

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE**

**CONCURSO PÚBLICO**

**CADERNO 2**



**CADERNO 2**

**DIA - 14/06/2009**

**CARGO: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE**

**CONCURSO PÚBLICO**

**GABARITO**

<b>ESPECÍFICA</b>	<b>MATEMÁTICA</b>	<b>LEGISLAÇÃO</b>	<b>INFORMÁTICA</b>	<b>PORTUGUÊS</b>
01-	16-	21-	31-	41-
02-	17-	22-	32-	42-
03-	18-	23-	33-	43-
04-	19-	24-	34-	44-
05-	20-	25-	35-	45-
06-		26-	36-	46-
07-		27-	37-	47-
08-		28-	38-	48-
09-		29-	39-	49-
10-		30-	40-	50-
11-				
12-				
13-				
14-				
15-				

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**01** - Das formulações a seguir apresentadas, quais correspondem a dispositivos da atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9394/1996, referentes às universidades?

- I) As universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
- II) O ensino superior, indissociável da pesquisa, será ministrado em universidades e, excepcionalmente, em estabelecimentos isolados, organizados como instituições de direito público ou privado.
- III) As universidades são instituições pluridisciplinares de formação dos quadros profissionais de nível superior, de pesquisa, de extensão e de domínio e cultivo do saber humano.
- IV) As universidades caracterizam-se pela produção intelectual institucionalizada, mediante o estudo sistemático dos temas e problemas mais relevantes, tanto do ponto de vista científico e cultural, quanto regional e nacional.

São verdadeiras as formulações:

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) II e IV.
- e) III e IV.

**02** - Norteado pela diretriz da diversificação do ensino de graduação, o Plano Nacional de Educação (Lei nº 10.172/2001) dispõe, nos objetivos e metas referentes ao ensino superior, sobre a criação de cursos, dentre os quais NÃO se encontram:

- a) cursos noturnos com propostas inovadoras.
- b) cursos de licenciatura de curta duração.
- c) cursos sequenciais, com a certificação.
- d) cursos modulares, com a certificação.
- e) cursos que atendam clientelas com demandas específicas de formação

**03** - Ao tratar da formação para o magistério do ensino superior, no Título “Dos Profissionais da Educação”, a atual LDB estabelece que:

- a) A formação docente para o ensino superior deve incluir prática de ensino de, no mínimo, trezentas horas.
- b) A preparação para o magistério do ensino superior será feita no nível de pós-graduação, prioritariamente em programas de mestrado e doutorado.
- c) O notório saber, mesmo reconhecido por universidades com curso de doutorado em área afim, não supre a exigência do título acadêmico.
- d) Em casos específicos, devidamente justificados e com aprovação dos órgãos competentes, a preparação para o magistério do ensino superior poderá ser feita em cursos de pós-graduação *lato sensu*.
- e) O título de livre docente, conferido por universidades com curso de doutorado em área afim, supre a exigência do título acadêmico.

**04** - No tocante à formação, no nível superior, dos profissionais da educação para a educação básica, o Plano Nacional de Educação (PNE) apresenta, como objetivos e metas:

- I) Generalizar, nas instituições de ensino superior públicas, cursos regulares noturnos que facilitem o acesso dos docentes em exercício à formação nesse nível de ensino.
- II) Incentivar as instituições de ensino superior a oferecer cursos de formação de professores fora das suas sedes, obedecendo ao mesmo padrão de qualidade.
- III) Promover, nas instituições públicas de ensino, a oferta de cursos de especialização, voltados, preferencialmente, para a formação continuada de professores nas áreas de ensino de língua portuguesa e matemática.
- IV) Promover, nas instituições públicas de ensino, a partir do quinto ano de vigência do Plano, a oferta de cursos de especialização, voltados, em particular, para as áreas de educação infantil, gestão escolar, educação especial e educação de jovens e adultos.

São verdadeiras as formulações:

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) II e IV.
- e) III e IV.

