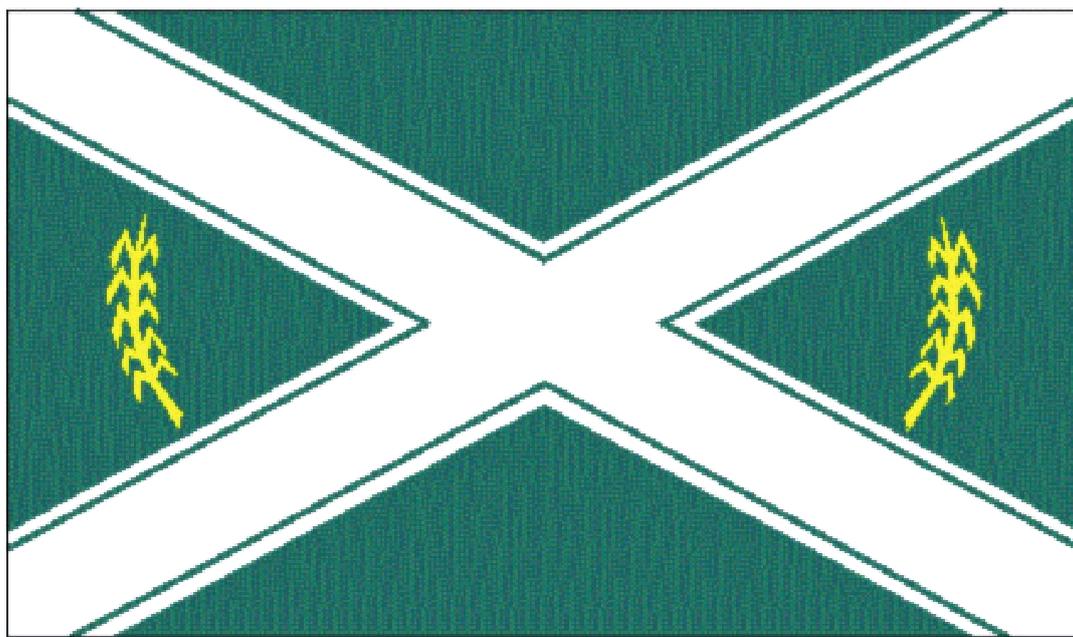




**CONCURSO PÚBLICO - PREFEITURA MUNICIPAL DE CATURITÉ**



**22/03/2015**

**Auxiliar de Serviços Gerais; Gari e Vigia**



## CONCURSO PÚBLICO - PREFEITURA MUNICIPAL DE CATURITÉ

*22 Março de 2015*

### **Nível Fundamental**

**Auxiliar de Serviços Gerais; Gari e Vigia**

### GABARITO DO CANDIDATO

01.	11.	21.	31.
02.	12.	22.	32.
03.	13.	23.	33.
04.	14.	24.	34.
05.	15.	25.	35.
06.	16.	26.	36.
07.	17.	27.	37.
08.	18.	28.	38.
09.	19.	29.	39.
10.	20.	30.	40.

**Português**

Leia o Texto 1 e responda às questões de 1 a 4.

**Texto 1****Educação com afeto**

Discutir educação é falar sobre a sociedade que se pretende construir. Não é à toa que esse é um dos primeiros pontos levantados em manifestações públicas em busca de melhorias ou em debates políticos. No Brasil, é extensa a lista de desafios no que se refere à educação. Ela passa pelo sistema de ensino e acaba na elevada taxa de evasão escolar. A construção de uma educação de qualidade é um processo diário, e a afetividade entre professor e aluno pode ter papel fundamental nesse processo.

Para os especialistas nesta área, a sala de aula, algumas vezes compreendida como ambiente asfixiante e claustrofóbico, é, também, um fator considerável na rotina dos professores e alunos. Por isso, aprimorar esse vínculo é transformar mais que o cotidiano. É fazer melhor uso do tempo de aprendizado. Para a psicopedagoga Samara Cabral, criar laços entre educadores e alunos é benéfico. “A afetividade é um compromisso significativo durante o processo de ensino-aprendizagem, pois vai servir como um instrumento mediador na troca e construção de conhecimentos. É através da afetividade que o acesso ao aprender se torna mais abrangente e acessível”, aponta.

