



CONCURSO PÚBLICO - PREFEITURA MUNICIPAL DE CABACEIRAS



08/06/2014

Cargo: SUPERVISOR ESCOLAR



CONCURSO PÚBLICO - PREFEITURA MUNICIPAL DE CABACEIRAS

08 de junho de 2014

Nível Superior

Cargo: SUPERVISOR ESCOLAR

GABARITO DO CANDIDATO

01.	11.	21.	31.
02.	12.	22.	32.
03.	13.	22.	33.
04.	14.	24.	34.
05.	15.	25.	35.
06.	16.	26.	36.
07.	17.	27.	37.
08.	18.	28.	38.
09.	19.	29.	39.
10.	20.	30.	40.

Português

Leia o texto que segue e responda às questões de 01 a 10:

Texto:

A Associação Brasileira de Empresas de Limpeza Pública e Resíduos Especiais (Abrelpe) diz que em 2012 as cidades brasileiras geraram quase 64 milhões de toneladas de resíduos sólidos. Lixo é decorrência de consumo, e consumo é termômetro de quanto anda uma economia. De modo geral, quanto mais rica uma população, mais poder de consumo ela tem; logo, mais lixo ela produz. Noruegueses, americanos, suíços e neozelandeses superam os 2,5 kg diários de lixo per capita. A taxa do Brasil, apesar do enriquecimento do País, ainda é menos que a metade disso. Há dez anos, nossa geração de lixo por habitante era de 955 g. Desde então, a população cresceu cerca de 10%, e o volume de lixo subiu 21%. Sinal do aumento do poder de consumo, graças especialmente aos 40 milhões de pessoas que engrossaram a classe média no período. Com isso, dá para sentir o aumento do rastro de bandejas de carne, caixas de leite e sacolas de shopping no caminho. Efeito colateral do enriquecimento.

Higiene, economia, preservação. Existem motivos para as embalagens existirem, é claro. E também existem profissionais especializados em buscar melhorias nelas, para que sejam mais úteis e menos dispendiosas. Enquanto isso, nós seguimos comprando e consumindo. A Associação Brasileira da Indústria do Plástico prevê que cada pessoa no Brasil consumirá 46 kg de plástico até 2015. Um aumento que acompanha a escalada global. Em 1950, a produção mundial de plástico era de 1,5 milhões de toneladas, coisa à toa. Atualmente, são 265 milhões de toneladas por ano.

Nos últimos anos, tem gente querendo reverter este lado menos útil e agressivo das embalagens. A maioria ainda são protótipos ou ações temporárias, mas já mostram um caminho. A Wikipearl, uma loja de Paris, vende sorvetes e iogurtes sem nenhuma embalagem plástica. Seus produtos vêm envoltos em uma tecnologia desenvolvida pelos criadores da empresa, que consiste em uma película feita de partículas naturais de comida que não absorve sujeira. Uma embalagem comestível, em suma. A Natura lançou uma linha de produtos cujas embalagens têm 70 % menos plástico. Ano passado o Bob's embalou seus sanduíches com papel comestível. Todo ano, designers do mundo todo são premiados por criações que reduzem o desperdício, como o sul-coreano Yeong Keun Jeong, que inventou uma embalagem de manteiga com tampa em forma de faca. Mas são medidas pontuais. Ainda falta muito para termos embalagens mais inteligentes e funcionais em grande escala.

(Felipe van Deursen, SUPER, dezembro de 2013, p. 74-76, adaptado)

01 Assinale a alternativa cujo título reúne as ideias contempladas no texto:

- a) A geração de lixo no novo milênio.
- b) Aumento populacional e lixo - tudo a ver.
- c) Lixo e consumismo - uma parceria indissociável.
- d) O poder de consumo e o sucesso das embalagens.
- e) As embalagens plásticas inteligentes.

02 Assinale a alternativa que destaca a intenção do autor com o texto:

- a) Apresentar um diagnóstico da produção de lixo mundial e da criatividade brasileira em relação à produção de embalagens.
- b) Argumentar sobre a inevitabilidade do crescimento de lixo à proporção que cresce a população mundial.
- c) Criticar a população de maior poder aquisitivo como grande consumidora e produtora incontrolável de lixo mundial.
- d) Expor a relação entre o poder de consumo e a produção de lixo, consequência inevitável do enriquecimento da classe média no Brasil.
- e) Julgar o mau exemplo dado pelos povos mais desenvolvidos em relação à produção de lixo por habitante.

