

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
SECRETARIA DE RECURSOS HUMANOS
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DE
TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS



12 de junho de 2016

Técnico de Laboratório/Área: Agrícola

RECOMENDAÇÕES IMPORTANTES

- Este caderno contém 50 (cinquenta) questões todas de **múltipla escolha**. Confira a numeração das questões e o número de páginas, antes de responder a prova. Em caso de falhas na impressão ou falta de alguma questão, solicite imediata substituição do Caderno.
- Cada questão de **múltipla escolha** contém apenas uma alternativa correta.
- **Preencha, na Folha de Respostas, o espaço correspondente à alternativa escolhida, utilizando preferencialmente caneta esferográfica de tinta azul ou preta.**
- Não é permitida a utilização de **nenhum** material para anotação do GABARITO que não seja o fornecido pela COMPROV.
- Durante a prova o candidato não deverá **comunicar-se** com outros candidatos.
- A duração da prova é de **4 (quatro) horas**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento da Folha de Respostas.
- O candidato será avisado de que o tempo de prova estará chegando ao final, **quando faltarem 30 (trinta) minutos**.
- Permanecer na sala onde realiza a prova por, **no mínimo, 3 (três) horas**.
- **Deixar o local de prova com seu gabarito**, no mínimo, **após 3 (três) horas e 30 (trinta) minutos** do início da prova;
- **A desobediência** a qualquer uma das determinações constantes nas presentes instruções ou na folha de respostas poderá implicar na **anulação da prova** do candidato.

BOA PROVA !

COMISSÃO DE PROCESSOS VESTIBULARES - COMPROV



UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
SECRETARIA DE RECURSOS HUMANOS
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS
DE TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS

Técnico de Laboratório/Área: Agrícola

GABARITO DO CANDIDATO

01	11	21	31	41
02	12	22	32	42
03	13	23	33	43
04	14	24	34	44
05	15	25	35	45
06	16	26	36	46
07	17	27	37	47
08	18	28	38	48
09	19	29	39	49
10	20	30	40	50

Português

Leia o texto 1 e responda às questões de 01 a 07.

Texto 1

Mobilidade urbana no Brasil

Nos últimos anos, o debate sobre a mobilidade urbana no Brasil vem se acirrando cada vez mais, haja vista que a maior parte das grandes cidades do país vem encontrando dificuldades em desenvolver meios para diminuir a quantidade de congestionamentos ao longo do dia e o excesso de pedestres em áreas centrais dos espaços urbanos. Trata-se, também, de uma questão ambiental, pois o excesso de veículos nas ruas gera mais poluição, interferindo em problemas naturais e climáticos em larga escala e também nas próprias cidades, a exemplo do aumento do problema das ilhas de calor.

A principal causa dos problemas de mobilidade urbana no Brasil relaciona-se ao aumento do uso de transportes individuais em detrimento da utilização de transportes coletivos, embora esses últimos também encontrem dificuldades com a superlotação. Esse aumento do uso de veículos como carros e motos deve-se a, pelo menos, cinco fatores: má qualidade do transporte público no Brasil; aumento da renda média do brasileiro nos últimos anos; redução de impostos por parte do Governo Federal sobre produtos industrializados (o que inclui os carros); concessão de mais crédito ao consumidor; e, por fim, herança histórica da política rodoviária do país.

Entre as principais soluções para o problema da mobilidade urbana, na visão de muitos especialistas, estaria o estímulo aos transportes coletivos públicos, através da melhoria de suas qualidades e eficiências e do desenvolvimento de um trânsito focado na circulação desses veículos, e a diversificação dos modais de transporte. Ao longo do século XX, o Brasil foi essencialmente rodoviário, em detrimento do uso de trens, metrô e outros. A ideia é investir mais nesses modos alternativos, o que pode atenuar os excessivos números de veículos transitando nas ruas das grandes cidades do país.

De toda forma, é preciso ampliar os debates, regulamentando ações públicas para o interesse da questão, tais como a difusão dos fóruns de mobilidade urbana e a melhoria do Estatuto das Cidades, com ênfase na melhoria da qualidade e da eficiência dos deslocamentos por parte das populações.

