Exclusivamente a datilologia do nome da pessoa.

44 Sobre as diferenças entre a Libras e a Língua Portuguesa, marque V para verdadeiro e F para falso.

- () A Libras é visual-espacial e a Língua Portuguesa é oral-auditiva.
- () A Libras é baseada nas experiências visuais da comunidade surda brasileira mediante as interações culturais surdas, enquanto a Língua Portuguesa constitui-se baseada nos sons.
- () A Libras tem marcação de gênero, enquanto que a Língua Portuguesa não tem, pois esse tipo de marcação do sujeito torna a língua imprecisa.
- () A Libras atribui valor gramatical às expressões faciais, enquanto que na Língua Portuguesa esse fator não é considerado relevante.
- () A Libras não utiliza a estrutura tópico-comentário, enquanto a Língua Portuguesa faz amplo uso deste tipo de construção.

A sequência correta é:

- a) V-V-F-F-V
- b) F-V-F-V-F
- c) V-F-V-F-F
- d) V-V-F-V-F
- e) F-F-V-V-V

45) Considere o texto abaixo:

É evidente que, se uma pessoa aprendeu a língua de sinais como primeira língua, seu cérebro/mente a fixará, e a usará, pelo resto da vida, ainda que a audição e a fala sejam plenamente disponíveis e perfeitas. A língua de sinais, convenci-me então, era uma língua fundamental do cérebro. (SACKS, p. 48, 1998)

Tomando esta afirmação como base para reflexões sobre história da educação dos surdos e das línguas de sinais, assinale a assertiva INCORRETA:

- a) Nunca se acreditou que os surdos por não aprenderem a língua oral jamais poderiam se desenvolver plenamente.
- b) A descoberta de que língua de sinais cumpre para o surdo o mesmo papel que a língua oral para o ouvinte e eleva-o à categoria de humano foi fundamental para mudanças na sua educação.
- c) As pesquisas com filhos ouvintes de pais surdos mostraram que estes têm grandes possibilidades de serem bilíngues, caso seus pais interajam com eles e se constituam como modelos linguísticos.
- d) Estudos feitos com filhos ouvintes de pais surdos que adquiriram a língua de sinais como primeira língua mostram que estes são sinalizadores proficientes.
- e) Pesquisas feitas com crianças surdas que aprenderem a língua de sinais em tenra idade mostram que não haverá impedimento para o seu desenvolvimento linguístico.

46) No Brasil, a primeira década do Século XXI foi marcada por garantias legais importantes para os surdos. É correta a alternativa que contém os dois principais documentos para a legalização e legitimação da Libras como língua das comunidades surdas do Brasil.

- a) Lei 10.436/2002 e Decreto 5.296/2004
- b) Lei 10.436/2002 e Decreto 5.626/2005
- c) Lei 10.098/2000 e Decreto 5.626/2005
- d) Lei 10.098/2000 e Decreto 5.296/2004
- e) Lei 12.319/2010 e Decreto 5.296/2004

47) Na escola _____ para surdos o _____ de Libras não precisa _____ para o professor em sala de aula, pois ter _____ proficientes é condição imprescindível para a que o compartilhamento _____ em sala de aula seja pleno. Nas escolas bilíngues para surdos as perspectivas para a participação do intérprete é que esta acontecerá em outros _____ que não a sala de aula e em outras ações que não o _____.

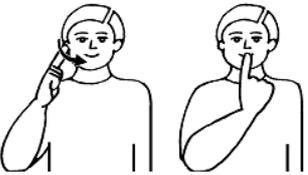
As palavras que completam corretamente a sequência das lacunas são:

- a) inclusiva, profissional, sinalizar, docentes, informativo, ambientes, trabalho.
- b) especial, tradutor, acompanhar, trabalhadores, comunicativo, espaços, pedagógico.
- c) regular, sinalizador, trabalhar, funcionários, assertivo, contatos, comunicativo.
- d) bilíngue, intérprete, interpretar, professores, linguístico, lugares, ensino.
- e) comum, usuário, informar, educadores, sinalizado, momentos, aprendizado.

48 No Brasil, o ensino da Libras como segunda língua (L2) atende majoritariamente aos ouvintes. Nesse sentido, a grande dificuldade sentida pelos aprendizes está em serem nativos da língua portuguesa que é uma língua de modalidade:

- a) oral-visual
- b) gestual-oral
- c) auditiva-visual
- d) oral-sinalizada
- e) oral-auditiva

49 Considerando os sinais abaixo representados associe-os as suas respectivas descrições.

I		<p>() Mão aberta com dedos abertos, o dedo médio reto, mas aproximado da palma da mão. Palma voltada para o sinalizador. Tocar a ponta do dedo na fronte movimento de distanciamento da mão, da testa para o espaço neutro à frente do sinalizador na altura do ombro. Expressão facial neutra.</p>
II		<p>() Mão esquerda aberta dedos juntos na altura do peito, palma voltada para baixo. Mão direita aberta, dedos juntos palma voltada para baixo. Passar a mão direita sobre a esquerda de modo circular em sentido anti-horário. Expressão facial neutra.</p>
III		<p>() Configuração da mão direita em D na altura do ouvido com a palma voltada para frente, movimento da mão saindo do ouvido e terminado na boca com a palma voltada para o sinalizador. Expressão facial neutra</p>

Marque a alternativa correta para os sinais e suas descrições.

- a) I - II - III
- b) II - III - I
- c) III - II - I
- d) III - I - II
- e) II- I- III

50 Segundo Gesser (2009), duas visões teóricas norteiam as discussões e posicionamentos políticos, educacionais e sociais sobre a língua de sinais, os surdos e a surdez. Marque a alternativa correta que apresenta as expressões que nomeiam ou identificam essas visões.

- a) clínico social e político cultural
- b) médico terapêutico e político social
- c) clínico-patológica e sociocultural
- d) médico-terapêutico e sócio-comunicacional
- e) clínico-patológica e político social

RASCUNHO

IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Nome: _____ Carteira nº _____