03 Assinale a alternativa que identifica o texto como, predominantemente,

- a) descritivo, em função da necessidade de elencar as características (higiene, economia e preservação) das embalagens como resultante do enriquecimento.
- b) narrativo, por apresentar fatos (lixo e consumo, por exemplo) e antever acontecimentos (produção de embalagens) relacionados a datas.
- c) argumentativo, pois disponibiliza informações (dentre elas, produção de lixo e enriquecimento da população) visando a um posicionamento do leitor.
- d) expositivo, porque os índices apresentados (percentual da produção de lixo de povos ricos e pobres) conferem credibilidade (divulgação de dados pela Abrelpe) à informação dada.
- e) dialogal, uma vez que utiliza expressões (“nós seguimos comprando e consumindo” ou “Ainda falta muito para termos embalagens mais inteligentes e funcionais em grande escala”) para envolver o leitor com a temática.

04 No texto, a afirmação de que *quanto mais rica uma população, mais poder de consumo ela tem; logo, mais lixo ela produz*. (1º §) significa que:

- a) O poder de consumo é o grande vilão para a produção de lixo, o que dificulta a busca por soluções em grande escala desse problema mundial que afeta ricos e pobres.
- b) A produção de lixo pelos povos mais ricos é um problema, embora eles sejam capazes de criar embalagens inteligentes para favorecer a população prejudicada.
- c) Uma população mais rica recicla seu lixo e, conseqüentemente, minimiza esse problema mundial em pequena e larga escala.
- d) A produção de embalagens inteligentes é um meio viável para desacelerar a economia global e refrear a produção de lixo.
- e) A população de menor poder aquisitivo não é atingida pelos problemas da produção de lixo mundial, pois não se vê responsável por eles.

05 O fragmento *Com isso, dá para sentir o aumento do rastro de bandejas de carne, caixas de leite e sacolas de shopping no caminho. Efeito colateral do enriquecimento*. (1º §) estabelece relações sintático-semânticas de:

- a) Comparação.
- b) Contraposição.
- c) Retificação.
- d) Disjunção.
- e) Conclusão.

06 O pronome *isso*, no fragmento anterior, é usado para:

- a) Nomear o termo *classe média* como responsável pela produção de lixo.
- b) Substituir o termo *classe média*, presente no enunciado anterior ao transcrito na questão.
- c) Refutar a relação de causa e consequência estabelecida entre os enunciados destacados.
- d) Retomar a ideia apresentada, no enunciado anterior ao transcrito na questão.
- e) Introduzir a ironia do autor identificada pelo fragmento *rastro de bandejas, caixas e sacolas*.

07 No fragmento **Seus** produtos vêm envoltos em uma tecnologia desenvolvida pelos criadores da empresa, **que** consiste em uma película feita de partículas naturais de comida **que** não absorve sujeira. (último parágrafo), os termos *seus* e *que* substituem, respectivamente,

- a) Wikippearl - tecnologia - película.
- b) Wikippearl - empresa - comida.
- c) sorvetes - ela - película.
- d) criadores - empresa - partículas.
- e) iogurtes - tecnologia - comida.

08 No fragmento *Com isso, dá para sentir o aumento do rastro de bandejas de carne, caixas de leite e sacolas de shopping no caminho* (1º §), o termo com o qual a forma verbal *dá* concorda é

- a) no caminho.
- b) do rastro.
- c) aumento.
- d) isso.
- e) caixas.

09 No fragmento *... para que sejam mais úteis e menos dispendiosas* (2º §), o termo em destaque deve concordar com o antecedente

- a) *menos*, em gênero.
- b) *úteis*, em número.
- c) *embalagens*, em número.
- d) *embalagens*, em gênero e número.
- e) *embalagens*, em número, gênero e grau.

10 No fragmento *Mas são pontuais. Ainda falta muito para termos embalagens mais inteligentes e funcionais em grande escala* (Último parágrafo), a força argumentativa do texto está presente em:

- a) Pontuais - ainda - muito.
- b) Mas - ainda - muito.
- c) Mas – termos - mais.
- d) Ainda - muito - mais.
- e) Ainda - falta - muito.

