



CONCURSO PÚBLICO - PREFEITURA MUNICIPAL DE CABACEIRAS



08/06/2014

Cargo: Professor de EDUCAÇÃO BÁSICA II - EDUCAÇÃO FÍSICA



CONCURSO PÚBLICO - PREFEITURA MUNICIPAL DE CABACEIRAS

08 de junho de 2014

Nível Superior

Cargo: Professor de EDUCAÇÃO BÁSICA II - EDUCAÇÃO FÍSICA

GABARITO DO CANDIDATO

01.	11.	21.	31.
02.	12.	22.	32.
03.	13.	22.	33.
04.	14.	24.	34.
05.	15.	25.	35.
06.	16.	26.	36.
07.	17.	27.	37.
08.	18.	28.	38.
09.	19.	29.	39.
10.	20.	30.	40.

Português

Leia o texto que segue e responda às questões de 01 a 10:

Texto:

A Associação Brasileira de Empresas de Limpeza Pública e Resíduos Especiais (Abrelpe) diz que em 2012 as cidades brasileiras geraram quase 64 milhões de toneladas de resíduos sólidos. Lixo é decorrência de consumo, e consumo é termômetro de quanto anda uma economia. De modo geral, quanto mais rica uma população, mais poder de consumo ela tem; logo, mais lixo ela produz. Noruegueses, americanos, suíços e neozelandeses superam os 2,5 kg diários de lixo per capita. A taxa do Brasil, apesar do enriquecimento do País, ainda é menos que a metade disso. Há dez anos, nossa geração de lixo por habitante era de 955 g. Desde então, a população cresceu cerca de 10%, e o volume de lixo subiu 21%. Sinal do aumento do poder de consumo, graças especialmente aos 40 milhões de pessoas que engrossaram a classe média no período. Com isso, dá para sentir o aumento do rastro de bandejas de carne, caixas de leite e sacolas de shopping no caminho. Efeito colateral do enriquecimento.

Higiene, economia, preservação. Existem motivos para as embalagens existirem, é claro. E também existem profissionais especializados em buscar melhorias nelas, para que sejam mais úteis e menos dispendiosas. Enquanto isso, nós seguimos comprando e consumindo. A Associação Brasileira da Indústria do Plástico prevê que cada pessoa no Brasil consumirá 46 kg de plástico até 2015. Um aumento que acompanha a escalada global. Em 1950, a produção mundial de plástico era de 1,5 milhões de toneladas, coisa à toa. Atualmente, são 265 milhões de toneladas por ano.

Nos últimos anos, tem gente querendo reverter este lado menos útil e agressivo das embalagens. A maioria ainda são protótipos ou ações temporárias, mas já mostram um caminho. A Wikipearl, uma loja de Paris, vende sorvetes e iogurtes sem nenhuma embalagem plástica. Seus produtos vêm envoltos em uma tecnologia desenvolvida pelos criadores da empresa, que consiste em uma película feita de partículas naturais de comida que não absorve sujeira. Uma embalagem comestível, em suma. A Natura lançou uma linha de produtos cujas embalagens têm 70 % menos plástico. Ano passado o Bob's embalou seus sanduíches com papel comestível. Todo ano, designers do mundo todo são premiados por criações que reduzem o desperdício, como o sul-coreano Yeong Keun Jeong, que inventou uma embalagem de manteiga com tampa em forma de faca. Mas são medidas pontuais. Ainda falta muito para termos embalagens mais inteligentes e funcionais em grande escala.

(Felipe van Deursen, SUPER, dezembro de 2013, p. 74-76, adaptado)

01 Assinale a alternativa cujo título reúne as ideias contempladas no texto:

- a) A geração de lixo no novo milênio.
- b) Aumento populacional e lixo - tudo a ver.
- c) Lixo e consumismo - uma parceria indissociável.
- d) O poder de consumo e o sucesso das embalagens.
- e) As embalagens plásticas inteligentes.

02 Assinale a alternativa que destaca a intenção do autor com o texto:

- a) Apresentar um diagnóstico da produção de lixo mundial e da criatividade brasileira em relação à produção de embalagens.
- b) Argumentar sobre a inevitabilidade do crescimento de lixo à proporção que cresce a população mundial.
- c) Criticar a população de maior poder aquisitivo como grande consumidora e produtora incontrolável de lixo mundial.
- d) Expor a relação entre o poder de consumo e a produção de lixo, consequência inevitável do enriquecimento da classe média no Brasil.
- e) Julgar o mau exemplo dado pelos povos mais desenvolvidos em relação à produção de lixo por habitante.

03 Assinale a alternativa que identifica o texto como, predominantemente,

- a) descritivo, em função da necessidade de elencar as características (higiene, economia e preservação) das embalagens como resultante do enriquecimento.
- b) narrativo, por apresentar fatos (lixo e consumo, por exemplo) e antever acontecimentos (produção de embalagens) relacionados a datas.
- c) argumentativo, pois disponibiliza informações (dentre elas, produção de lixo e enriquecimento da população) visando a um posicionamento do leitor.
- d) expositivo, porque os índices apresentados (percentual da produção de lixo de povos ricos e pobres) conferem credibilidade (divulgação de dados pela Abrelpe) à informação dada.
- e) dialogal, uma vez que utiliza expressões (“nós seguimos comprando e consumindo” ou “Ainda falta muito para termos embalagens mais inteligentes e funcionais em grande escala”) para envolver o leitor com a temática.