(PENA, Rodolfo F. Alves. "Mobilidade urbana no Brasil". Disponível em <<http://brasilecola.uol.com.br/geografia/mobilidade-urbana-no-brasil.htm>>. Acesso em 25/03/2016. Adaptado).

01 Analisando-se a estrutura do texto, conclui-se que se trata de um /uma:

- a) Depoimento. b) Debate. c) Notícia.
 d) Artigo de opinião. e) Reportagem.

02 Segundo o texto, a mobilidade urbana é também um problema:

- a) Político. b) Ambiental. c) Econômico. d) Educacional. e) Social.

03 Qual das alternativas NÃO apresenta uma causa para o aumento de transportes individuais?

- a) Política ferroviária precária no país.
 b) Aumento do poder de compra dos brasileiros.
 c) Superlotação dos transportes coletivos.
 d) Redução de impostos para compra de automóveis.
 e) Construção de ciclovias para redução do tráfego.

04 Assinale a alternativa que apresenta, segundo o texto, soluções para o problema da mobilidade urbana:

- a) Eficiência nas vias de circulação de veículos individuais e diminuição da concessão de créditos.
 b) Melhoria de transportes alternativos individuais e livre circulação nas rodovias.
 c) Melhoria de transportes coletivos públicos e diversificação de outros meios de locomoção.
 d) Recuperação de ciclovias e pavimentação das ruas.
 e) Recuperação de rodovias e de ruas das grandes cidades do país.

05 O trecho “o Brasil foi essencialmente rodoviarista, em detrimento do uso de trens, metrô e outros” (3º §) significa que o país priorizou o uso de

- a) animais de carga.
- b) transportes aéreos.
- c) trens e metrô.
- d) carros, motos e ônibus.
- e) embarcações marítimas.

06 A expressão “em detrimento de” estabelece, no texto, a relação de:

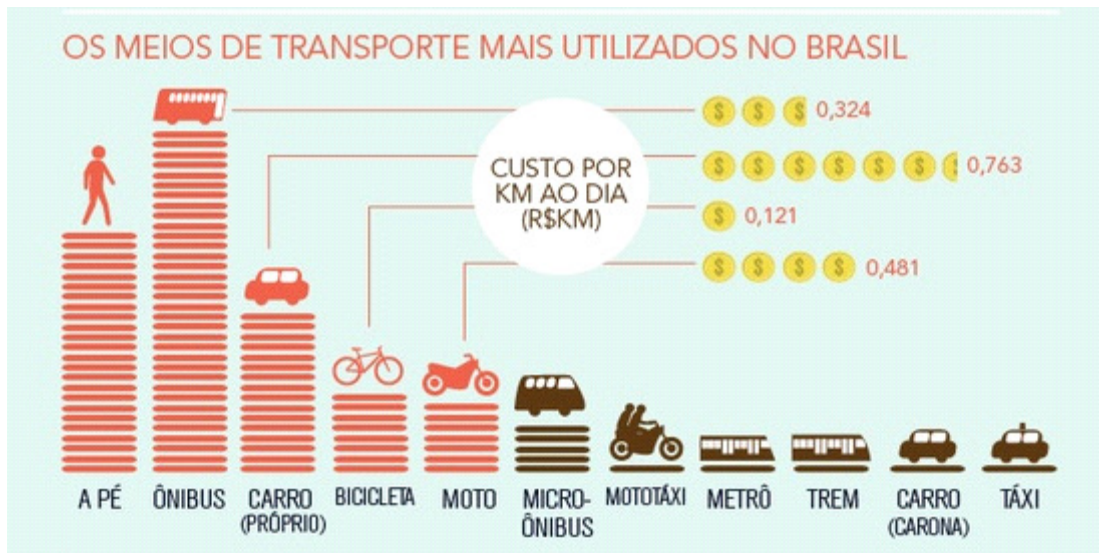
- a) Ressalva.
- b) Comparação.
- c) Acréscimo.
- d) Exemplificação.
- e) Conclusão.

07 Considerando as relações sintáticas do fragmento “é preciso ampliar os debates” (4º §), pode-se afirmar que *ampliar os debates* funciona como:

- a) Adjunto adnominal.
- b) Objeto indireto.
- c) Predicativo.
- d) Objeto direto.
- e) Sujeito.