Política Pública de Educação

11 Sobre os antecedentes históricos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB 9.394/96, analise as proposições abaixo e responda:

- I) A Constituição de 1988 outorgou à União competência para legislar sobre as diretrizes e bases da educação nacional.
- II) A LDB 9.394/96 foi a primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação brasileira.
- III) O processo de elaboração da Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB 9.394/96 contou, inicialmente, com a participação efetiva da sociedade civil, representada por professores universitários.

A sequência correta é:

- a) I, II e III estão corretas.
- b) I e II estão corretas.
- c) II e III estão corretas.
- d) I e III estão corretas.
- e) Apenas a III está correta.

12 Todas as alternativas abaixo são relativas às características da Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB 9.394/96, EXCETO:

- a) Obriga todos os estados e municípios a investirem, no mínimo, 25% de suas receitas correntes no ensino em geral.
- b) Prevê o ensino pré-escolar em instituições de Educação Infantil, mas não obriga o estado a oferecê-lo.
- c) Retira a competência do Fórum Nacional de Educação para elaborar o Plano Nacional de Educação.
- d) Estabelece que todo cidadão brasileiro tenha o direito ao acesso gratuito ao Ensino Fundamental.
- e) Prevê gestão democrática para o ensino público e privado na educação básica.

13 Na década de noventa, quando as principais nações do mundo comemoravam com previsões otimistas a aceleração da globalização econômica e financeira e a superação das mazelas provocadoras de pobreza e exclusão, a educação superior, tida como uma das respostas a estes novos requerimentos, se expandiu. Em relação às políticas de expansão do ensino superior no Brasil, analise as proposições abaixo, marque V(verdadeiro) ou F(falso) e responda:

- I) O Programa Universidade para Todos – PROUNI - destinou-se a conceder bolsas de estudos integrais e parciais a estudantes de baixa renda para frequentarem, em instituições privadas de educação superior, cursos de graduação e sequenciais de formação específica.
- II) O Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (Reuni) prevê ações de inclusão aos estudantes mais pobres nos cursos de graduação, tais como: oferta de moradia, restaurantes, bolsas para manutenção e polos de inclusão digital.
- III) A Universidade Aberta do Brasil é um sistema integrado por universidades públicas que oferece cursos de nível superior para camadas da população que têm dificuldade de acesso à formação universitária, por meio do uso da metodologia da educação a distância.

A alternativa correta é:

- a) V V V.
- b) F V F.
- c) F F V.
- d) V F V.
- e) F V V.

14 Sobre as novas Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental, analise as proposições abaixo e responda:

- I) É obrigatória a matrícula no Ensino Fundamental de crianças com 5 (cinco) anos completos ou a completar até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.
- II) Nos três primeiros anos do Ensino Fundamental não deve haver a retenção privilegiando, no entanto, a alfabetização e o letramento, além das diversas formas de expressão.
- III) A professora da classe do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, formada em pedagogia, poderá também lecionar as aulas de Educação Física e Artes, do mesmo modo que faz com a Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, Geografia e História.

A sequência correta é:

- a) I, II e III estão corretas.
- b) I e II estão corretas.
- c) II e III estão corretas.
- d) I e III estão corretas.
- e) Apenas a III está correta.

15) Todas as alternativas abaixo são relacionadas às características das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica no Brasil, EXCETO:

- a) Igualdade de condições para o acesso, inclusão e permanência e sucesso na escola.
- b) Coexistência de instituições públicas e privadas no ensino.
- c) Uniformidade de ideias e de concepções pedagógicas.
- d) Gratuidade do ensino em estabelecimentos oficiais.
- e) Liberdade de pesquisar a cultura, o pensamento científico e a arte.

16) A Educação de Jovens e Adultos se caracteriza como uma modalidade estratégica do esforço da nação brasileira, em prol de uma igualdade de acesso à educação como bem social. Em relação a esse tema analise as proposições abaixo e responda:

- I) De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB 9.394/96 a educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria.
- II) Conforme prevê a Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB 9.394/96, a educação de jovens e adultos deverá articular-se, preferencialmente, com a educação profissional, na forma do regulamento.
- III) A legislação brasileira determina que os sistemas de ensino devam manter os cursos e exames supletivos, os quais compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular.