04 No texto, a afirmação de que *quanto mais rica uma população, mais poder de consumo ela tem; logo, mais lixo ela produz*. (1º §) significa que:

- a) O poder de consumo é o grande vilão para a produção de lixo, o que dificulta a busca por soluções em grande escala desse problema mundial que afeta ricos e pobres.
- b) A produção de lixo pelos povos mais ricos é um problema, embora eles sejam capazes de criar embalagens inteligentes para favorecer a população prejudicada.
- c) Uma população mais rica recicla seu lixo e, conseqüentemente, minimiza esse problema mundial em pequena e larga escala.
- d) A produção de embalagens inteligentes é um meio viável para desacelerar a economia global e refrear a produção de lixo.
- e) A população de menor poder aquisitivo não é atingida pelos problemas da produção de lixo mundial, pois não se vê responsável por eles.

05 O fragmento *Com isso, dá para sentir o aumento do rastro de bandejas de carne, caixas de leite e sacolas de shopping no caminho. Efeito colateral do enriquecimento*. (1º §) estabelece relações sintático-semânticas de:

- a) Comparação.
- b) Contraposição.
- c) Retificação.
- d) Disjunção.
- e) Conclusão.

06 O pronome *isso*, no fragmento anterior, é usado para:

- a) Nomear o termo *classe média* como responsável pela produção de lixo.
- b) Substituir o termo *classe média*, presente no enunciado anterior ao transcrito na questão.
- c) Refutar a relação de causa e consequência estabelecida entre os enunciados destacados.
- d) Retomar a ideia apresentada, no enunciado anterior ao transcrito na questão.
- e) Introduzir a ironia do autor identificada pelo fragmento *rastro de bandejas, caixas e sacolas*.

07 No fragmento **Seus** produtos vêm envoltos em uma tecnologia desenvolvida pelos criadores da empresa, **que** consiste em uma película feita de partículas naturais de comida **que** não absorve sujeira. (último parágrafo), os termos *seus* e *que* substituem, respectivamente,

- a) Wikippearl - tecnologia - película.
- b) Wikippearl - empresa - comida.
- c) sorvetes - ela - película.
- d) criadores - empresa - partículas.
- e) iogurtes - tecnologia - comida.

08 No fragmento *Com isso, dá para sentir o aumento do rastro de bandejas de carne, caixas de leite e sacolas de shopping no caminho* (1º §), o termo com o qual a forma verbal *dá* concorda é

- a) no caminho.
- b) do rastro.
- c) aumento.
- d) isso.
- e) caixas.

09 No fragmento *... para que sejam mais úteis e menos dispendiosas* (2º §), o termo em destaque deve concordar com o antecedente

- a) *menos*, em gênero.
- b) *úteis*, em número.
- c) *embalagens*, em número.
- d) *embalagens*, em gênero e número.
- e) *embalagens*, em número, gênero e grau.

10 No fragmento *Mas são pontuais. Ainda falta muito para termos embalagens mais inteligentes e funcionais em grande escala* (Último parágrafo), a força argumentativa do texto está presente em:

- a) Pontuais - ainda - muito.
- b) Mas - ainda - muito.
- c) Mas – termos - mais.
- d) Ainda - muito - mais.
- e) Ainda - falta - muito.

Didática

11. Utilizando como critério a posição que adotam em relação aos condicionantes sociopolíticos da escola, as tendências pedagógicas foram classificadas em liberais e progressistas. No âmbito dessa discussão, seguem alguns pressupostos para você identificar se são verdadeiros (V) ou falsos (F).

- () As tendências pedagógicas relacionadas à denominada Pedagogia Liberal são: Tradicional; Renovada Progressista; Renovada não-diretiva e Tecnicista.
- () As tendências pedagógicas relacionadas à denominada Pedagogia Liberal são: Libertadora; Libertária e Crítico-social dos conteúdos.
- () O termo liberal é empregado no sentido de “avançado”, democrático, “aberto”, tendo como base a realização individual para a construção do progresso geral.
- () A doutrina liberal apareceu como justificativa do sistema capitalista que, ao defender a predominância da liberdade e dos interesses individuais na sociedade, estabeleceu uma forma de organização social baseada na propriedade privada dos meios de produção, também chamada de sociedade de classes. A pedagogia liberal, portanto, é uma manifestação própria desse tipo de sociedade.
- () O termo Pedagogia Liberal é usado aqui para designar as tendências que, partindo de uma análise crítica das realidades sociais, sustentam implicitamente as finalidades sócio-políticas da educação. Evidentemente a pedagogia liberal não tem como institucionalizar-se numa sociedade capitalista.