A ausência de vínculo afetivo foi decisiva para a estudante Salma Santos, 22, que passou sete anos longe da sala de aula. “Eu me desanimei com os estudos. Meus professores antigos não me ajudavam muito”, diz. Salma foi uma das tantas jovens a abandonar a escola, ainda no ensino fundamental, entrando na taxa do Relatório de Desenvolvimento 2012, realizado pelo Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (Pnud). Segundo o estudo, um a cada quatro alunos que inicia o ensino fundamental abandona a escola antes de completar a última série.

Algumas dificuldades para desenvolver essa aproximação são percebidas pelo professor de inglês Pablo Sabadelhe. “A forma mercantilista que as redes de ensino privada e pública têm utilizado é desestimulante. As turmas são lotadas e falta uma sistematização e fidelização dos processos. Se o sistema continuar enfrentando crises contínuas como nos últimos anos, cogito sair dele. Há outras formas de ensinar sem que seja numa escola regular”, observa o educador.

Há 15 anos lecionando, Pablo defende a tese da afetividade como ferramenta que auxilia a aprendizagem. Para ele, o professor (ou mediador) deve utilizá-la mais. “Nessa relação (professor e aluno), há uma espécie de antagonismo que perfila entre a atividade intelectual e a emoção. Como a parte madura e mais experiente, o professor tem que detectar e até evitar o aparecimento de barreiras que possam dificultar o processo ensino-aprendizagem”, fala.

Salma, que atribui parcela de seu afastamento dos estudos à ausência da afetividade e compromisso em sala de aula, voltou a estudar em fevereiro deste ano. Agora, se sente mais próxima dos professores. “Essa aproximação ajuda muito a pessoa a se desenvolver mais na escola e nos estudos em casa. Minha mente se abre mais e consigo enxergar além”, argumenta. “Quero me formar em Engenharia Civil”, avisa.

(LIRA, Isadora. Revista Nordeste. Ano 9, número 97, dezembro de 2014, p. 59, com adaptações)

**01** Após a leitura do texto, é possível afirmar que a autora

- a) discute sobre como seria a educação brasileira baseada na afetividade.
- b) cita exemplos de como foi possível mudar a educação brasileira com uma relação afetuosa entre professor e aluno.
- c) sugere que a relação do professor com aluno ainda não pode ser transformada no Brasil.
- d) afirma que a falta de afetividade é responsável pela alta taxa de evasão escolar.
- e) acredita que, com afetividade na relação entre aluno e professor, a educação pode ser melhorada num processo diário.

**02** Em “Ela passa pelo sistema de ensino e acaba na elevada taxa de evasão escolar.” (1º§), o pronome “ela” refere-se:

- a) à educação.
- b) à extensa lista de desafios.
- c) às manifestações públicas.
- d) à busca de melhorias.
- e) a debates políticos.

**03** Em “(...) há uma espécie de antagonismo que perfila entre a atividade intelectual e a emoção.” (5º§), o substantivo “antagonismo” pode ser substituído pelo sinônimo

- a) oposição.
- b) ambiguidade.
- c) simpatia.
- d) superioridade.
- e) inferioridade.

**04** O depoimento de Salma Santos nos parágrafos 3º e 6º

- a) denuncia as manifestações públicas em busca de melhorias na educação.
- b) completa as falas de Pablo Sabadelhe sobre cogitar a mudança de profissão.
- c) justifica a falta de comprometimento dos professores na educação brasileira.
- d) complementa a ideia apresentada no título e no primeiro parágrafo.
- e) reforça a necessidade de o professor ser mais atuante na sala de aula.

05] Assinale a alternativa em que a divisão silábica das palavras está correta.