A sequência correta é:

- a) I, II e III estão corretas.
- b) I e II estão corretas.
- c) II e III estão corretas.
- d) I e III estão corretas.
- e) Apenas a III está correta.

17) Em relação à Educação de Jovens e Adultos (EJA) no Brasil, todas as alternativas abaixo estão corretas, EXCETO:

- a) A carga horária para os cursos de Educação de Jovens e Adultos, correspondentes aos anos iniciais do Ensino Fundamental deve ficar a critério dos sistemas de ensino.
- b) Conforme a legislação brasileira será considerada idade mínima para os cursos de Educação de Jovens e Adultos (EJA) e para a realização de exames de conclusão de EJA do Ensino Fundamental, a de 18 (dezoito) anos completos.
- c) De acordo com a legislação vigente no Brasil, a carga horária mínima para os cursos do EJA correspondentes, ao nível médio deverá ser de 1.200 (mil e duzentas) horas.
- d) Os componentes curriculares para a EJA são os mesmos adotados no ensino fundamental e médio regular, conforme determina a Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB 9.394/96.
- e) De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB 9.394/96, o percentual mínimo de frequência exigida nos curso de EJA é de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.

18) Em relação Sistemas Nacionais de Avaliação da Educação no Brasil analise as proposições abaixo, marque V(verdadeiro) ou F (falso) e responda:

- I) A Prova Brasil foi implantada em 2005 e visa avaliar o desempenho de estudantes de escolas públicas urbanas em língua portuguesa e matemática no final dos ciclos do ensino fundamental, ou seja, estudantes de 4ª e 8ª séries.
- II) A Prova Brasil foi criada a partir do Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB, utilizando-se a mesma matriz de referência. Uma das diferenças entre os dois processos reside no fato de a Prova Brasil não alcançar o ensino particular e nem o ensino médio.
- III) Um dos objetivos do Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM é estruturar uma avaliação ao final da educação básica que sirva como modalidade alternativa ou complementar aos exames de acesso aos cursos profissionalizantes, pós-médios e à educação superior.

A alternativa correta é:

- a) V V V.
- b) F V F.
- c) F F V.
- d) V F V.
- e) F V V.

19 De acordo com as alterações da Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB 9.394/96, por meio da LEI Nº 12.796, de 4 de abril de 2013, analise as proposições abaixo e responda:

- I) A educação básica, obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, é organizada da seguinte forma: a) pré-escola; b) ensino fundamental; c) ensino médio.
- II) A Educação Infantil, primeira etapa da educação básica, terá uma carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.
- III) A faixa etária para as crianças da pré-escola varia dos 3 aos 6 anos de idade.

A sequência correta é:

- a) I, II e III estão corretas.
- b) I e II estão corretas.
- c) II e III estão corretas.
- d) I e III estão corretas.
- e) Apenas a III está correta.

20 Em relação aos requisitos para lecionar nos diversos níveis de ensino no Brasil, todas as alternativas estão corretas, EXCETO:

- a) A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação e, em casos especiais, no nível médio, na modalidade normal.
- b) O nível médio, na modalidade normal é admitido, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil.
- c) O nível médio, na modalidade normal é admitido, como formação mínima para o exercício do magistério nos 4 (quatro) últimos anos do ensino fundamental.
- d) Os docentes das universidades federais precisam ter ao menos grau de mestre, para concorrerem aos cargos dos concursos, pois atuam especificamente no Ensino Superior.
- e) Para ingressar como professor de qualquer instituto federal é necessária apenas a graduação. Entretanto, o plano de carreira prevê uma retribuição por titulação, que aumenta o salário caso o professor tenha mestrado, doutorado ou mesmo especialização.

Legislação Municipal

21 De acordo com a lei 411/90, são competências privativas do Município de Cabaceiras, exceto:

- a) Elaborar e executar seus orçamentos anuais, plurianuais e de investimentos.
- b) Administrar seus bens, adquirí-los e aliená-los, aceitar doações, legados e heranças e dispor de sua aplicação.
- c) Fomentar as atividades econômicas e estimular, particularmente, o melhor aproveitamento da terra.
- d) Estabelecer os quadros e o regime jurídico único de seus servidores.
- e) Regular a fixação de cartazes, anúncios, emblemas e quaisquer outros meios de propaganda.