Assinale a alternativa com a correta sequência de repostas correta:

- a) V F V V F b) V F F V F c) F F V V F d) V F F F V e) F V F F V

12. Considerando a articulação entre Pedagogia, Didática e Práxis Educativa, é coerente afirmar, EXCETO, que:

- a) A educação só poderá ser transformadora, quando houver por parte do seu profissional uma postura de percepção dos fatos que estão acontecendo ao seu redor, com vistas a promover readequações que contribuam para o cumprimento de sua intencionalidade.
- b) O momento fundamental da prática educativa é a reflexão crítica, uma vez que esta pode conduzir caminhos que proporcionem melhorias para próximas práticas, pois a reflexão crítica da práxis educativa conduz a um novo movimento de pesquisa.
- c) A ação teórico-prática da Pedagogia sobre seu objeto de pesquisa, que é a práxis educativa, poderá ser compreendida como práxis pedagógica. Então, a práxis pedagógica será o exercício do fazer científico sobre a práxis educativa.
- d) A pedagogia é a ciência que transforma o senso comum pedagógico, a arte intuitiva presente na práxis, em atos científicos, sob a luz de valores educacionais, garantidos como relevantes socialmente.
- e) A práxis educativa, objeto da ciência pedagógica caracteriza-se pela ação não *intencional de sua prática, prescindindo de um processo reflexivo de fins e meios*. Diferentemente, de outras práticas sociais, que até podem funcionar, em certos momentos, como práticas educativas, mas por serem organizadas intencionalmente, não foram, até então, objeto de estudo da Pedagogia, apesar de estarem incluídas no amplo contexto da educação.

13. No âmbito da discussão da Pedagogia Progressista, enumere a segunda coluna pela primeira, associando coerentemente os elementos concernentes à função social das instituições educativas aos seus respectivos significados.

(I) Postura do educador (II) Papel dos conteúdos (III) A educação e seu papel (IV) A escola e seu papel (V) Saberes clássicos	() Promover a apropriação do saber sistematizado, objetivando o desenvolvimento das potencialidades físicas, cognitivas e afetivas dos alunos. () Orienta-se pela princípio de que necessita galgar indefinidamente o conhecimento, pois nunca dominará tudo. () Sua intencionalidade é gerar consciências críticas, transformadoras, criadoras e democráticas. () Componente didático que se configura como a via de acesso ao conhecimento produzido histórica e socialmente. () Firmaram-se como essenciais, como fundamentadores da cultura.
---	---

Assinale a alternativa que apresenta a associação correta:

- a) IV; I; III; II; V b) III; I; IV; II; V c) IV; I; II; V; III d) III; I; V; IV; II e) IV; II; III; I; V

14. No quadro, a seguir, apresentamos premissas das abordagens teórico-metodológicas do processo de ensino e de aprendizagem. Identifique nas alternativas a qual abordagem, respectivamente, cada premissa está se referindo.

A – Para que sejam atos de conhecimento qualquer ação pedagógica deve comprometer constantemente os alunos com a problemática de suas situações existenciais.
 B - Antes de tudo, a aprendizagem depende do estágio de desenvolvimento e se dá no exercício operacional d inteligência. Ela só se realiza quando o aluno elabora seu conhecimento.
 C – A ênfase é dada às situações de sala de aula, espaço onde os alunos são instruídos e ensinados pelo professor.
 D – Ensinar consiste em um arranjo e planejamento de contingência de reforço, sob os quais os estudantes aprendem e é de responsabilidade do professor assegurar a aquisição do comportamento.
 E– Ensinar e aprender estão associados aos conceitos básicos, a saber: aprendizagem significativa; autoavaliação, criatividade, autoconfiança e independência.

A associação correta e completa é:

- a) A = sociocultural; B = cognitivista; C = comportamentalista; D = tradicional; E = humanista.
- b) A = sociocultural; B = cognitivista; C = tradicional; D = comportamentalista; E = humanista.
- c) A = sociocultural; B = comportamentalista; C = humanista; D = cognitivista; E = tradicional.
- d) A = humanista; B = cognitivista; C = sociocultural; D = comportamentalista; E = tradicional.
- e) A = sociocultural; B = cognitivista; C = tradicional; D = humanista; E = comportamentalista.

15. Identifique a alternativa que se refere à organização do trabalho docente e aos fundamentos do planejamento.

- a) Processo de sistematização e organização das ações do professor. É um instrumento da racionalização do trabalho pedagógico que articula a atividade escolar com os conteúdos do contexto social.
- b) Orienta a tomada de decisão do professor, porque são proposições que expressam com clareza e objetividade a aprendizagem que se espera do aluno.
- c) Processo de percepção, compreensão, reflexão e aplicação que se desenvolve com os meios intelectuais, motivacionais e atitudinais do próprio aluno, sob a direção e orientação do professor.
- d) Atividade planejada, intencional e dirigida e não algo casual e espontâneo; resulta da reflexão proporcionada pela percepção prático-sensorial dos alunos e pelas ações mentais que caracterizam o pensamento do aprendiz.
- e) Abrange a assimilação de conhecimentos pelo domínio de habilidades e pelo desenvolvimento das operações mentais, tendo em vista a preparação para a vida social e para o trabalho.