- a) a.ce.sso – claus.tro.fó.bi.co
- b) psi.co.pe.da.go.ga – afe.ti.vi.da.de
- c) as.fi.xi.an.te – claus.tro.fó.bi.co
- d) as.fi.xian.te – p.si.co.pe.da.go.ga
- e) com.pro.mi.sso – a.fe.ti.vi.da.de

06] Marque a alternativa em que as palavras estão grafadas corretamente.

- a) chuchu, deboche, gueixa.
- b) caxumba, gracha, chícara.
- c) chalé, xereta, fachina.
- d) enxada, luxo, salsixa.
- e) lixo, moxila, luxo.

07] Assinale a alternativa em que as palavras são escritas com a letra “Z”.

- a) ca\_\_ar – flor\_\_inha.
- b) ca\_\_ar – ca\_\_ebre.
- c) so\_\_inho – qui\_\_.
- d) flor\_\_inha – so\_\_inho.
- e) qui\_\_ – ca\_\_ebre.

08] Marque a alternativa correta quanto à flexão dos verbos “entrar”, “querer” e “ter”.

- a) As pessoas que entram nesse espaço educacional quer aprender e têm generosidade.
- b) As pessoas que entra nesse espaço educacional querem aprender e tem generosidade.
- c) A pessoa que entra nesse espaço educacional querem aprender e tem generosidade.
- d) A pessoa que entra nesse espaço educacional quer aprender e têm generosidade.
- e) As pessoas que entram nesse espaço educacional querem aprender e têm generosidade.

09] Assinale a alternativa em que os pronomes relativos preenchem corretamente as lacunas do trecho abaixo.

Promover ensino de qualidade é um desafio diário, (1) \_\_\_\_\_ professores, pesquisadores, psicopedagogos necessitam trabalhar juntamente com as famílias de seus alunos para desenvolver a afetividade, (2) \_\_\_\_\_ pode ser a peça-chave na melhoria do aprendizado.

- a) (1) onde – (2) cuja.
- b) (1) cujos – (2) que.
- c) (1) no qual – (2) que.
- d) (1) que – (2) que.
- e) (1) aonde – (2) em que.

10] Sobre as regras de acentuação gráfica, avalie como certas (C) ou erradas (E) as assertivas a seguir.

- (I) As palavras “âmbito”, “política” e “público” são proparoxítonas.
- (II) As palavras “história”, “heterogêneo” e “padrões” são paroxítonas terminadas em ditongo crescente.
- (III) As palavras “Tamandaré”, “padrões” e “série” são oxítonas.

Está(ão) correta(s):

- a) I, II e III.
- b) Apenas I.
- c) Apenas II.
- d) Apenas III.
- e) I e III.

**Matemática**

11 Considerando a premissa em destaque no quadro, leia as formulações que se seguem e indique V para a(s) verdadeira(s) e F para a(s) falsa(s). Em seguida, indique a alternativa com a sequência correta.

A tarefa de inventar uma representação simbólica para cada número natural seria infundável, pois:

- os agrupamentos são feitos de 100 em 100, respeitando o princípio do valor posicional no âmbito do sistema de numeração decimal.
  - todo número natural tem um sucessor.
  - a sucessão dos números naturais é infinita.
  - abdica-se da criação de alguns símbolos e da fixação de regras para combiná-los entre si.
- a) V V V F.      b) F V V F.      c) F V F F.      d) F V V V.      e) F F V F.

12 O conceito de número natural está associado à correspondência biunívoca entre conjuntos, tendo como pressuposto propriedades, que seguem elencadas na primeira coluna. Enumere a segunda coluna pela primeira associando o cada propriedade ao seu significado. Em seguida assinale a alternativa com a associação correta.

I) Reflexiva.	<input type="checkbox"/> Se em conjunto A pode ser colocado em correspondência biunívoca com um conjunto B, então B pode ser colocado em correspondência biunívoca com A.
II) Simétrica.	<input type="checkbox"/> Se existe uma correspondência biunívoca entre os conjuntos A e B, e existe entre os conjuntos B e C, então existe entre A e C.
III) Transitiva.	<input type="checkbox"/> Todo conjunto finito (não vazio) pode ser colocado em correspondência biunívoca com ele próprio.

