



**Universidade Federal
de Campina Grande**



P S T V

2011.1

RECOMENDAÇÕES IMPORTANTES:

1. Este Caderno contém 60 questões, todas de **múltipla escolha** (numeradas em algarismos arábicos). Confira a numeração das questões e o número de páginas, antes de responder a prova. Em caso de falhas na impressão ou falta de alguma questão, solicite imediata substituição do Caderno.
2. Cada questão de **múltipla escolha** contém apenas uma alternativa correta.
3. **Preencha, na folha de respostas, o espaço correspondente à alternativa escolhida, utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta.**
4. Não é permitida a utilização de **nenhum** material de consulta que não seja o fornecido pela COMPROV.
5. Durante a prova o candidato **não deverá levantar-se ou comunicar-se** com outros candidatos.
6. **A duração da prova é de três horas**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento da Folha de Respostas.
7. O **candidato será avisado** de que o tempo de prova estará chegando ao final, **quando faltarem 30 minutos**.
8. **Permanecer** na sala onde realiza a prova por, **no mínimo, 2 (duas) horas**.
9. **Deixar o local de prova com o seu gabarito**, no mínimo, após **2 (duas) horas e 30 (trinta) minutos** do início da prova.
10. A **desobediência** a qualquer uma das determinações constantes nas presentes instruções ou na folha de respostas poderá implicar na **anulação da prova** do candidato.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE
CAMPINA GRANDE



GABARITO - PSTV 2011.1

LÍNGUA PORTUGUESA

1.	16.	31.	46.
2.	17.	32.	47.
3.	18.	33.	48.
4.	19.	34.	49.
5.	20.	35.	50.
6.	21.	36.	51.
7.	22.	37.	52.
8.	23.	38.	53.
9.	24.	39.	54.
10.	25.	40.	55.
11.	26.	41.	56.
12.	27.	42.	57.
13.	28.	43.	58.
14.	29.	44.	59.
15.	30.	45.	60.

PSTV - 2011.1

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO I para responder às questões 1 a 10.

Na mira dos alunos

Professores são alvo de estudantes que, por causa de uma nota baixa ou pura implicância, usam a internet para humilhá-los publicamente.

As tecnologias da informação e comunicação, os computadores e os celulares tornaram-se meios facilitadores para publicar imagens e comentários depreciativos. Em *blogs*, *fatologs* e redes sociais, alunos ofendem e fazem chacota de seus professores ou demais funcionários da escola, com discursos de ódio que muitas vezes incidem em crimes de injúria, calúnia e difamação. Essa “nova moda” tem nome e chama-se *ciberbullying*, uma violência virtual que se multiplica de maneira inimaginável na *internet*.

Nos *softwares* sociais, como o *Facebook*, *Bebo*, *MySpace*, *Linkedin*, *Hi5* e *Orkut*, esse último preferido entre as crianças e adolescentes é que mantém hegemonia no País com 26,6 milhões de perfis. Comunidades são criadas para expor críticas e rejeição a um determinado professor. Assim, alunos buscam ofender e ridicularizar a figura do docente, usando imagens de animais (burro, macaco), bruxas, caveiras ou até mesmo com algum desenho pornográfico.

No *Orkut*, eles encontram um canal extremamente eficiente para poder extravasar suas desilusões, alegrias, frustrações e, principalmente, ódio e ressentimento com relação a uma nota baixa que tiraram em alguma avaliação da aprendizagem.

Nas comunidades, fotos de professores recebem efeitos especiais negativos. Internautas, de maneira anônima ou não, os criticam sem qualquer censura, fazem votações *on-line* para humilhar o alvo de seus ataques.

Essas comunidades atacam os professores de forma sucessiva e sua imagem é prejudicada e exposta a vários alunos de diferentes séries da escola, que podem, inclusive, participar postando mensagens ofensivas. Lidos por uma quantidade grande de alunos, esses comentários criam e disseminam uma imagem negativa do professor.