Texto 2

Leia o infográfico que segue e responda às questões de 08 a 10:



(Disponível em <<http://www.webbikers.com.br/blog/wp-content/uploads/2012/10/Screen-shot-2012-10-12-at-6.30.10-PM.png>> Acesso em 26/03/2016).

08 Que informação INCORRETA é dada a partir da leitura do infográfico?

- a) A bicicleta é o transporte individual mais econômico, embora seja menos utilizado que o carro próprio.
- b) O carro próprio é o meio de transporte mais caro e menos utilizado que o ônibus.
- c) O ônibus é o meio de transporte mais utilizado e o mais econômico no Brasil.
- d) O ônibus é o transporte coletivo mais utilizado no Brasil, mas não é o mais econômico se comparado aos individuais.
- e) A motocicleta, embora seja um transporte individual mais econômico que o carro próprio, não é o mais utilizado no Brasil.

09 A relação que se estabelece entre as informações do infográfico e as do texto 1 é de:

- a) Contradição.
- b) Reforço.
- c) Negação.
- d) Oposição.
- e) Ilustração.

10 Sobre os títulos “*Os meios de transporte mais utilizados no Brasil*” e “*Mobilidade urbana no Brasil*”, é correto afirmar que ambos são organizados por:

- a) Frases.
- b) Orações.
- c) Períodos simples.
- d) Períodos compostos por subordinação.
- e) Períodos compostos por coordenação.

Conhecimentos Básicos de Informática

11 Sobre teclas de atalho no Excel 2013, marque a alternativa INCORRETA:

- a) CTRL+3 - Aplica ou remove o sublinhado.
- b) CTRL+M - Aplica o formato de número Geral.
- c) CTRL+PgDn - Alterna entre separadores da folha de cálculo, da esquerda para a direita.
- d) CTRL+SHIFT+% - Aplica o formato Percentagem sem casas decimais.
- e) CTRL+SHIFT+# - Aplica o formato Data, com dia, mês e ano.

12 Sobre o LibreOffice 3.6, analise as afirmativas abaixo:

- I – A função ARRED arredonda um número para o valor mais próximo até uma quantidade de dígitos definida pelo usuário.
- II – A função SINAL identifica se um número fornecido como argumento é positivo ou negativo.
- III – A função ALEATÓRIO retorna um número qualquer entre 0 e 10 como resultado.
- IV – A função TRANSPOR apresenta como resultado a matriz transposta de uma matriz inserida como argumento.

Estão corretas:

- a) somente I.
- b) somente I e II.
- c) somente III e IV.
- d) somente I, II e IV.
- e) I, II, III e IV.

13 No ambiente Linux, o comando **\$ ls**:

- a) Mostra a quantidade de espaço usada no disco rígido.
- b) Mostra o uso da memória.
- c) Lista todos os arquivos do diretório.
- d) Abre um arquivo.
- e) Abre o explorador de informações.

14 Em uma instituição pública, é comum o servidor ter acesso a diversos sistemas de informação por meio de senhas. São exemplos de senhas frágeis, EXCETO:

- a) Nome do sistema operacional ou da máquina que está sendo utilizada.
- b) Identificador do usuário (ID), mesmo que seus caracteres estejam embaralhados.
- c) Números de telefone, de cartão de crédito, de carteira de identidade ou de outros documentos pessoais.
- d) Letras seguidas do teclado do computador (QWERT, ASDFG, YUIOP).
- e) Primeiros caracteres de frase significativa para o usuário, inserindo símbolos entre eles.

15 São exemplos de dispositivos de Entrada/Saída Mistos, EXCETO:

- a) Modem.
- b) TouchPads.
- c) Placas de som.
- d) Touch Screens.
- e) Placas de captura de TV.

Legislação

16 De acordo com o Estatuto da UFCG, na organização e no desenvolvimento de suas atividades, a UFCG respeitará os seguintes princípios, EXCETO:

- a) A dissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
- b) A natureza pública, gratuita, democrática, laica e de qualidade socialmente referenciada, sendo de responsabilidade da União a garantia de recursos para a manutenção da instituição.
- c) A igualdade de acesso e de permanência na Instituição.
- d) A transparência, a publicidade a probidade, a racionalidade, a impessoalidade, a eficiência e a regularidade nos atos e na gestão de recursos da Instituição, com direito ao contraditório.
- e) O compromisso com a ampliação do ensino público e gratuito, com padrão unitário de qualidade em todos os níveis.