- a) III; II; I.      b) III; I; II.      c) II; I; III.      d) II; III; I.      e) I; III; II.

13 Considerando a operação fundamental da adição, estabeleça a relação entre suas propriedades e a demonstração correspondente. Em seguida, assinale a alternativa com a sequência correta.

I) Comutativa.	<input type="checkbox"/> Para todo $a \in \mathbf{N}$ , temos: $a + 0 = 0 + a = a$
II) Associativa.	<input type="checkbox"/> Para todo $a \in \mathbf{N}$ e $b \in \mathbf{N}$ temos $a + b = b + a$
III) Existência do elemento neutro.	<input type="checkbox"/> Se $a + b = a + c$ então $b = c$
IV) Lei do corte.	<input type="checkbox"/> Para todo $a \in \mathbf{N}$ , $b \in \mathbf{N}$ e $c \in \mathbf{N}$ temos $(a + b) + c = a + (b + c)$

- a) III; II; IV; I.      b) IV; I; III; II.      c) IV; II; I; III.      d) II; I; IV; III.      e) III; I; IV; II.

14 Identifique a alternativa cuja proposição não se refere à operação da multiplicação.

- a) Chama-se produto (aritmético) dos naturais  $a$  e  $b$ , ao número  $c$  de elementos do produto cartesiano  $A \times B$ .
- b) Consiste na operação que ao par ordenado  $(a, b)$  faz corresponder o seu produto.
- c) Consiste na operação que ao par ordenado  $(a; b)$  de naturais, com  $a$  múltiplo de  $b$ ,  $b \neq 0$ , faz corresponder o natural  $c$  igual ao seu quociente.
- d) Chama-se produto dos naturais  $a$  e  $b$ , com  $a \neq 1$  e  $a \neq 0$ , à soma de  $a$  parcelas iguais a  $b$ .
- e) Ao primeiro termo denomina-se *multiplicador* e ao segundo *multiplicando*.

15) Sejam os racionais dados pelo conjunto de frações em destaque no quadro, identifique a alternativa que ordena corretamente essas frações pelas ordens crescente e decrescente, respectivamente.

$\{ \frac{3}{4}, \frac{1}{6}, \frac{2}{3}, \frac{5}{8} \}$
--

- a)  $\frac{1}{6} < \frac{5}{8} < \frac{2}{3} < \frac{3}{4}$  e  $\frac{3}{4} > \frac{2}{3} > \frac{5}{8} > \frac{1}{6}$   
 b)  $\frac{3}{4} > \frac{2}{3} > \frac{5}{8} > \frac{1}{6}$  e  $\frac{1}{6} < \frac{5}{8} < \frac{2}{3} < \frac{3}{4}$   
 c)  $\frac{5}{8} > \frac{3}{4} > \frac{2}{3} > \frac{1}{6}$  e  $\frac{1}{6} < \frac{5}{8} < \frac{2}{3} < \frac{3}{4}$   
 d)  $\frac{1}{6} < \frac{5}{8} < \frac{3}{4} < \frac{2}{3}$  e  $\frac{2}{3} > \frac{3}{4} > \frac{5}{8} > \frac{1}{6}$   
 e)  $\frac{5}{8} < \frac{3}{4} < \frac{2}{3} < \frac{1}{6}$  e  $\frac{1}{6} > \frac{5}{8} > \frac{2}{3} > \frac{3}{4}$

16) Calcule as frações equivalentes irredutíveis por divisões sucessivas do quadro abaixo em seguida indique a alternativa com as respostas corretas, respectivamente.

36/48	180/640	225/525
-------	---------	---------

- a) 

4/3	32/9	7/3
-----	------	-----
- b) 

3/2	9/23	3/7
-----	------	-----
- c) 

3/12	9/32	7/3
------	------	-----
- d) 

3/4	9/32	3/7
-----	------	-----
- e) 

9/24	32/9	3/7
------	------	-----

17) De um saco de feijão de 60 quilos retirou-se  $\frac{3}{4}$ . Quanto se retirou? Marque a alternativa com a resposta certa.