**05** - No diagnóstico da educação tecnológica, elaborado com base nos dados referentes ao período 1988-1996, PNE NÃO considera que:

- a) A heterogeneidade e a diversidade de instituições e cursos de formação profissional constituem elementos positivos, pois permitem atender a uma demanda muito variada.
- b) A limitação de vagas nos estabelecimentos públicos é um fator preocupante, especialmente na rede das escolas federais de nível médio e tecnológico.
- c) As escolas federais de nível tecnológico oferecem um ensino de alta qualidade, atendendo a jovens trabalhadores e a alunos originários de famílias de menor renda.
- d) Afora as escolas federais e algumas estaduais, as demais escolas que oferecem educação profissional padecem de problemas de toda ordem.
- e) A educação profissional brasileira tem reafirmado a dualidade propedêutico-profissional existente na maioria dos países ocidentais.

**06** - Constituem diretrizes da educação tecnológica e educação profissional, traçadas pelo PNE:

- I) A educação profissional deve constituir educação continuada, que perpassa toda a vida do trabalhador.
- II) A educação profissional, sob o ponto de vista operacional, deve ser estruturada nos níveis técnico e tecnológico – superior de graduação ou de pós-graduação.
- III) A oferta de educação profissional é responsabilidade igualmente compartilhada entre o setor educacional, o Ministério e Secretarias do Trabalho, serviços sociais do comércio, da agricultura e da indústria e os sistemas nacionais de aprendizagem.
- IV) A educação profissional deve contar, cada vez mais, com recursos das empresas, que devem financiar a qualificação dos seus trabalhadores, como ocorre nos países desenvolvidos.

São verdadeiras as formulações:

- a) I, II e III.            b) I, II e IV.            c) I, III e IV.            d) II, III e IV.            e) I, II, III e IV.

**07** - O PNE estabelece, como objetivos e metas da educação tecnológica e educação profissional:

- I) Estabelecer programas de formação de formadores para a educação tecnológica e formação profissional.
- II) Transformar, gradativamente, unidades da rede de educação técnica federal em centros públicos de educação profissional.
- III) Incentivar a produção de programas de educação a distância que ampliem as possibilidades de educação profissional permanente para toda a população economicamente ativa.
- IV) Estimular permanentemente o uso das estruturas públicas e privadas não só para cursos regulares, mas também para o treinamento e retreinamento de trabalhadores.

São verdadeiras as formulações:

- a) I, II e III.            b) I, II e IV            c) I, III e IV.            d) II, III e IV.            e) I, II, III e IV.

**08** - Com base nos Pareceres CNE/CES nº 776/97 e CNE/CES nº 583/2001, qual das alternativas a seguir apresentadas NÃO expressa uma das orientações gerais para as diretrizes curriculares dos cursos de graduação?

- a) Incentivar uma sólida formação acadêmica, evitando a construção de desenhos curriculares que abreviem o tempo de formação do aluno.
- b) Estimular práticas de estudo independente, visando a uma progressiva autonomia profissional e intelectual do aluno.
- c) Encorajar o reconhecimento de conhecimentos, habilidades e competências adquiridas fora do ambiente escolar, inclusive as que se referiram à experiência profissional julgada relevante para a área de formação considerada.
- d) Fortalecer a articulação da teoria com a prática, valorizando a pesquisa individual e coletiva, assim como os estágios e a participação em atividades de extensão.
- e) Indicar os tópicos ou campos de estudo e demais experiências de ensino- aprendizagem que comporão os currículos, evitando ao máximo a fixação de conteúdos específicos com cargas horárias pré-determinadas, as quais não poderão exceder 50% da carga horária total dos cursos.

**09** - De acordo com a Resolução CNE/CP nº 2/2002, os projetos pedagógicos dos cursos de licenciatura, de graduação plena, para formação de professores da educação básica, deverá estabelecer as seguintes dimensões dos componentes comuns:

- I) 300 (trezentas) horas de estágio curricular supervisionado a partir do início da segunda metade do curso.
- II) 400 (quatrocentas) horas de prática como componente curricular, vivenciadas ao longo do curso.
- III) 1800 (mil e oitocentas) horas de aulas para os conteúdos curriculares de natureza científico-cultural.
- IV) 200 (duzentas) horas para outras formas de atividades acadêmico-científico- culturais.

São verdadeiras as formulações:

- a) I, II e III.                      b) I, II e IV.                      c) I, III e IV.                      d) II, III e IV.                      e) I, II, III e IV.