16. Identifique nas alternativas qual a formulação que se refere a um objetivo da educação e do ensino.

- a) Elevar a escolaridade média da população de 18 a 29 anos, de modo a alcançar no mínimo 12 anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros.
- b) Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais para 93,5% até 2015, erradicando o analfabetismo absoluto e reduzindo em 50% a taxa de analfabetismo funcional.
- c) Possibilitar a compreensão do mundo e dos conteúdos de ensino, instrumentalizando culturalmente os professores e os alunos para o exercício consciente da cidadania.
- d) Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% de gratuidade na expansão de vagas.
- e) Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% dos alunos da educação básica.

17. No cerne da discussão acerca da função social dos conteúdos de ensino, é coerente afirmar, EXCETO, que:

- a) Os conteúdos da cultura, da ciência, da técnica, da arte e os modos de ação no mundo expressam os resultados da atividade prática dos homens nas suas relações com o ambiente natural e social.
- b) Os conhecimentos e modos de ação são fruto do trabalho humano, da atividade produtiva, científica e cultural de muitas gerações, no processo da prática histórico-social. Nesse processo, a herança recebida da história anterior vai sendo modificada ou recriada, de modo que novos conhecimentos são produzidos, sistematizados e repassados.
- c) O conhecimento e o sentido da cultura dirigem-se para o desenvolvimento das aptidões individuais, pois a educação é um processo interno, não externo; ela parte das necessidades e dos interesses individuais necessários à adaptação do indivíduo ao meio.
- d) Os conteúdos retratam a experiência social da humanidade no que se refere a conhecimentos e modos de ação, transformando-se em instrumentos pelos quais os alunos assimilam, compreendem e enfrentam as exigências teóricas e práticas da vida social.
- e) A assimilação e compreensão dos conhecimentos e modos de ação se convertem em ideias sobre as propriedades e relações fundamentais da natureza e da sociedade, formando convicções e critérios de orientação das opções dos alunos, frente às atividades teóricas e práticas postas pela vida social.

18. Enumere a segunda coluna pela primeira, associando coerentemente cada método ou orientação metodológica à sua respectiva premissa.

<p>(I) Método Waldorf (II) Construtivismo de Piaget (III) Sociointeracionismo de VYGotsky (IV) Pragmatismo de Dewey (V) Método Montessoriano</p>	<p>() O ensino leva em conta as diferentes características de cada pessoa, atuando no desenvolvimento físico, anímico e espiritual. () A formação se dá numa relação dialética entre o sujeito e a sociedade a seu redor, ressaltando o intercâmbio que cada pessoa estabelece com determinado ambiente, a chamada experiência pessoalmente significativa. () É caracterizado por uma ênfase na independência, na liberdade com limites e no respeito pelo desenvolvimento natural das habilidades físicas, sociais e psicológicas da criança. () Parte do princípio de que os alunos aprendem melhor realizando tarefas associadas aos conteúdos ensinados. Atividades manuais e criativas ganham destaque e as crianças passam a ser estimuladas a experimentar e pensar por si mesmas. () Procura instigar a curiosidade, já que o aluno é levado a encontrar as respostas a partir de seus próprios conhecimentos, participando ativamente do próprio aprendizado, mediante a experimentação, a pesquisa em grupo, o estímulo a dúvida e o desenvolvimento do raciocínio, entre outros procedimentos.</p>
--	--

A associação correta é:

- a) IV; V; III; I; II b) I; III; IV; II; V c) IV; I; III, V; II d) I, III, V, IV , II e) I; II; III; V; IV

19. Identifique o autor cuja concepção de didática permeia as bases para uma educação universal, a partir da didática vista como a “arte de ensinar tudo a todos”. Sua pedagogia é impregnada de uma forte conotação ético-religiosa para a formação do “homem virtuoso”, indicando para isso a necessidade de professores dotados de um bom método de ensino.

- a) Celestin Freinet b) Comenius c) Paulo Freire d) John Dewey e) Anton Makarenko

20. Assinale a alternativa que NÃO está de acordo com os pressupostos teórico-metodológicos imbricados no trabalho educativo de emancipação humana, capaz de contribuir para a superação da sociabilidade própria do sistema capitalista, desumano e competitivo.

- a) O trabalho escolar deve fundamentar-se na vida em grupo, na autogestão, no trabalho e na disciplina.
 b) Os educadores reorganizam a escola como coletividade e levam em conta os sentimentos dos alunos na busca pela felicidade não apenas individual, mas essencialmente coletiva.
 c) Durante o processo educativo o aprendiz tem o direito e a oportunidade de opinar e de discutir suas necessidades no universo escolar.
 d) Educadores organizam-se para permitir a aquisição e o desenvolvimento de talentos pelo educando, que devem fazer parte de sua fortuna, tal como também da sociedade à qual ele pertence. A destreza melhorada de um trabalhador pode ser considerada a mesma que uma máquina ou um instrumento de comércio, que facilita o trabalho.
 e) A Didática ocupa-se com a formação de pessoas conscientes de seu papel político, cultas, sadias e que se tornam trabalhadores preocupados com o bem-estar do grupo, ou seja, solidários.