- a) Retirou-se 20 quilos de feijão.  
 b) Retirou-se 35 quilos de feijão.  
 c) Retirou-se 40 quilos de feijão.  
 d) Retirou-se 55 quilos de feijão.  
 e) Retirou-se 45 quilos de feijão.

18) Efetue as multiplicações e divisões seguintes. Em seguida marque a alternativa com as respostas certas, respectivamente.

$100 \times 2,845$	$82,4 : 10$	$0,4 : 100$	$10 \times 1,08$
--------------------	-------------	-------------	------------------

- a) 

284,5	8,24	0,004	10,8
-------	------	-------	------
- b) 

28,45	0,824	0,04	10,8
-------	-------	------	------
- c) 

284,5	82,04	0,004	1,008
-------	-------	-------	-------
- d) 

284,5	824,0	0,04	10,08
-------	-------	------	-------
- e) 

284,5	0,824	0,4	10,008
-------	-------	-----	--------

19) Considere a leitura dos numerais decimais destacada no quadro que se segue. E identifique a alternativa que apresenta, respectivamente, os números correspondentes.

Quarenta e seis inteiros e sete décimos	Cinco inteiros e noventa e quatro centésimos	Zero inteiro e duzentos e setenta e oito milésimos.
---	--	---

- a) 

4,67	59,4	02,78
------	------	-------
- b) 

46,7	59,04	027,78
------	-------	--------
- c) 

46,7	5,94	0,278
------	------	-------
- d) 

46,07	59,004	0,0278
-------	--------	--------
- e) 

4,67	5,94	0,278
------	------	-------

20) Chama-se perímetro de um polígono:

- a) Um conjunto de duas réguas, uma móvel, que pode se deslocar sobre a outra.
- b) A soma das medidas dos seus lados.
- c) Um aparelho de precisão que serve para medir comprimentos externa e internamente.
- d) O ângulo plano compreendido entre dois raios.
- e) O conjunto de pontos de um plano ou de uma circunferência.

21) Calcule a área de um triângulo com os seguintes dados. Assinale a alternativa com a resposta correta.

Base = 3,2 cm e altura = 3,4 cm
---------------------------------

- a) 54,4 m.
- b) 5,44 cm.
- c) 5,44 cm<sup>2</sup>.
- d) 5,044 m.
- e) 54,44 cm<sup>2</sup>.

22) Chama-se ângulo:

- a) A união de duas semi-retas de mesma origem e não opostas (ou não colineares).
- b) A interseção de semi-retas com origem em dois pontos que possuem respectivamente o outro ponto.
- c) Duas retas paralelas que não possuem ponto em comum.
- d) Uma sucessão de lados de um polilátero.
- e) A linha que pode ser prolongada nos dois sentidos.

23) Faça o seguinte cálculo de comprimento e identifique a alternativa com o resultado correto.

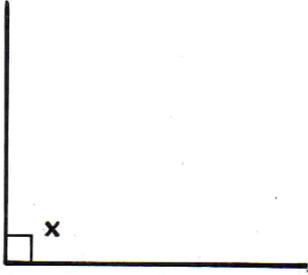
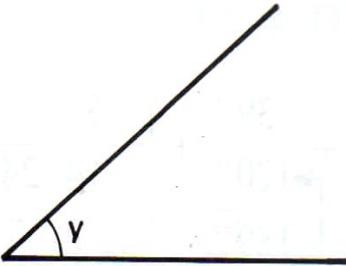
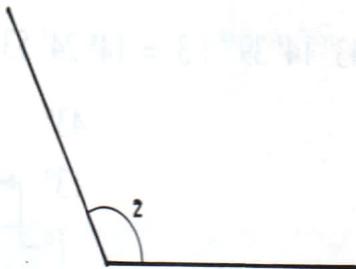
0,7234 km – 36,82 m
---------------------

- a) 68,6052 km.
- b) 686,50 m.
- c) 686,58 km.
- d) 686,58 m.
- e) 0,68658 m.