**10** - Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena (Resolução CNE/CP nº 1/2002), a organização institucional da formação dos professores, a serviço do desenvolvimento de competências, levará em conta que

- I - a formação deverá ser realizada em processo autônomo, em curso de licenciatura plena, numa estrutura com identidade própria.
- II - será mantida, quando couber, estreita articulação com institutos, departamentos e cursos de áreas específicas.
- III - serão incentivadas medidas que firmem parcerias com organismos do terceiro setor, visando à promoção de atividades formativas diversificadas.
- IV - as escolas de formação garantirão, com qualidade e quantidade, recursos pedagógicos como biblioteca, laboratórios, videoteca, entre outros, além de recursos de tecnologias da informação e da comunicação.

São verdadeiras as formulações:

- a) I, II e III.                      b) I, II e IV.                      c) I, III e IV.                      d) II, III e IV.                      e) I, II, III e IV.

**11** - As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais, para a organização e o funcionamento dos cursos superiores de tecnologia, instituídas pela Resolução CNE/CP nº 3/02, estabelecem que tais cursos:

- I) Constituem um momento de escolarização definido como pós-médio, de caráter profissional.
- II) São cursos de graduação, com características especiais.
- III) Conduzirão à obtenção de diploma de tecnólogo.
- IV) Poderão ser organizados por módulos que correspondam a qualificações profissionais identificáveis no mundo do trabalho.

São verdadeiras as formulações:

- a) I, II e III.                      b) I, II e IV.                      c) I, III e IV.                      d) II, III e IV.                      e) I, II, III e IV.

**12** - Conforme disposto nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais, para a organização e o funcionamento dos cursos superiores de tecnologia (Resolução CNE/CP nº 3/02), tais cursos deverão:

- I) Incentivar o desenvolvimento da capacidade empreendedora e da compreensão do processo tecnológico, em suas causas e efeitos.
- II) Incentivar a produção e a inovação científico-tecnológica e suas respectivas aplicações no mundo do trabalho.
- III) Propiciar a compreensão e a avaliação dos impactos sociais, econômicos e ambientais resultantes da produção, gestão e incorporação de novas tecnologias.
- IV) Adotar a flexibilidade, a interdisciplinaridade, a contextualização e a atualização permanente dos cursos e seus currículos

São verdadeiras as formulações:

- a) I, II e III.                      b) I, II e IV.                      c) I, III e IV.                      d) II, III e IV.                      e) I, II, III e IV.

- 13 - Ao tratar da organização curricular dos cursos superiores de tecnologia, a Resolução CNE/CP nº 3/02 NÃO estabelece que:
- a) A organização curricular será orientada pela perspectiva da formação omnilateral do aluno.
  - b) A organização curricular deverá contemplar o desenvolvimento de competências profissionais e será formulada em consonância com o perfil profissional de conclusão do curso.
  - c) A organização curricular compreenderá as competências profissionais tecnológicas, gerais e específicas, incluindo os fundamentos científicos e humanísticos necessários ao desempenho profissional.
  - d) Os cursos facultarão, aos alunos, o aproveitamento de competências profissionais anteriormente desenvolvidas, para fins de prosseguimento de estudos em cursos superiores de tecnologia.
  - e) As competências profissionais adquiridas no trabalho serão reconhecidas através da avaliação individual do aluno.

- 14 - O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) foi instituído por meio da Lei:
- a) Lei nº 10.861/2004.
  - b) Lei nº 10.861/2005.
  - c) Lei nº 10.639/2003.
  - d) Lei nº 10.639/2004.
  - e) Lei n.º 11.769/2003.

- 15 - Ao promover a avaliação de instituições, de cursos e de desempenho dos estudantes, o SINAES deverá assegurar:
- I) Avaliação institucional, interna e externa, contemplando a análise global e integrada das dimensões, estruturas, relações, compromisso social, atividades, finalidades e responsabilidades sociais das instituições de educação superior e de seus cursos.
  - II) O caráter público de todos os procedimentos, dados e resultados dos processos avaliativos.
  - III) O respeito à identidade e à diversidade de instituições e de cursos.
  - IV) A participação do corpo discente, docente e técnico-administrativo das instituições de educação superior, e da sociedade civil, por meio de suas representações.