17 Marque a alternativa INCORRETA quanto aos casos em que poderá ocorrer o afastamento do pessoal técnico-administrativo, previsto no Regimento da UFCG :

- a) Para capacitação em instituições nacionais ou estrangeiras.
- b) Para prestação de colaboração técnica em atividades definidas com base em convênio específico.
- c) Para colaboração temporária em outras instituições públicas;
- d) Para comparecer a eventos técnico-científicos e reuniões relacionadas com a sua atividade.
- e) Para colaboração temporária em instituições privadas.

18 De acordo com a lei 8.112/90 marque a assertiva INCORRETA:

- a) A investidura em cargo público ocorrerá com a posse.
- b) A posse ocorrerá no prazo de trinta dias contados da publicação do ato de provimento.
- c) Só haverá posse nos casos de provimento de cargo por nomeação.
- d) A posse em cargo público independe de prévia inspeção médica oficial.
- e) É de quinze dias o prazo para o servidor empossado em cargo público entrar em exercício, contados da data da posse.

19 São requisitos de validade do ato administrativo:

- a) Competência, conveniência, finalidade, motivo e objetivo.
- b) Forma, competência, finalidade, motivo e objeto.
- c) Imperatividade, competência, legitimidade, motivo e objeto.
- d) Forma, competência, finalidade, oportunidade e objeto.
- e) Oportunidade, objetivo, finalidade, imperatividade e motivo.

20 Não é considerado atributo do ato administrativo:

- a) Presunção de legitimidade.
- b) Finalidade
- c) Imperatividade
- d) Autoexecutoriedade
- e) Tipicidade.

Política Pública de Educação

21 De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei n. 9394/96) é dever do Estado para com a educação escolar pública:

- a) Garantir ensino fundamental, obrigatório e gratuito, para aqueles que estão na idade própria.
- b) Garantir vaga na escola pública de ensino fundamental mais próxima da sua residência a toda criança que completar 3 anos.
- c) Oferta de ensino noturno irregular, adequado às condições do educando trabalhador.
- d) Atendimento ao educando, no ensino fundamental público, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- e) Atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças pobres de 0 a 3 anos.

22 Considerando-se as propostas da política neoliberal para a educação:

- I- Focalização e redução dos gastos públicos;
- II- Aumento dos gastos públicos com a educação pública;
- III- Privatização dos sistemas educacionais;
- IV- Descentralização e redução das responsabilidades da União quanto à manutenção dos sistemas;
- V- Estado como mero regulador e avaliador dos sistemas.

São corretas as seguintes afirmativas:

- a) I, III, IV e V.
- b) I, III e V.
- c) II, IV e V.
- d) II, III, IV.
- e) I, II, III e IV.

23 A meta 4 do Plano Nacional de Educação (2014-2024) tem por objetivo:

- a) Universalizar, para a população de quatro a dezessete anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino.
- b) Universalizar, para a população de quatro a dezessete anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, exclusivamente na rede regular de ensino.
- c) Universalizar, para a população de quatro a dezessete anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento em salas especiais e separados dos demais alunos.
- d) Universalizar, para a população de quatro a dezessete anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, prioritariamente em estabelecimentos privados e conveniados.
- e) Universalizar, para a população de zero a dezoito anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino.

24 Uma análise crítica acerca da concepção educacional presente no documento "Pátria Educadora", publicado pela Secretaria de Assuntos Estratégicos da Presidência da República em abril de 2015, permite afirmar que tal documento:

- a) Expressa um projeto progressista de educação voltado para a qualificação do ensino básico como obra de construção nacional para enfrentar os problemas educacionais do século XXI.
- b) Expressa uma perspectiva gerencial de educação, segundo a qual o ensino deve estar pautado pela eficiência, pela eficácia, pela produtividade e pela responsabilização dos indivíduos, seguindo a lógica empresarial.
- c) Estabelece princípios pertinentes para a educação, entre elas a de melhorar a qualidade da educação básica, sugerindo que o Estado tenha maior responsabilidade nessa tarefa.
- d) Estabelece a educação como prioridade nos investimentos do Estado, de modo que o país melhore sua posição nas estatísticas oficiais e seja visto internacionalmente como Pátria Educadora.
- e) Expressa o desejo dos movimentos dos educadores, de construir uma educação mais democrática e voltada para as demandas da classe trabalhadora.