24) O corpo geométrico tomado como unidade de volume é o:

- a) Cone.
- b) Toro.
- c) Trapézio.
- d) Raio.
- e) Cubo.

25) Enumere a segunda coluna pela primeira, estabelecendo a correspondência entre cada figura e a respectiva referência sobre a classificação e a medida de ângulo. Assinale a alternativa com a sequência correta.

(I)		<input type="checkbox"/> Ângulo agudo ( $< 90^\circ$ ).
(II)		<input type="checkbox"/> Ângulo reto ( $= 90^\circ$ ).
(III)		<input type="checkbox"/> Ângulo obtuso ( $> 90^\circ$ ).

- a) III; I; II.
- b) II; I; III.
- c) I; II; III.
- d) I; III; II.
- e) II; III; I.

**Legislação Municipal**

**26** A Lei Orgânica de Caturité dispõe que a Câmara Municipal, respeitando a proporção da população do Município, compõe-se de:

- a) 7 Vereadores.
- b) 8 Vereadores.
- c) 9 Vereadores.
- d) 10 Vereadores.
- e) 11 Vereadores.

**27** De acordo com a Lei Orgânica de Caturité, é vedado ao Vereador desde a sua posse, EXCETO:

- a) Ser proprietário, controlador ou diretor de empresa que goze de favor decorrente de contrato com pessoa jurídica de direito público.
- b) Ocupar cargo ou função de que seja demissível “ad nutum” em sociedade de economia mista.
- c) Exercer cargo de Secretário Municipal.
- d) Patrocinar causa em que seja interessada empresa concessionária de serviço público.
- e) Ser titular de mais de um mandato público eletivo.

**28** A Lei Orgânica de Caturité dispõe que conceder licença ao Vice-Prefeito, é atribuição exclusiva:

- a) Da Câmara Municipal.
- b) Da Casa Civil.
- c) Do Prefeito.
- d) Do Vereador.
- e) Do Secretário Municipal competente.

**29** Conforme previsto na Lei Ordinária de Caturité, a Câmara reunir-se-á logo após a posse, no primeiro ano da legislatura, para eleição de seu Presidente e de sua Mesa Diretora. O Vereador eleito Presidente da Câmara, terá mandato na Mesa Diretora pelo período de:

- a) 1 ano.
- b) 2 anos.
- c) 3 anos.
- d) 4 anos.
- e) 5 anos.

**30** No que diz respeito aos crimes de responsabilidade previstos na Lei Orgânica de Caturité, nas infrações político-administrativas cometidas pelo Prefeito do município, o mesmo será julgado pelo(a):

- a) Juízo da Vara da Fazenda.
- b) Tribunal de Justiça.
- c) Superior tribunal de Justiça.
- d) Supremo Tribunal Federal.
- e) Câmara Municipal.

**31** Assinale a afirmativa que não condiz com uma infração político-administrativa dos Vereadores de Caturité, nos termos da Lei Orgânica do município.

- a) Deixar de fazer declarações de bens.
- b) Deixar de prestar contas, ou tê-las rejeitadas.
- c) Fixar residência fora do Município.
- d) Proceder de modo incompatível com o decoro parlamentar.
- e) Utilizar-se do mandato para a prática de ato de improbidade administrativa.

**32** O art. 58 da Lei Orgânica de Caturité prevê os casos de perda do mandato do Prefeito. Das afirmativas abaixo, assinale que NÃO condiz os motivos pelos quais caracterizam a perda do mandato por extinção.

- a) Quando perder ou tiver suspensos os direitos políticos.
- b) Quando decretada pela Justiça Eleitoral.
- c) Quando sentença definitiva o condenar por crime de responsabilidade.
- d) Quando sentença definitiva o condenar por crime comum.
- e) Quando renunciar.