São verdadeiras as formulações:

- a) I, II e III.
- b) I, II e IV.
- c) I, III e IV.
- d) II, III e IV.
- e) I, II, III e IV.

## MATEMÁTICA

16 - No último ano, a média aritmética de ida aos jogos do Campeonato Paraibano de Futebol de um grupo formado por 20 torcedores, dentre trezeanos e botafoguenses, foi de 5,5 vezes. Se no mesmo período, a média aritmética de ida a esses jogos dos trezeanos desse grupo foi de seis vezes e a dos botafoguenses foi de cinco vezes, quantos torcedores trezeanos tem nesse grupo?

- a) 15.
- b) 13.
- c) 10.
- d) 6.
- e) 12.

17 - Determine o valor da soma dos algarismos do número  $N=10^{2009}-9$ .

- a) 16063.
- b) 16171.
- c) 17161.
- d) 18063.
- e) 18073.

18 - Três recipientes idênticos contêm misturas de álcool e gasolina, respectivamente, nas proporções de 2:3 no primeiro recipiente, 3:4 no segundo e 1:5 no terceiro. Juntando-se os conteúdos dos três recipientes, obteremos uma mistura de álcool e gasolina, respectivamente, na proporção de:

- a) 209:421.
- b) 129:364.
- c) 212:411.
- d) 125:226.
- e) 194:391.

19 - Com 4 máquinas, funcionando 6 horas por dia, uma fábrica produz 288 dispositivos eletrônicos em 3 dias. Se uma das máquinas não puder funcionar, em quanto tempo a fábrica produzirá 480 dispositivos eletrônicos, com as três máquinas restantes funcionando 8 horas por dia?

- a) 4 dias.
- b) 5 dias.
- c) 6 dias.
- d) 7 dias.
- e) 8 dias.

20 - Diante da crise econômica mundial e da desvalorização dos investimentos nas bolsas de valores de todo o mundo, uma empresa teve suas ações desvalorizadas em 10% ao dia. Um investidor comprou R\$ 20.000,00 em ações dessa empresa. Após três dias dessa crise, quanto o investidor tinha em reais?

- a) 17.000,00.
- b) 15.850,00.
- c) 16.765,00.
- d) 14.580,00.
- e) 10.530,00.

L E G I S L A Ç Ã O

**21** - Assinale a alternativa que NÃO corresponde a princípio ou diretriz na gestão dos cargos do plano de carreira, segundo a lei 11.091/05.

- a) Dinâmica dos processos de pesquisa, de ensino, de extensão e de administração, e as competências específicas decorrentes.
- b) Vinculação ao planejamento estratégico e ao desenvolvimento organizacional das instituições.
- c) Direito à livre associação sindical.
- d) Garantia de programas de capacitação que contemplem a formação específica e a geral, nesta incluída a educação formal.
- e) Avaliação do desempenho funcional dos servidores, como processo pedagógico, realizada mediante critérios objetivos decorrentes das metas institucionais, referenciada no caráter coletivo do trabalho e nas expectativas dos usuários.

**22** - A lei 8.112/90 veda ao servidor público federal a prática de certos atos ou fatos, contudo, é permitido:

- a) Recusar fé a documentos públicos.
- b) Participar da administração de empresas privadas.
- c) Opor resistência injustificada ao andamento de documento e processo ou execução de serviço.
- d) Participar dos conselhos de administração e fiscal de empresas ou entidades em que a União detenha, direta ou indiretamente, participação no capital social ou em sociedade cooperativa constituída para prestar serviços a seus membros.
- e) Cometer a pessoa estranha à repartição, fora dos casos previstos em lei, o desempenho de atribuição que seja de sua responsabilidade ou de seu subordinado.

**23** - De acordo com a lei 11.091/05, o desenvolvimento do servidor na carreira dar-se-á, exclusivamente, pela mudança de nível de capacitação e de padrão de vencimento. Assim, a mudança para o padrão de vencimento imediatamente subsequente, a cada 2 (dois) anos de efetivo exercício, desde que o servidor apresente resultado fixado em programa de avaliação de desempenho, observado o respectivo nível de capacitação, corresponde a:

- a) Progressão por capacitação profissional.
- b) Progressão por aperfeiçoamento profissional.
- c) Progressão por mérito profissional.
- d) Progressão por eficiência profissional.
- e) Progressão por disciplina profissional.