22 A Lei Orgânica do Município de Cabaceiras prevê que, perderá o mandato o vereador:

- a) Que investido no cargo de Secretário do Estado, desde que se afaste do exercício da vereança.
- b) Que deixar de comparecer, em cada Período Legislativo a dois terços das Sessões Ordinárias da Câmara, salvo licença ou missão por esta autorizada.
- c) Que fixar residência fora do Município de Cabaceiras, salvo se funcionários público, prestando serviço noutro município e/ou proprietário de imóvel no território do município.
- d) Que sofrer condenação criminal com sentença transitada em julgado.
- e) Que tiver suspensos seus direitos políticos.

23 A Câmara Municipal tem atribuições privativas, mas também atribuições que necessitam da sanção do Prefeito. Analise as atribuições abaixo elencadas, e assinale a única que não é privativa da Câmara.

- a) Convocar Plebiscito.
- b) Concessão e permissão de serviços públicos.
- c) Elaborar o Regimento Interno.
- d) Fixar remuneração do Vereador, do Prefeito e do Vice-prefeito.
- e) Dispor sobre limites e condições para a concessão de garantia do estado em operações de crédito.

24 No que diz respeito ao Processo Legislativo, o Código Tributário Municipal de Cabaceiras deverá ser editado através de:

- a) Emenda à Lei Orgânica.
- b) Lei Complementar.
- c) Lei Ordinária.
- d) Decreto Legislativo.
- e) Resolução.

25 No que diz respeito ao Orçamento, sabe-se que as leis de iniciativa do poder executivo municipal, estabelecerão o plano plurianual, as diretrizes orçamentárias e os orçamentos anuais. Sobre o assunto, analise as afirmativas abaixo, assinalando a que estiver correta.

- a) A lei que instituir o Plano plurianual estabelecerá, de forma autorizada, as diretrizes, objetivos e metas da Administração para despesas de Capital e outras delas decorrentes, excetuando as relativas aos programas de duração continuada.
- b) A Lei de Diretrizes Orçamentárias compreenderá as metas e prioridades da administração, incluindo as despesas de capital para o exercício financeiro subsequente, orientará a elaboração da Lei Orçamentária Anual e disporá sobre as alterações na legislação tributária.
- c) O Poder Executivo publicará, até sessenta dias após o encerramento de cada bimestre, relatório resumido da execução orçamentária.
- d) Os planos e programas setoriais serão elaborados em consonância com o Plano Plurianual, não necessitando de aprovação pela Câmara Municipal.
- e) O projeto de Lei Orçamentária não será instruído com demonstrativo setorializado do efeito, sobre as receitas e despesas, decorrentes de isenção, anistias, remissões, subsídios e benefícios de ordem financeira, tributária e creditícia.

Conhecimentos Específicos

26 A supervisão escolar historicamente surgiu para apoiar o trabalho pedagógico dos professores. Ao longo de sua trajetória profissional, concepções teóricas foram desenvolvidas no sentido de orientar e transformar a prática dos supervisores. Numa concepção crítica de supervisão escolar se trabalha o planejamento e a avaliação institucionalmente com o objetivo de:

- a) Potencializar o processo de mudanças pedagógicas qualitativas a partir da realidade escolar.
- b) Viabilizar o controle do processo de desenvolvimento do currículo, adequando-o às necessidades do mercado.
- c) Evitar o julgamento das práticas educacionais e o planejamento coletivo das ações pedagógicas.
- d) Atender apenas a inclusão de crianças com necessidades educativas especiais.
- e) Estimular a difusão de procedimentos tecnicistas que priorizam a instrução programada.

27 A supervisão escolar sintonizado com a democratização da escola e da sociedade, ao participar da elaboração e desenvolvimento do projeto político-pedagógico, busca trabalhar no sentido de:

- a) Viabilizar as propostas de ensino elaboradas pelos técnicos da secretaria porque elas são as mais modernas pedagogicamente.
- b) Tornar possível o acesso das camadas menos favorecidas às propostas da escola para que elas se desenvolvam segundo o modelo político da globalização.
- c) Associar vozes e interesses na construção de uma escola entendida como aparelho ideológico do Estado.
- d) Juntar a comunidade escolar com o objetivo de obter a adesão aos planos de ação pedagógica, previamente estabelecidos pela equipe gestora da escola.
- e) Fortalecer a autonomia político-pedagógica e administrativa da escola, tendo como base, o estreitamento das relações socio-educacionais e políticas entre escola e a comunidade.