Legislação Municipal

21 De acordo com a lei 411/90, são competências privativas do Município de Cabaceiras, exceto:

- a) Elaborar e executar seus orçamentos anuais, plurianuais e de investimentos.
- b) Administrar seus bens, adquirí-los e aliená-los, aceitar doações, legados e heranças e dispor de sua aplicação.
- c) Fomentar as atividades econômicas e estimular, particularmente, o melhor aproveitamento da terra.
- d) Estabelecer os quadros e o regime jurídico único de seus servidores.
- e) Regulamentar a fixação de cartazes, anúncios, emblemas e quaisquer outros meios de propaganda.

22 A Lei Orgânica do Município de Cabaceiras prevê que, perderá o mandato o vereador:

- a) Que investido no cargo de Secretário do Estado, desde que se afaste do exercício da vereança.
- b) Que deixar de comparecer, em cada Período Legislativo a dois terços das Sessões Ordinárias da Câmara, salvo licença ou missão por esta autorizada.
- c) Que fixar residência fora do Município de Cabaceiras, salvo se funcionários público, prestando serviço noutro município e/ou proprietário de imóvel no território do município.
- d) Que sofrer condenação criminal com sentença transitada em julgado.
- e) Que tiver suspensos seus direitos políticos.

23 A Câmara Municipal tem atribuições privativas, mas também atribuições que necessitam da sanção do Prefeito. Analise as atribuições abaixo elencadas, e assinale a única que não é privativa da Câmara.

- a) Convocar Plebiscito.
- b) Concessão e permissão de serviços públicos.
- c) Elaborar o Regimento Interno.
- d) Fixar remuneração do Vereador, do Prefeito e do Vice-prefeito.
- e) Dispor sobre limites e condições para a concessão de garantia do estado em operações de crédito.

24 No que diz respeito ao Processo Legislativo, o Código Tributário Municipal de Cabaceiras deverá ser editado através de:

- a) Emenda à Lei Orgânica.
- b) Lei Complementar.
- c) Lei Ordinária.
- d) Decreto Legislativo.
- e) Resolução.

25 No que diz respeito ao Orçamento, sabe-se que as leis de iniciativa do poder executivo municipal, estabelecerão o plano plurianual, as diretrizes orçamentárias e os orçamentos anuais. Sobre o assunto, analise as afirmativas abaixo, assinalando a que estiver correta.

- a) A lei que instituir o Plano plurianual estabelecerá, de forma autorizada, as diretrizes, objetivos e metas da Administração para despesas de Capital e outras delas decorrentes, excetuando as relativas aos programas de duração continuada.
- b) A Lei de Diretrizes Orçamentárias compreenderá as metas e prioridades da administração, incluindo as despesas de capital para o exercício financeiro subsequente, orientará a elaboração da Lei Orçamentária Anual e disporá sobre as alterações na legislação tributária.
- c) O Poder Executivo publicará, até sessenta dias após o encerramento de cada bimestre, relatório resumido da execução orçamentária.
- d) Os planos e programas setoriais serão elaborados em consonância com o Plano Plurianual, não necessitando de aprovação pela Câmara Municipal.
- e) O projeto de Lei Orçamentária não será instruído com demonstrativo setorializado do efeito, sobre as receitas e despesas, decorrentes de isenção, anistias, remissões, subsídios e benefícios de ordem financeira, tributária e creditícia.

Conhecimentos Específicos

26) Johan Huizinga, historiador da cultura, talvez o maior pensador do jogo do século passado. Sua obra, *Homo Ludens*, é leitura obrigatória para todos os educadores que reconhecem o valor educacional do jogo. Seu ataque frontal ao nacional socialismo e a todos os totalitarismos semelhantes, que amesquinhavam a cultura, foi pago com a própria morte num campo de concentração da Holanda em 1945. Numa época de grande catástrofe Huizinga elege o jogo para dizer da possibilidade educativa do surgimento de uma civilização lúdica. Pois bem, esse historiador definiu o jogo conforme algumas características, comuns a todos os jogos.

- I) Atividade voluntária.
- II) Regido por regras consentidas e obrigatórias.
- III) Dotado de um fim em si mesmo.
- IV) Recriação simbólica do mundo sensível.

Assinale a alternativa correta:

- a) I e II apenas.
- b) II, III e IV apenas.
- c) I, II e III apenas.
- d) I, II e IV apenas.
- e) I, II, III e IV.

27) Um dos primeiros educadores a tematizarem o jogo na educação foi o filósofo alemão Friedrich Froebel, criador do kindegarten (jardim de infância), no século XVIII. Foi ele quem instituiu a representação simbólica como eixo do trabalho educativo e definiu práticas pedagógicas na infância emolduradas pela liberdade daqueles que brincam. No entanto, pesquisas mostram que até hoje os sistemas de educação infantil discutem a apropriação do jogo e possuem dificuldade em introduzir práticas lúdicas. Nesse sentido, identifique três principais concepções que veiculam as relações entre jogo infantil e educação, na concepção froebeliana:

- a) desenvolvimento físico; diagnóstico da personalidade; recurso de ensino.
- b) divulgar princípios morais; ajustar a criança ao ensino; recreação.
- c) desenvolvimento da linguagem; estímulo ao imaginário; conduta moral.
- d) recreação; conduta espontânea; recurso de ensino.
- e) recurso de ensino; desenvolvimento integral; atividade espontânea para expressão.