**24** - Analise as proposições contidas na lei 11.091/05, e marque as CORRETAS.

- I - São atribuições gerais dos cargos que integram o Plano de Carreira planejar, organizar, executar ou avaliar as atividades inerentes ao apoio técnico-administrativo ao ensino;
- II - Os cargos do Plano de Carreira são organizados em 5 (cinco) níveis de classificação;
- III - A mudança de nível de capacitação e de padrão de vencimento não acarretará mudança de nível de classificação;
- IV - A liberação do servidor para a realização de cursos de Mestrado e Doutorado está condicionada ao resultado favorável na avaliação de desempenho.

Assinale a alternativa correta:

- a) Todas as proposições estão corretas.
- b) Todas as proposições estão incorretas.
- c) Apenas as proposições I e II estão corretas.
- d) Apenas a proposição III está incorreta.
- e) Apenas a proposição IV está incorreta.

**25** - Relativamente ao provimento em cargo público nos termos da Lei nº 8.112/90, havendo o retorno do servidor à atividade em disponibilidade, considera-se caso de:

- a) Readaptação.
- b) Aproveitamento.
- c) Readmissão.
- d) Reintegração.
- e) Reversão.

**26** - É INVERÍDICO a alternativa abaixo que define o termo “posse” em dissonância com a Lei nº 8.112/90:

- a) Que só ocorrerá no prazo de trinta dias contados a partir da publicação do ato de provimento.
- b) Que só ocorrerá nos casos de provimento de cargo por nomeação.
- c) Que só ocorrerá nos casos de provimento de cargo por nomeação dentro de trinta dias, contados da nomeação.
- d) Que poderá dar-se mediante procuração específica.
- e) Que a posse em cargo público dependerá de prévia inspeção médica oficial.

**27** - Nos termos da lei 8.112/90, a suspensão, como penalidade disciplinar, será aplicada em caso de reincidência das faltas punidas com advertência e de violação das demais proibições que não tipifiquem infração sujeita a penalidade de demissão, NÃO podendo exceder o prazo de:

- a) 30 dias.
- b) 45 dias.
- c) 60 dias.
- d) 75 dias.
- e) 90 dias.

**28** - Determina a lei 8.112/90 que o deslocamento de cargo de provimento efetivo, ocupado ou vago no âmbito do quadro geral de pessoal, para outro órgão ou entidade do mesmo Poder, com prévia apreciação do órgão central do SIPEC, compreende:

- a) Reintegração.
- b) Readaptação.
- c) Aproveitamento.
- d) Redistribuição.
- e) Reversão.

**29** - A respeito da instituição do regime jurídico dos servidores públicos civis da União, pela lei 8.112/90, pode-se dizer que será aplicado também aos

- a) servidores da Administração Indireta em geral.
- b) servidores autárquicos federais.
- c) servidores estaduais e municipais.
- d) servidores estaduais, apenas.
- e) servidores municipais, apenas.

**30** - Considerando a lei 8.112/90, o servidor em débito com o erário, que for demitido, exonerado ou que tiver sua aposentadoria ou disponibilidade cassada, deverá quitar o débito no prazo de:

- a) 15 dias.
- b) 30 dias.
- c) 45 dias.
- d) 60 dias.
- e) 90 dias.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

31 - O núcleo essencial de um sistema operacional é conhecido como:

- a) Processo.      b) Thread.      c) Driver.      d) Shell.      e) Kernel.

32 - No *Microsoft Office Excel*, na versão para língua portuguesa, a função que verifica se dois *strings* de texto são idênticos é:

- a) EXATO.  
b) IGUAL.  
c) MESMO.  
d) SEMELHANTE.  
e) EH\_IGUAL.

33 - Analise as seguintes afirmações sobre *Windows XP* e marque as CORRETAS.

- I) O duplo clique sobre um arquivo que está sendo apresentado na área de trabalho é suficiente para excluí-lo.  
II) O *Windows XP* é um software proprietário.  
III) O *Windows XP* pode ser instalado em um esquema dual *boot* com o *Linux*.  
IV) O sistema de arquivo NTFS permite o compartilhamento de recursos.