28 A escola atualmente necessita desenvolver o seu trabalho educativo em parceria com a comunidade local e órgãos da sociedade civil, a exemplo do Conselho Tutelar. Em muitos casos orientadores educacionais e supervisores pedagógicos precisam contar com o apoio deste Conselho. Neste caso, são atribuições do Conselho Tutelar:

- I) Delegar à autoridade policial ou administrativa competente, nos casos de ato infracional, a execução das medidas cabíveis.
- II) Atender as crianças e adolescentes nas hipóteses previstas nos arts. 98 a 105 do ECA, aplicando as medidas previstas no art. 101, I a VII do citado diploma legal.
- III) Representar junto à autoridade judiciária nos casos de descumprimento injustificado de suas deliberações.
- IV) Encaminhar ao Ministério Público notícia de fato que constitua infração administrativa ou penal contra os direitos da criança ou adolescente.

Estão corretas apenas:

- a) II, III e IV.
- b) II e IV.
- c) I e III.
- d) I, II, III e IV.
- e) I, II e III.

29 Ensinar e aprender são processos indissociáveis e os resultados satisfatórios desse processo dependem da implantação de uma sistemática de planejamento escolar e docente. Como mediador do planejamento docente o supervisor escolar deve ter clareza de que esse planejamento tem um papel fundamental, que é:

- a) Aplicar na prática as abordagens teóricas relativas ao processo ensino-aprendizagem em curso na contemporaneidade.
- b) Favorecer a qualidade do trabalho docente via sistematização a fim de que o aluno desenvolva sua capacidade cognitiva unicamente.
- c) Direcionar a seleção de conteúdos que garantam o alcance dos objetivos definidos pelo professor.
- d) Garantir a coerência, e a unidade do trabalho docente através da interligação dos elementos do processo de ensino, além de sua sistematização.
- e) Garantir a eficiência e a produtividade escolar conforme os fundamentos da administração científica.

30 Para a qualificação da ação mediadora do supervisor escolar junto ao corpo docente, afirma Mary Rangel em seu livro “Nove Olhares Sobre a Supervisão” (1997, p. 152), que esse mediador tem o papel de co-ordenação do processo de ensino-aprendizagem. Considerando tal papel, dentre as alternativas abaixo uma está INCORRETA.

- a) Ter clareza quanto aos objetivos educacionais estabelecidos no projeto pedagógico da escola.
- b) Compreender a realidade escolar e buscar parcerias para o trabalho colaborativo e integrado.
- c) Agir de acordo com os preceitos pedagógicos e administrativos da gestão escolar.
- d) Avaliar a prática pedagógica problematizando-a.
- e) Todas as alternativas estão em acordo com a supervisão mediadora discutida por Mary Rangel.

31 A implantação e/ou implementação do Projeto Político Pedagógico é uma das condições para que se afirme a identidade da escola como espaço democrático de socialização do conhecimento produzido pela humanidade e de construção da cidadania. O currículo é via estratégica dessa afirmação de identidade institucional e sua organização deve contemplar a formação de identidade cultural. Dessa forma, o currículo deverá ter como diretriz:

- a) Incluir o estudo de temas sobre gênero, etnia, tradições locais em articulação com outros conteúdos curriculares.
- b) Organizar disciplinas, conteúdos, métodos, experiências e objetivos conforme os manuais de currículo.
- c) Enfatizar a pluralidade cultural em detrimento de outros saberes sistematizados.
- d) Valorizar o enfoque prescritivo de seleção e organização do conteúdo escolar.
- e) Promover narrativas sobre o outro, a subjetividade e o contexto local.