28) Hitler, como tantos outros líderes despóticos, tomou o esporte para demonstrar uma suposta “supremacia”, racial ou ideológica, por outro lado, Mandela tomou o esporte para agregar duas etnias e possibilitar a construção de uma nação para todos. De modo que o esporte é o que fizemos dele, nesse sentido, você como um pedagogo do esporte, defina quando o esporte é educativo.

- I) quando trabalha valores, como respeito e solidariedade.
- II) quando associa o erro à aprendizagem, não excluindo experiências.
- III) quando se ocupa de todos os alunos, valorizando a diversidade.
- IV) quando alcança rendimentos esportivos, oportunizando ascensão social.

Assinale a alternativa correta:

- a) I, II, III e IV.
- b) II, III e IV apenas .
- c) I e II apenas.
- d) I, II e III apenas.
- e) I, II e IV apenas.

29) A didática compreende a organização do trabalho docente, portanto toda ação de ensinar educação física e esportes, realização de planejamento e a programação de aulas, consiste em didática aplicada. Sendo assim, é consenso entre todos os teóricos da educação que os componentes básicos do planejamento são quatro: formulação de objetivos, _____, _____, _____.

Complete as lacunas, com uma das sentenças abaixo.

- a) Estrutura de Aula; Estilos de Ensino; Recursos Didáticos.
- b) Seleção dos Conteúdos; Procedimento de ensino; Avaliação.
- c) Cronograma; Recursos Didáticos, Seleção dos Conteúdos.
- d) Processo ensino-aprendizagem; Recursos Didáticos; Disciplina.
- e) Relação professor-aluno; Seleção dos Conteúdos; Avaliação.

30) Pedagogia é um campo de conhecimento sobre a problemática educativa na sua totalidade e historicidade e, ao mesmo tempo, uma diretriz orientadora da ação educativa. Sendo assim, há pelo menos dois modos de ensinar esporte na escola, um na perspectiva tradicional e outro mais inovador, progressista. Os dois modelos estão baseados em diferentes teorias pedagógicas, no entanto, é possível distingui-las pelo diferencial dos objetivos propostos. Identifique os objetivos que diferenciam estas pedagogias, bem como seus princípios metodológicos. Numa perspectiva tradicional, ensina-se esporte para _____ por meio de(da) _____. E numa perspectiva crítica, dos jogos desportivos coletivos: ensina-se esporte para _____, por meio de(da) _____.

Complete as lacunas com uma das alternativas abaixo.

- a) Aptidão física – fundamentação técnico-tática; Autonomia – Compreensão de jogo e transferência de habilidades.
- b) Ampliação da motricidade – habilidades motoras; Consciência Política – reflexão sociológica do esporte.
- c) Despertar talentos – condutas motoras; Aquisição da cultura esportiva - consideração do aluno em sua necessidade de ascensão social.
- d) Ampliação da motricidade – habilidades motoras - Autonomia – Compreensão de jogo e transferência de habilidades.
- e) Aptidão física – fundamentação técnico-tática; Aquisição da cultura esportiva - consideração do aluno em sua necessidade de ascensão social.

31) Há mais de duas décadas que o lugar do corpo na educação física foi alterado. Contudo, para o paradigma cartesiano, corpo _____ ou para o paradigma fenomenológico, corpo _____, a questão é a mesma: qual o papel do corpo na experiência do conhecer? Se por um lado os saberes tradicionais da ciência na educação física provinham das ciências naturais, p.ex., _____ por outro, começou a surgir investigações a partir dos conhecimentos humanos, p.ex., _____. De modo que a compreensão de corpo, fundada num desses edifícios científicos, é determinante na elaboração das práticas educativas na escola. Se o modelo for cartesiano a prática educativa na EF escolar será _____. Se o modelo for fenomenológico, a prática educativa será _____.

Complete as lacunas com uma das alternativas abaixo.

- a) sistema simples, sistema complexo, neurolinguista, sociolinguista, prático, teórico.
- b) cognitivo, perceptivo, bioquímica, antropologia, tradicional, inovadora.
- c) perceptivo, expressivo, bioquímica, antropologia, lúdica, esportiva.
- d) expressivo, máquina, anatomia/fisiologia, filosofia/sociologia, lúdica, treinamento.
- e) máquina, expressivo, anatomia/fisiologia, filosofia/sociologia, treinamento, lúdica.

32) De acordo com as concepções críticas atuais, a avaliação na educação física não é apenas a realização de exames de performances com sua respectiva atribuição de notas. A mensuração quantitativa serve para oferecer dados para a aplicação de um programa especificamente elaborado. Nessa perspectiva a avaliação cumpre três funções: diagnóstica, formativa ou didático-pedagógica, e somativa ou de controle.