25 Qual das seguintes alternativas expressa uma definição crítica acerca da atual política de construção de uma Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que vem sendo encaminhada pelo Ministério da Educação?

- a) Trata-se de uma proposta de unificação dos esforços de toda a rede pública de educação básica, para que a educação escolar tenha a mesma qualidade de norte a sul do país.
- b) Trata-se de uma proposta de organização da educação básica, já que a mesma não conta com nenhuma diretriz ou parâmetro curricular nacional que oriente os professores e que garanta que os alunos das diferentes regiões do país tenham acesso aos mesmos conhecimentos.
- c) Trata-se de uma proposta de reformulação da educação básica em todo o país, que consiste em padronizar 60% dos conteúdos a serem lecionados, a qual beneficiará, em grande medida, os grupos empresariais responsáveis pela confecção de materiais didáticos a serem distribuídos às escolas de todo o país.
- d) Não se trata de uma padronização dos conteúdos da educação básica, pois a Base Comum refere-se apenas a 60% dos conteúdos a serem trabalhados, deixando os sistemas de ensino livres para escolher os demais 40%.
- e) Trata-se de uma política que garante maior autonomia aos docentes sobre os conteúdos a serem lecionados, uma vez que define previamente a maior parte dos conteúdos de cada área de ensino e estes devem somente aplicá-los em suas aulas.

Segurança do Trabalho

26 São consideradas atividades perigosas aquelas relacionadas em operações com explosivos, inflamáveis, energia elétrica, etc. Ao trabalhador que desenvolvem atividades perigosas lhe é devido um adicional de 30% sobre o salário, exceto gratificações, prêmios ou participação nos lucros das empresas. Baseado na NR16 podemos afirmar que são atividades perigosas:

- a) Laboratorista químico no desenvolvimento de produtos para confecção de explosivos.
- b) Transporte e armazenagem de inflamáveis líquidos e gasoso liquefeitos e de vasilhames vazios não-desgaseificados ou decantados.
- c) Transporte de carga viva de qualquer espécie.
- d) Utilização de motocicleta ou motoneta exclusivamente no percurso da residência para o local de trabalho ou deste para aquela.
- e) Utilização de equipamentos móveis de Rios X para diagnósticos médicos, visto que, este uso é esporádico.

27 Sabe-se que uma das funções do Ministério do Trabalho é definir normas para preservar a saúde e proteção do trabalhador. Uma das formas de garantir esta atividade por parte de Ministério é a fiscalização do cumprimento de tais normas. Logo não é exigência da NR 06 que:

- a) A empresa é obrigada a fornecer aos empregados, gratuitamente, EPI adequado ao risco, em perfeito estado de conservação e funcionamento, enquanto as medidas de proteção coletiva estiverem sendo implantadas.
- b) Ao empregador cabe substituir imediatamente o EPI, quando danificado ou extraviado.
- c) É prerrogativa do Ministério do Trabalho solicitar a emissão do CA dos EPI.
- d) Para fins de comercialização o CA concedido aos EPI terá validade de 05 (cinco) anos, para aqueles equipamentos com laudos de ensaio que não tenham sua conformidade avaliada no âmbito do SINMETRO.
- e) Cabe ao empregado usar EPI apenas para a finalidade a que este se destina.

28 Determinadas atividades laborais quando desempenhadas são consideradas insalubres, cabendo ao trabalhador que a desempenha perceber um adicional salarial por aquela atividade. Certo trabalhador desenvolve atividades num ambiente insalubre, onde tais atividades são classificadas em grau mínimo e grau médio de insalubridade. Conforme a NR 15 este trabalhador deverá receber um adicional de:

- a) 30% do salário mínimo da região.
- b) 10% do salário total de seu contracheque.
- c) 30% do salário total de seu contracheque.
- d) 20% do salário mínimo da região.
- e) 40% do salário mínimo da região.