32 É comum ouvirmos entre educadores que avaliar é um dos aspectos mais difíceis do processo ensino-aprendizagem. Numa perspectiva democrática, dialógica e integradora de avaliação da aprendizagem se defende a clareza de instrumentos, critérios e indicadores de desempenho, desde o momento do planejamento Didático. No processo de tomada de decisões sobre o processo de avaliação é necessário considerar o que determina a legislação em vigor. O Artigo 24, Parágrafo V da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9394/96), aprovada em 1996, determina que a avaliação seja contínua e cumulativa e que os aspectos qualitativos prevaleçam sobre os quantitativos. Nesse sentido, é correto afirmar:

- a) Na avaliação da aprendizagem, a escola deve utilizar conceitos no lugar de notas por ser mais condizentes com as perspectivas modernas de avaliar o desempenho do aluno.
- b) O aluno que é avaliado processualmente e que tem a oportunidade de se auto avaliar tende a ter melhor rendimento no processo de aprendizagem.
- c) É indispensável o uso das funções diagnóstica, formativa e somativa da avaliação no ato de avaliar.
- d) A LDB Nº 9394/96 não obriga as instituições de ensino avaliar seus alunos.
- e) Uma avaliação de ordem mais qualitativa que prioriza, sobretudo, as formas de participação do aluno na aula.

33 O supervisor escolar tem como função assegurar o assessoramento pedagógico à direção da escola e, especialmente, ao corpo docente. A efetivação desse assessoramento ocorre nos momentos de planejamento das atividades didáticas visando alcançar os objetivos educativos traçados. Além disso, é também papel do Supervisor, EXCETO:

- a) Mobilizar a escola para construir o projeto pedagógico, ser um articulador desse processo.
- b) Discutir com os professores as etapas e os procedimentos de avaliação, inclusive as provas.
- c) Propor e organizar momentos de formação continuada a partir de necessidades sinalizadas pelos professores.
- d) Pesquisar sobre temas da atualidade na educação porque precisa estar à frente dos professores em termos de conhecimentos para coordená-los.
- e) Sistematizar dados sobre o desempenho das turmas para análise coletiva nos momentos de planejamento.

34 No contexto atual é quase impossível para escola não considerar no âmbito do seu projeto pedagógico curricular as ferramentas das novas tecnologias da informação como instrumento didático-pedagógico. Neste sentido, se observa alguns esforços do Governo Federal em fazer chegar às unidades escolares tais ferramentas. Um/a supervisor/a atento/a às demandas sociais de formação do sujeito, sabe da importância dessas tecnologias e seus impactos no processo de ensino-aprendizagem. Portanto, considera correto as afirmativas abaixo, EXCETO:

- a) O professor pode aproveitar as ferramentas do aparelho celular e usar em uma aula de matemática.
- b) A introdução dessa tecnologia na escola impossibilita as perspectivas de desenvolvimento social porque favorecem o isolamento.
- c) O impacto sobre a forma como os estudantes aprendem é inevitável porque independente da escola, em alguma medida, as novas tecnologias estão presentes na vida cotidiana do alunado.
- d) A comunicação com o outro é favorecida amplamente pelo uso da internet, redes sociais, mas precisa de orientação pedagógica.
- e) As atividades cognitivas são enriquecidas visto que os alunos se motivam mais quando a aula é mediada por ferramentas tecnológicas como computadores e similares.

35 Uma função importante do supervisor escolar é articular no âmbito do desenvolvimento do Projeto Político Pedagógico – PPP da escola e a formação continuada de professores. Isto significa que ele deve:

- a) Lançar luzes teóricas e práticas na gestão educacional, abandonando as atividades de análise de rendimento escolar.
- b) Fomentar laços e articulações entre os professores mais qualificados, estimulando-os a elaborar o PPP escolar.
- c) Priorizar sua função de formador, construindo uma relação de confiança e envolvimento da comunidade educativa com seus saberes e dilemas.
- d) Formar uma rede de escolas competentes garantindo a oferta de uma educação de excelência.
- e) Utilizar a metodologia de redes colaborativas e comunidades de aprendizagem, com ênfase em atividades assistencialistas.

36 No atual contexto da sociedade marcada por avanços científicos e tecnológicos, novas demandas de formação são colocadas para escola e no centro desse debate está o desafio da qualidade e da eficácia do ensino. Isto implica para o supervisor pedagógico assumir novos desafios para atuar como agente de mudança no contexto escolar. Dentre outros, tais desafios envolvem:

- 1) Trabalho coletivo e integração com diversos atores escolares.
- 2) Investimento na formação docente, em práticas curriculares inovadoras, e em um projeto pedagógico coletivo.
- 3) Desconsideração de conflitos gerados entre perspectivas tradicionais e perspectivas mais contemporâneas e críticas da prática pedagógica escolar.