(ROCHA, Telma B. Na mira dos alunos. Disponível em: <http://www.cartacapital.com.br/carta-na-escola/na-mira-dos-alunos.htm>> Acesso em: 11 out. 2010)

01 - Pode-se afirmar que o objetivo do texto é:

- a) Divulgar o uso indevido que alunos fazem de recursos tecnológicos virtuais, na escola.
- b) Denunciar os ambientes sociais virtuais como espaço propício para divulgação de agressões cometidas contra professores.
- c) Informar aos leitores problemas existentes na interação professor e alunos na escola brasileira.
- d) Denunciar o tratamento desrespeitoso e até criminoso de alunos em relação a seus professores.
- e) Divulgar as comunidades virtuais de crianças e adolescentes que agridem professores, por meio de imagens e de palavras.

02 - A leitura do texto permite as inferências abaixo, EXCETO:

- a) Alunos demonstram não seguir normas de urbanidade, quando agem em ambientes virtuais.
- b) Excesso de liberdade leva à conclusão de que ações de alunos não têm consequências.
- c) As relações entre professor e alunos são tensas.
- d) O mundo virtual possibilita crimes contra a moral e a ética e favorece a impunidade.
- e) As tecnologias da informação e comunicação, com controle, evitariam o *ciberbullying*.

- 03** - Assinale o fragmento do texto que sinaliza a opinião da autora sobre o tema em destaque.
- As tecnologias da informação e comunicação, os computadores e os celulares tornaram-se meios facilitadores para publicar imagens e comentários depreciativos... (1º§)
 - Assim, alunos buscam ofender e ridicularizar a figura do docente, usando imagens de animais (burro, macaco)... (2º§)
 - Nas comunidades, fotos de professores recebem efeitos especiais negativos. (4º§)
 - Essa “nova moda” tem nome e chama-se *ciberbullying*, uma violência virtual que se multiplica de maneira inimaginável na *internet*. (1º§)
 - Essas comunidades atacam os professores de forma sucessiva e sua imagem é prejudicada e exposta a vários alunos...(5º§).
- 04** - Considerando as regras sintáticas para a escrita padrão de enunciados, assinale a alternativa que contém falha de redação.
- Nos *softwares* sociais, como o *Facebook*, *Bebo*, *MySpace*, *Linkedin*, *Hi5* e *Orkut*, esse último preferido entre as crianças e adolescentes é que mantém hegemonia no País com 26,6 milhões de perfis. (2º§)
 - Professores são alvo de estudantes que, por causa de uma nota baixa ou pura implicância, usam a internet para humilhá-los publicamente. (chamada do texto)
 - Lidos por uma quantidade grande de alunos, esses comentários criam e disseminam uma imagem negativa do professor. (5º§)
 - Internautas, de maneira anônima ou não, os criticam sem qualquer censura, fazem votações *on-line* para humilhar o alvo de seus ataques. (4º§)
 - Comunidades são criadas para expor críticas e rejeição a um determinado professor. Assim, alunos buscam ofender e ridicularizar a figura do docente, usando imagens de animais (burro, macaco), bruxas, caveiras... (2º§)
- 05** - Analise o emprego do substantivo “comunidade” (2º, 4º e 5º§), com e sem determinantes que o antecedem, e assinale a alternativa correta:
- O substantivo “comunidade”, sem determinante (2º§), se refere a todos os espaços virtuais citados antes.
 - O pronome demonstrativo “essas” (5º§) foi empregado para indicar que as “comunidades” estão distantes da pessoa que fala (a autora do texto).
 - Os determinantes “(n)as” (4º§) e “essas” (5º§) indicam o mesmo referente e contribuem para a progressão do tema abordado.
 - O artigo definido “as” (4º§) foi utilizado para se referir às comunidades como um todo.
 - “Comunidades” (2º§) está sem determinante, porque remete a uma informação já citada no texto.
- 06** - Considerando aspectos sintático-semânticos do texto e seu funcionamento, assinale as assertivas corretas:
- O pronome demonstrativo “esse” (2º§) e o pronome pessoal “os” (4º§) têm emprego referencial anafórico, porque os substantivos a que fazem referência estão citados antes desses pronomes no texto.
 - As palavras “burro” e “macaco”, como hiperônimo de animais, são utilizadas a fim de evidenciar a depreciação à figura do docente.
 - O emprego da expressão “até mesmo” (2º §) põe em destaque o uso de desenhos pornográficos, explicitando o julgamento negativo do autor acerca desses desenhos.
 - O advérbio “assim” (2º §) introduz o segmento que ratifica as ofensas e as chacotas aos professores.
- Estão corretas:
- I, II e III.
 - I, III e IV.
 - II, III e IV.
 - I, II e IV.
 - I e IV.
- 07** - Os pronomes possessivos “seus” (4º§) e “sua” (5º§) se referem respectivamente a:
- Alunos e professores.
 - Professores e alunos.
 - Internautas e professores.
 - Professores e internautas.
 - Professores e professores.
- 08** - Em “[...] esses comentários criam e disseminam uma imagem negativa do professor” (5º§), a alternativa que poderia substituir o verbo destacado, sem alterar o sentido da frase, é
- reúnem.
 - devotam.
 - propagam.
 - dissimulam.
 - revelam.