29 Uma das formas de se evitar o provável acidente de trabalho é através do uso adequado de EPI. Conforme a Norma Regulamentadora 06 é de responsabilidade do empregador:

- a) Substituir os EPI mensalmente, quando danificado ou extraviado.
- b) Registrar o fornecimento do EPI ao trabalhador através de livros, fichas ou sistemas eletrônicos.
- c) Comunicar ao Ministério da Saúde qualquer irregularidade observada do EPI.
- d) Exigir ao trabalhador o uso do EPI, quando este achar necessário.
- e) Fazer uso do EPI analisando sua adequação ergométrica.

30 O adicional de insalubridade é uma determinação da NR 15. Contudo, este adicional poderá ser cessado caso ocorra:

- a) Uma fiscalização por parte da CIPA e esta determine que o trabalhador alcançou a idade máxima para receber o adicional.
- b) Uma fiscalização por parte do SESMT e este determine que o trabalhador alcançou a idade máxima para receber o adicional.
- c) A distribuição de EPI por parte da diretoria da empresa.
- d) Uma fiscalização por parte do SESMT e este verifique que houve uma ação pontual para minimizar os riscos de acidente.
- e) A adoção de medidas de ordem geral que conservem o ambiente de trabalho dentro dos limites de tolerância.

Conhecimentos Específicos

31 A ecologia, ciência relevante para a vida no planeta, define-se como o estudo dos/das

- a) plantas e animais.
- b) organismos, meio ambiente e todos os processos funcionais entre eles.
- c) elementos minerais e orgânicos.
- d) áreas naturais e poluição.
- e) serviços ambientais.

32 No fluxo de energia através de uma folha, ocorrem reações que refere-se a quais leis?

- a) Lei da Entropia e Lei da Conservação das massas.
- b) Lei da Entropia e Lei da Conservação da energia.
- c) Primeira Lei de Newton e Segunda Lei de Newton.
- d) Terceira Lei de Newton e Primeira Lei de Newton.
- e) Lei de Proust e Lei de Lavoisier.

33 Qual esquema representa a circulação dos elementos químicos na biosfera?

- a) Ambiente-Organismo-Ambiente.
- b) Ambiente-Ambiente-Organismo.
- c) Organismo-Ambiente-Organismo.
- d) Ambiente-Organismo- Organismo.
- e) Organismo-Organismo-Ambiente.

34 Considere-se que os principais ecossistemas brasileiros são:

- a) Amazônia, Caatinga, Cerrado, Tundra, Savana, Pantanal e Campo Temperado.
- b) Deserto, Cerrado, Campos, Floresta Atlântica, Caatinga, Campo Temperado e Tundra.
- c) Chaparral, Deserto, Amazônia, Savana, Floresta de Conífera, Pampas e Cerrado.
- d) Mata Atlântica, Pantanal, Deserto, Tundra, Savana, Caatinga e Cerrado.
- e) Amazônia, Caatinga, Cerrado, Mata Atlântica, Pampas, Pantanal, Zona Costeira e Marinha.

35 O bioma que a sede da UFCG está inserida denomina-se:

- a) Cerrado.
- b) Pantanal.
- c) Caatinga.
- d) Mata Atlântica.
- e) Savana.

36 A sustentabilidade global poderá ser atingida com?

- a) O consumo total de energia e materiais.
- b) A desigualdade entre pobres e ricos.
- c) Investimentos tecnológicos.
- d) A combinação do capital humano com o capital natural.
- e) Os modelos econômicos.

37 Considere-se que o ciclo de vida de um produto seja o estudo da(os):

- a) Produção e venda de um produto.
- b) Logística de um produto.
- c) Embalagem de um produto.
- d) Produção até a disposição final do produto.
- e) Materiais de um produto.

38) A comunicação e extensão rural são instrumentos para

- a) levar internet ao meio rural.
- b) estender as áreas rurais .
- c) desenvolver e difundir inovações nas áreas rurais.
- d) fornecer insumos ao meio rural.
- e) elevar a degradação da área rural.

39) Argumenta-se que a importância dos ciclos biogeoquímicos deve-se a:

- a) Circulação de elementos químicos essenciais aos processos vitais.
- b) Estudo da química e da biologia.
- c) Degradação da matéria orgânica.
- d) Manutenção da temperatura da água.
- e) Estudo dos microrganismos.