FUNÇÕES	PRÁTICAS AVALIATIVAS
	A - saber o nível inicial dos alunos
	B - acompanhar o desenvolvimento do aluno, fixando o conteúdo
1 - Diagnóstica	C - especificar quantitativamente o avanço dos alunos
2 - Formativa	D - aplicar testes motores para identificar o estágio de desenvolvimento motor
3 - Somativa	E - realizar feedbacks durante a aula, corrigindo os exercícios
	F - conversar com os alunos, ao final da aula, possibilitando uma autoavaliação do desempenho de cada aluno e da turma como um todo
	G - realizar provas de conhecimento sobre o assunto ministrado, valendo nota

Marque a alternativa com a correspondência correta;

- a) 1 - A,B; 2 - C,D,E; 3 - F,G.
- b) 1 - A,D; 2 - B,E,F; 3 - C,G.
- c) 1 - A,C,D; 2 - E,F; 3 - B,G.
- d) 1 - C,D 2 - A,B,E 3 - F,G.
- e) 1 - A 2 - B,C,E,F 3 - D,G.

33 O desenvolvimento perceptivo na primeira infância está intrinsecamente entrelaçado com o desenvolvimento motor, resultando em um sistema interdependente. Como o processo de aprendizagem deve-se ao modo dessa interação perceptiva e motora com o ambiente, analise as proposições abaixo e assinale (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas:

- () Percepção refere-se a qualquer processo pelo qual obtemos consciência imediata do que está acontecendo ao redor.
- () O termo motor-perceptivo refere-se ao processo de organização de novas informações a partir de informações já armazenadas, o que leva a um desempenho motor.
- () Para obter informações imediatas do mundo não devemos confiar nos vários sentidos (visual, auditivo, olfativo, gustativo, tátil, gustativo e cinético), mas na representação que fazemos deles.
- () Apenas quando os estímulos integram-se às informações armazenadas é que as sensações assumem significados, e podem ser denominadas de percepções.

Marque a alternativa correta:

- a) V V F F.
- b) F F V V.
- c) V V F V.
- d) V F F V.
- e) V V V V.

34 Ainda sobre o desenvolvimento motor e a aprendizagem escolar, o professor de educação física necessita compreender alguns conceitos básicos para poder estruturar suas aulas. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

1 - Desenvolvimento Motor	() Processo interno que resulta em alterações con-
2 - Experiência	() Série organizada de movimentos combinados,
3 - Aprendizado	() Alteração contínua no comportamento motor ao
4 - Habilidade motora	() Fatores ambientais que podem alterar o surgimento de várias características ao longo do processo
5 - Padrão de Movimento	() Padrão de movimento fundamental apurado com

Marque a alternativa que representa a correspondência correta:

- a) 3 5 1 2 4.
- b) 3 4 2 1 5.
- c) 2 5 3 4 1.
- d) 3 1 4 2 5.
- e) 1 5 4 2 5.

35 Uma das concepções de educação física, talvez a mais usual quando trata-se de atividade física e saúde, aborda a saúde com conhecimentos e intervenções para aquisição de aptidão física. O treinamento assim é desenvolvido para diferentes educandos, desde as crianças até idosos, delineando padrões de atividades com o fim de obter ganhos significativos na saúde. Nessa abordagem, quais as capacidades ou habilidades que compõem a aptidão física relacionada à saúde:

- a) coordenação, resistência aeróbia, flexibilidade, força muscular, composição corporal.
- b) resistência aeróbia, agilidade, flexibilidade, força muscular, equilíbrio.
- c) agilidade, potência, resistência muscular, flexibilidade, força muscular.
- d) resistência aeróbia, força muscular, resistência muscular, flexibilidade, composição corporal.
- e) velocidade, força muscular, equilíbrio, flexibilidade, resistência muscular.

36 O ensino da Educação Física nas séries iniciais do Ensino Fundamental, compreende educação infantil e os cinco primeiros anos de escolarização. Nesse ciclo de organização da identidade dos dados da realidade, já que o aluno encontra-se numa visão sincrética do mundo, cabe à escola essa tarefa de organização destes dados. Escolhendo o uso dos jogos para essa fase, vale considerar:

- I) O jogo satisfaz necessidades de desenvolvimento das crianças.
- II) Quando a criança joga, ela opera com o significado das suas ações, tomando consciência de suas decisões.
- III) O desenvolvimento da criança é observado na evolução dos seus jogos: desde aqueles cujas regras encontram-se ocultas numa situação imaginária, até os jogos cujas regras estão claras e a situação imaginária oculta.
- IV) O programa de jogos escolares deve progredir para regras rígidas, geradora de atenção, considerando a memória lúdica da comunidade.

Assinale a alternativa correta:

- a) I e II apenas.
- b) II, III e IV apenas.
- c) I, II e III apenas.
- d) I, II e IV apenas.
- e) I, II, III e IV.

37 A história mais recente da educação física brasileira tem apontado como temas centrais para esse componente escolar, aqueles que se referem à cultura corporal (jogo, esporte, dança, ginástica e luta).