Escolha a alternativa correta.

- a) I e III.  
b) II e IV.  
c) II, III e IV.  
d) I, II e IV.  
e) I, II, III e IV.

34 - Considere uma organização que em sua política de *backups* adota uma combinação de *backups* normais e incrementais. Para restaurar os dados a partir da utilização dos *backups*, é mandatório ter:

- a) Todos os backups normais e incrementais.  
b) Apenas todos os backups normais.  
c) Apenas todos os backups incrementais.  
d) Apenas o último backup normal e o último backup incremental.  
e) Apenas o último backup normal e todos os backups incrementais criados a partir do último backup normal.

35 - Considere a seguinte especificação: Monitor LCD de 19", Processador *Intel Dual Core*, 2.20 GHz, 1 MB L2 *Cache*, 800 MHz FSB, 2GB DDR2, HD de 160GB SATA – 7200 RPM, 16x DVD+/-RW, *Intel Graphics Media Accelerator 3100* Integrado e *Windows Vista Home Basic*. Com base nesta especificação, analise os seguintes itens e marque os CORRETOS.

- I) Possui 1GB de memória RAM.  
II) O termo *dual core* se refere a processador de dois núcleos, em que ambos compartilham a mesma pastilha de silício.  
III) A sigla FSB se refere a um barramento de dados entre a CPU e o HD.  
IV) A memória DDR2 é uma evolução da tão utilizada memória DDR. Entre suas principais características estão o menor consumo de energia elétrica, menor custo de produção, maior largura de banda de dados e maior velocidade.

Escolha a alternativa correta.

- a) I e III.  
b) II e IV.  
c) II, III e IV.  
d) I, II e IV.  
e) I, II, III e IV.

36 - Em um documento editado no *Microsoft Word*, na versão para língua portuguesa, para exibir a caixa de diálogo *Salvar Como* é suficiente que o usuário aperte a tecla de atalho:

- a) F8
- b) F9
- c) F10
- d) F11
- e) F12

37 - Em um documento editado no *Microsoft Word*, na versão para língua portuguesa, as teclas de atalho para abrir o dicionário de sinônimos são:

- a) SHIFT + F5
- b) SHIFT + F7
- c) CTRL + F5
- d) CTRL + F7
- e) CTRL + F4

38 - As teclas de atalho que permitem inserir um novo *slide* no *Microsoft PowerPoint*, na versão para língua portuguesa são:

- a) CTRL + A
- b) CTRL + I
- c) CTRL + B
- d) CTRL + M
- e) CTRL + K

39 - *Google* é uma ferramenta de busca na *internet* que ajuda o usuário a encontrar o que deseja na *Web*. O *Google* oferece diversos tipos de filtros de busca. Para realizar uma busca pela palavra *ufcg* apenas nas URLs dos sítios da *Web*, é necessário digitar no espaço de busca por palavras-chave do *Google*:

- a) url:ufcg
- b) filetype:ufcg
- c) inurl:ufcg
- d) site:ufcg
- e) www:ufcg

40 - São exemplos de *webmails*:

- a) hotmail, gmail e pine.
- b) hotmail, gmail e Yahoo! Mail.
- c) pine, gmail e Yahoo! Mail.
- d) Office, hotmail e pine.
- e) Browser, Yahoo! Mail e mozilla.

## PORTUGUÊS

Um prêmio para a produtividade

Wálter Nunes

O estereótipo do funcionário público é o sujeito que pendura o paletó na cadeira quando chega e passa o resto do dia no cafezinho, batendo papo com os colegas. Pelas regras atuais do funcionalismo, não faz diferença trabalhar mais ou menos, ser mais ou menos eficiente. No fim do mês, o contracheque é igual. Claro que a maior parte dos funcionários trabalha – e muito, mas justamente quem se esforça mais tem a sensação de que não é premiado de modo justo pelo sistema de remuneração. As filas nos hospitais e o desempenho dos alunos da rede pública de escolas são uma evidência de que a qualidade do serviço público brasileiro deixa a desejar. Dá para resolver?