40) O protocolo berço ao berço se propõe a desenvolver produtos:

- a) Emocionais, seguros, éticos, justos e sustentáveis.
- b) Com materiais recicláveis.
- c) Com economia de energia.
- d) Certificados.
- e) Orgânicos.

41) Os fatores ecológicos se constituem por?

- a) Fatores naturais e artificiais.
- b) Fatores bióticos e abióticos.
- c) Fatores minerais e artificiais.
- d) Fatores alimentares e naturais.
- e) Fatores sociais e naturais.

42) São características dos ecossistemas:

- a) Produção, Sucessão Ecológica, Homeostase e Migração.
- b) Migração, Sistema Aberto, Homeostase e Produção.
- c) Continuidade, Sistema Aberto, Homeostase e Sucessão Ecológica.
- d) Homeostase, Migração, Produção e Sistema Aberto.
- e) Produção, Migração, Homeostase e Sucessão Ecológica.

43) Entende-se por poluição ambiental?

- a) Alteração na composição e características do ambiente que impeça a sua utilização.
- b) Degradação da qualidade industrial, urbana e rural.
- c) Alteração da composição orgânica.
- d) Degradação dos elementos minerais.
- e) Alteração da composição terrestre.

44) Considerem-se que as principais fontes poluidoras do solo são:

- a) Desmatamento, Fertilização, Monocultura, Irrigação, Agrotóxicos, Mineração, Queimada e Lixo.
- b) Desmatamento, Produção, Monocultura, Mineração, Irrigação, Migração, Queimada e Gases.
- c) Fertilização, Gases, Mineração, Desmatamento, Monocultura, Lixo, Produção e Irrigação.
- d) Irrigação, Agrotóxicos, Mineração, Gases, Desmatamento, Monocultura e Irrigação.
- e) Queimada, Mineração, Gases, Lixo, Irrigação, Migração, Produção e Monocultura.

45) A avaliação de Impacto Ambiental de uma atividade qualquer objetiva?

- a) Estudar a degradação do solo e suas consequências.
- b) Identificar, quantificar, propor e introduzir soluções mitigadoras.
- c) Encontrar soluções tecnológicas.
- d) Estudar a saúde, segurança e bem estar da população.
- e) Introduzir estudos sanitários.

46) Argumenta-se que a hierarquia do gerenciamento de resíduos sólidos deve obedecer a seguinte sequência:

- a) Geração, acondicionamento, tratamento e disposição final.
- b) Prevenção, minimização, reaproveitamento, tratamento e disposição final.
- c) Geração, compostagem, tratamento e disposição final.
- d) Consumo, tratamento, compostagem e coleta.
- e) Geração, disposição final, tratamento e acondicionamento.

47) Considerem-se estratégias de gerenciamento de resíduos sólidos na zona rural:

- a) Redução, reuso e viabilidade econômica e ambiental.
- b) Disposição final, redução e logística.
- c) Tecnologia, viabilidade econômica e redução.
- d) Redução e tecnologia.
- e) Reuso e tecnologia.

48) O ciclo da matéria orgânica pode ser indicado com a seguinte sequência:

- a) Refeições, fertilização, restos alimentares, compostagem, descarte, produção de alimentos.
- b) Descarte, refeições, fertilização, restos alimentares, compostagem, produção de alimentos.
- c) Compostagem, descarte, refeições, restos alimentares, produção de alimentos, fertilização.
- d) Restos alimentares, descarte, compostagem, fertilização, produção de alimentos, refeições.
- e) Produção de alimentos, compostagem, fertilização, descarte, refeições, restos alimentares.

49) No Brasil o gerenciamento de resíduos sólidos deve contemplar os aspectos

- a) sanitários, ambientais, culturais.
- b) sociais, culturais, sanitários.
- c) econômicos, sanitários, culturais.
- d) econômicos, ambientais, culturais.
- e) ambientais, sociais, econômicos.

50) Argumenta-se como forte alternativa de valorização física dos resíduos sólidos recicláveis secos:

- a) Fechar lixões.
- b) Separação dos resíduos nas fontes geradoras.
- c) Incineração dos resíduos.
- d) Compostagem dos resíduos.
- e) Obsolescência dos resíduos.

RASCUNHO

IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Nome: _____ Carteira nº _____