PORQUE

Necessitava-se construir uma identidade da educação física como área de conhecimento e intervenção pedagógica. O consenso é prematuro, falta pesquisas e discussões. Pouco se sabe, p.ex., a respeito do jogo. O Jogo é uma categoria maior, uma metáfora da vida, uma simulação lúdica da realidade, que se manifesta, se concretiza, quando as pessoas praticam esportes, quando lutam, quando fazem ginástica ou quando as crianças brincam.

A esse respeito, pode-se concluir que.

- a) as duas afirmações são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- b) as duas afirmações são verdadeiras e a segunda não justifica a primeira.
- c) as duas afirmações são falsas.
- d) a primeira afirmação é verdadeira e a segunda é falsa.
- e) a primeira afirmação é falsa e a segunda é verdadeira.

38 Na educação física (EF) brasileira, como em outros componentes curriculares, não existe uma única forma de se pensar e implementar o ensino. A formação do professor com suas práticas pedagógicas foi sendo modificada ao longo dos anos. A esse respeito pode-se afirmar que:

- A EF como treinamento esportivo, no período _____, objetivava _____.
- A EF como ginástica e exercícios calistênicos, no período _____, objetivava _____.
- A EF com diversas propostas pedagógicas, no período _____, objetivava _____.

Complete as lacunas com uma das alternativas abaixo.

- a) pós década de 1960, nacionalismo; início do século XX, higienismo/militarismo; pós década de 1980, formação integral.
- b) pós década de 1960, higienismo/militarismo; início do século XX, nacionalismo; pós década de 1980, formação integral.
- c) início do século XX, nacionalismo; pós década de 1960, higienismo/militarismo; pós década de 1980, formação integral.
- d) pós década de 1980, higienismo/militarismo; início do século XX, nacionalismo; pós década de 1960, formação integral.
- e) início do século XX, higienismo/militarismo; pós década de 1960, nacionalismo; pós década de 1980, formação integral.

39 Desde a introdução da temática da interdisciplinaridade na educação, nos idos dos anos de 1990, que a Educação Física tem tentado estabelecer um diálogo com outras disciplinas escolares. Ao professor de educação física, como também aos professores das demais disciplinas, tem sido difícil tal realização no cotidiano escolar. Sem dúvida a interdisciplinaridade é o modo pedagógico mais democrático, porque as disciplinas não são hierarquizadas, e mais significativo, porque os alunos aprendem de modo integral e não fragmentado. Com base nessa compreensão, propor uma prática que concorde com esta reflexão significa:

- I) articular os conhecimentos específicos da educação física ao projeto escolar mais amplo;
- II) organizar o trabalho docente de modo cooperativo, por compreender que a formação deve atender a complexidade dos problemas atuais
- III) considerar a educação física em sua singularidade, no que há de específico em relação às práticas corporais
- IV) colocar-se a serviço de outra disciplina quando se exige a aprendizagem dos conteúdos mais difíceis.

Assinale a alternativa correta.

- a) I e II apenas.
- b) II, III e IV apenas.
- c) I, II e III apenas.
- d) I, II e IV apenas.
- e) I, II, III e IV.

40 A inclusão é um processo social amplo, advindo de movimentos mundiais, desde a década de 1950, requerendo a modificação da sociedade como pré-requisito para que pessoas com deficiência ou necessidades especiais possam buscar seu desenvolvimento e exercer sua cidadania. A Educação Física Adaptada (EFA), como subárea da EF foi constituída a partir da Resolução 3/87 do Conselho Federal de Educação. Sendo assim, os professores de educação física são responsáveis por promover a inclusão na escola de forma responsável e competente, para isso, necessita conhecer minimamente as deficiências para que possa fazer as adaptações necessárias. Neste conhecimento, numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

DEMANDAS	IMPLICAÇÕES P/ PRÁTICAS PEDAGÓGICAS
	() Assegurar para que o aluno esteja familiarizado com o espaço físico, inclinações do terreno e diferenças de piso
1 - Deficiência visual	() Para a instabilidade atlantoaxial, devem-se evitar atividades de risco, tais como: ginástica olímpica, salto em altura, mergulho ou mesmo alguns exercícios de aquecimento que causem o stress da região cervical
2 - Deficiência auditiva	() Para a disreflexia autonômica, deve-se pedir que o aluno faça o esvaziamento da bexiga e intestinos antes da aula e não realizar a aula em horários mais quentes do dia
3 - Epilepsia	() Realizar toda a instrução de modo verbalizado, possibilitando o entendimento da atividade
4 - Deficiência física	() Verificar se a prótese está bem adaptada, suja ou entupida, para evitar ruídos.
5 - Deficiência mental	() Não remover a pessoa, não tentar controlar os movimentos, protege-la contra ferimentos, não colocar nada na boca para impedir de morder a língua.

Marque a alternativa que representa a correspondência correta

- a) 1 2 3 3 4 5.
- b) 4 1 3 1 2 5.
- c) 2 3 1 2 1 4.
- d) 1 5 4 1 2 3.
- e) 1 5 3 4 5 2.

RASCUNHO

RASCUNHO

IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Nome: _____ Carteira nº _____