Em São Paulo, o governo pretende adotar uma abordagem inovadora. A ideia, de modo simplificado, é remunerar melhor os servidores das unidades mais produtivas. Ele pretende, por meio de prêmios, incentivar a eficiência no serviço público. Numa palavra, pretende instaurar a meritocracia. Basicamente, cada escola, posto de saúde ou hospital teria uma meta a cumprir. Ao final do ano, haveria uma remuneração adicional aos servidores, de acordo com o desempenho de cada unidade.

Os representantes dos servidores são contra qualquer proposta. “Qualquer critério de análise seria injusto, porque no serviço público há realidades diferentes”, diz o presidente da Associação dos Funcionários Públicos do Estado de São Paulo. Em países como México e Portugal, a remuneração por mérito já existe. É evidente que as deficiências do serviço público não são consequência exclusiva da falta de meritocracia, mas ninguém pode ser contra critérios de premiação por mérito, desde que sejam justos.

(Adaptado de artigo disponível em <http://revistaepoca.globo.com> . Acesso em 23 de março de 2009.)

41 - De acordo com o sentido das palavras, a ideia contida na palavra *prêmio*, presente no título, é retomada, no texto, adequadamente, por

- a) remuneração.
- b) meritocracia.
- c) desempenho.
- d) eficiência.
- e) produtivas.

42 - A frase, no texto, que melhor reflete a opinião do autor sobre a meritocracia é:

- a) No fim do mês, o contracheque é igual.
- b) Os representantes dos servidores são contra qualquer proposta.
- c) É evidente que as deficiências do serviço público não são consequência exclusiva da falta de meritocracia.
- d) Mas ninguém pode ser contra critérios de premiação por mérito, desde que sejam justos.
- e) Qualquer critério de análise seria injusto, porque no serviço público há realidades diferentes.

43 - O segundo e o terceiro parágrafos apresentam, em relação à ideia geral do texto,

- a) fatos e argumentos contrários e favoráveis.
- b) argumentos contrários e fatos comprobatórios.
- c) um fato e argumentos favoráveis.
- d) contra-argumentos e exemplos.
- e) exemplos e fatos comprobatórios.

44 - A forma verbal *diz*, no último parágrafo, refere-se a uma

- a) opinião do autor.
- b) proposta do governo.
- c) ironia do autor.
- d) fala do autor.
- e) fala de outrem.

45 - As duas ocorrências da conjunção *mas*, no 1§ e no 3§, indicam

- a) explicação de um fato.
- b) conclusão de um enunciado.
- c) oposição entre ideias.
- d) inclusão de uma informação.
- e) ênfase de uma ideia.

46 - O uso das expressões *Claro que* (1§) e *É evidente que* (3§) tem como função

- a) enfatizar uma opinião externa ao texto.
- b) antecipar uma argumentação contrária.
- c) expor uma informação complementar.
- d) separar um fato de sua explicação.
- e) adicionar argumentos contrários.

47 - O primeiro período do texto serve para

- a) apresentar a ideia geral do texto.
- b) expor dados comprovados no texto.
- c) apresentar um dado sem comprovação.
- d) recuperar um fato de conhecimento geral.
- e) relatar um caso vivenciado pelo autor.

48 - A forma verbal *são*, no 1§,

- a) está na 3ª pessoa do plural do presente do indicativo, concordando com “filas e desempenho”.
- b) está na 3ª pessoa do plural do presente do indicativo, concordando com “filas”.
- c) está na 3ª pessoa do plural do pretérito perfeito do indicativo, concordando com “filas e hospitais”.
- d) está na 3ª pessoa do plural do presente do subjuntivo, concordando com “hospitais e desempenho”.
- e) está na 3ª pessoa do plural do presente do indicativo, concordando com “hospitais e escolas”.

49 - A estrutura *uma abordagem inovadora*, no 2§, é retomada, adequadamente, no mesmo parágrafo, por

- a) a eficiência.
- b) uma remuneração.
- c) a meritocracia.
- d) a ideia.
- e) uma meta.

50 - O uso da forma verbal *haveria*, no 2§, indica

- a) exclusão de um fato.
- b) um caso ocorrido.
- c) uma possibilidade.
- d) um fato improvável.
- e) uma condição.

TÉC. ASSUNTOS  
EDUCACIONAIS