**33** A investidura dos servidores públicos civis e dos empregados dar-se-á mediante aprovação prévia em concurso público. Sabendo disso, responda de acordo com a Lei Orgânica do Município: É vedado os requerimentos de concursos públicos que observem o seguinte:

- a) Fixação de limites mínimos de idade, segundo a natureza dos serviços e as atribuições do cargo ou emprego.
- b) Previsão de exames de saúde e de testes de capacitação física necessários ao atendimento das exigências para o desempenho das atribuições do cargo ou emprego.
- c) Estabelecimento de critérios objetivo de aferição de provas e títulos, quando possível, bem como para desempate.
- d) Correção de provas sem identificação dos candidatos.
- e) Prova oral eliminatória.

**34** É assegurado aos portadores de deficiência o direito de se inscrever em concurso público para provimento de cargos compatíveis com a deficiência, sendo-lhes reservadas:

- a) 5% das vagas.
- b) 7% das vagas.
- c) 10% das vagas.
- d) 12% das vagas.
- e) 15% das vagas.

**35** De acordo com o Estatuto do Servidores Públicos de Caturité, a investidura em cargo público ocorrerá com:

- a) Nomeação.
- b) Diplomação.
- c) Posse.
- d) Promoção.
- e) Publicação da lista de aprovados no concurso público.

**36** Conforme disposto no Estatuto dos Servidores de Caturité, o retorno à atividade de servidor aposentado por invalidez, quando, por junta médica oficial, forem declarados insubsistentes os motivos da aposentadoria, diz respeito a:

- a) Readaptação.
- b) Transferência.
- c) Reversão.
- d) Reintegração.
- e) Recondição.

**37** A cada quinquênio de efetivo exercício no serviço público municipal, será concedido ao servidor um adicional correspondente a 5% (cinco por cento) do vencimento de seu cargo efetivo até o limite de:

- a) 4 quinquênios.
- b) 5 quinquênios.
- c) 6 quinquênios.
- d) 7 quinquênios.
- e) 8 quinquênios.

**38** Sobre os adicionais de insalubridade, periculosidade ou atividades penosas, direitos previstos no Estatuto do Servidor Público de Caturité, assinale a afirmativa INCORRETA:

- a) O servidor que trabalhar em local insalubre e perigoso, faz jus aos adicionais de insalubridade e de periculosidade.
- b) O direito ao adicional de insalubridade ou periculosidade cessa com a eliminação das condições ou dos riscos que deram origem a sua concessão.
- c) Haverá permanente controle das atividades de servidores em operações ou locais considerados penosos, insalubres ou perigosos.
- d) A servidora gestante ou lactante será afastada, enquanto durar a gestação e a lactação, das operações e locais considerados penosos, insalubres ou perigosos, exercendo suas atividades em local salubre e em serviço não penoso e não perigosos.
- e) Os servidores que operam com Raio X serão submetidos a exame médicos a cada 06 (seis) meses.

39 O processo disciplinar é o instrumento destinado a apurar responsabilidade de servidor por infração praticada no exercício de suas atribuições, ou que tenha relação com as atribuições do cargo em que se encontra investido. O servidor que praticar ato punível com a penalidade de advertência, o direito de ingressar com ação disciplinar prescreve em:

- a) 120 dias.
- b) 180 dias.
- c) 2 anos.
- d) 3 anos.
- e) 5 anos.

40 Nos termos do Estatuto do Servidor Público de Caturité, assinale a afirmativa correta: A demissão será aplicada ao servidor que:

- a) Retirar, sem prévia anuência da autoridade competente, qualquer documento ou objeto da repartição.
- b) Recusar fé a documentos públicos.
- c) Opor resistência injustificada ao andamento de documento e processo ou execução de serviço.
- d) Habitualmente, não for assíduo.
- e) Coagir ou aliciar subordinados no sentido de filiareem-se a associação profissional ou sindical, ou a partido político.

RASCUNHO

**IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO**

Nome: \_\_\_\_\_ Carteira nº \_\_\_\_\_