Sobre os itens listados, é correto afirmar:

- a) Apenas o item 2 corresponde a tais desafios.
- b) Apenas os itens 1 e 2 correspondem a tais desafios.
- c) Apenas os itens 1 e 3 correspondem a tais desafios.
- d) Apenas os itens 2 e 3 correspondem a tais desafios.
- e) Os itens 1, 2 e 3 correspondem a tais desafios.

37 A interdisciplinaridade no desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem é um princípio curricular a ser perseguido no trabalho da supervisão escolar. Sobre a interdisciplinaridade assinale a alternativa INCORRETA:

- a) Caracteriza-se pelo estudo de um determinado objeto a partir de várias dimensões.
- b) Caracteriza-se pelo nível de integração entre métodos e teorias centrados numa mesma disciplina e entre disciplinas.
- c) Caracteriza-se pela justaposição de conteúdo de disciplinas heterogêneas ou a integração de conteúdos numa mesma disciplina.
- d) Trata-se da integração de conteúdos de disciplinas a mesma área de conhecimento em função de suas aproximações teórico-práticas.
- e) É um processo de co-participação, reciprocidade, mutualidade e diálogo entre os docentes objetivando a integração de conteúdos.

38 A Teoria Crítica do Currículo surgiu na década de 50 do século passado e é originária da sociologia da educação, destacando-se teóricos como Michael Apple, Henry Giroux, Michael Young. Todavia, no Brasil, somente a partir da década de 80 é que ela passa a influenciar a educação, e vai constituindo-se numa concepção norteadora da prática do supervisor escolar. De acordo com essa concepção, é correto afirmar que currículo é compreendido como:

- a) Local de transmissão de uma cultura incontestada e unitária, no qual os materiais existentes funcionam como matéria-prima de reprodução social.
- b) Elemento neutro de transmissão desinteressada do conhecimento social.
- c) Campo inerte e estático de valores e conhecimentos a serem transmitidos institucionalmente.
- d) Um artefato social e cultural com ênfase no “porquê” das formas de organização do conhecimento escolar.
- e) Forma não-institucionalizada de transmissão da cultura de uma sociedade.

39 A supervisão escolar nasce na década de sessenta e toma impulso no período da ditadura militar. Teoricamente se inspira numa concepção funcionalista de educação e assume contornos meramente técnicos. Nessa perspectiva cabia à supervisão escolar no âmbito da organização do trabalho pedagógico a:

- a) Participação na definição dos objetivos educativos e dos meios para sua consecução;
- b) Fiscalização e o controle das atividades desenvolvidas pelo professor no processo ensino-aprendizagem.
- c) Orientação na identificação de problemas no âmbito do processo ensino-aprendizagem.
- d) Coordenação do plano pedagógico e planos de ensino visando a articulação horizontal e vertical dos conteúdos.
- e) Reflexão acerca de concepções, critérios e instrumentos de avaliação.

40 Compreender as teorias de aprendizagem e desenvolvimento humano é uma premissa do trabalho da supervisão educacional. Piaget e Vygotsky, entre outros, são representantes destas teorias. Eles reconhecem a importância das interações no processo de desenvolvimento humano, no entanto os referidos autores assumem posições distintas em relação aos impactos da aprendizagem sobre o desenvolvimento e, conseqüentemente, no papel da intervenção pedagógica. São premissas dos referenciais teóricos desses autores:

- a) A perspectiva histórico-cultural de Piaget propõe a simultaneidade da aprendizagem e do desenvolvimento; diferentemente Vygotsky diz que a aprendizagem precede o desenvolvimento.
- b) A epistemologia genética de Piaget reconhece que o desenvolvimento é propulsor da aprendizagem e nisto assemelha-se a Vygotsky.
- c) A epistemologia genética de Piaget sustenta que a aprendizagem não tem um impacto decisivo sobre o desenvolvimento.
- d) A abordagem histórico-cultural de Vygotsky reconhece que a aprendizagem não tem um papel decisivo no desenvolvimento.
- e) A epistemologia genética de Piaget postula que a aprendizagem segue-se ao desenvolvimento, enquanto na abordagem histórico-cultural de Vygotsky a aprendizagem é propulsora do desenvolvimento.

RASCUNHO

IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Nome: _____ Carteira nº _____