09 - Em relação à sentença “Professores são alvo de estudantes que, por causa de uma nota baixa ou pura implicância, usam a *internet* para humilhá-los publicamente.”, é INCORRETO afirmar que:

- a) A oração “que usam a *internet* (para humilhá-los publicamente)” classifica-se como oração adjetiva restritiva.
- b) O pronome pessoal do caso oblíquo refere-se ao termo “professores”.
- c) Quanto ao paralelismo ou à simetria de construção, o trecho apresenta uma inadequação.
- d) O pronome relativo “que” exerce a função sintática de objeto direto.
- e) a oração “para humilhá-los publicamente” exerce função sintática de adjunto adverbial.

10 - Na sentença: “Internautas, de maneira anônima ou não, os criticam sem qualquer censura” (4º§), os termos destacados classificam-se, respectivamente, como:

- a) vocativo, objeto direto, objeto indireto.
- b) sujeito indefinido, objeto direto, adjunto adverbial.
- c) sujeito simples, objeto direto, adjunto adverbial.
- d) vocativo, objeto direto, adjunto adverbial.
- e) sujeito simples, objeto direto, objeto indireto.

TEXTO II para responder às questões 11 a 21.

Imagem do professor

Os efeitos do *ciberbullying* podem ser ainda mais graves que os efeitos das agressões físicas, pois têm potencial muito maior de macular a imagem das vítimas e, de certa forma, é mais seguro para os agressores, por causa do suposto anonimato da *internet*.

Esse tipo de violência tem contribuído ainda mais para fazer aflorar a questão da insatisfação dos professores no magistério, um tema que tem sido objeto de estudos cada vez mais frequentes nos últimos anos, tanto no Brasil como em outros países. Fatores como o estresse da profissão, associado ao excesso de trabalho, baixos salários, desvalorização profissional, dificuldades materiais, indisciplina do aluno e violência na escola, entre outros, são entendidos como causadores do chamado “Mal-estar docente”.

Essas situações podem ainda levar à manifestação de uma síndrome denominada *Burnout* – um distúrbio psíquico de caráter depressivo, precedido de esgotamento físico e mental intenso, cuja causa está intimamente ligada à vida profissional. A síndrome de *Burnout* (do inglês *to burn out*, queimar por completo) foi assim denominada pelo psicanalista novaiorquino Freudenberg, após constatá-la em si mesmo, no início dos anos 70.

É preciso atentar para a gravidade da questão. No entanto, decisões provisórias, sem o enfrentamento cuidadoso do problema, só vão continuar a manutenção do efeito negativo na saúde do professor e no desenvolvimento do ensino e aprendizagem de crianças e adolescentes.

As escolas devem saber das medidas judiciais que professores podem tomar e ações pedagógicas que podem ser implementadas. Sem isso, os alunos continuarão a repetir essas atitudes porque terão certeza da impunidade. Vão continuar sentindo-se à vontade para arruinar a imagem do professor ou de qualquer outra pessoa. Dar essa permissão é comprometer a própria formação do aluno.

(ROCHA, Telma B. **Na mira dos alunos**. Disponível em: <http://www.cartacapital.com.br/carta-na-escola/na-mira-dos-alunos.htm>> Acesso em: 11 out. 2010)

- 11 - Segundo o texto, o magistério é uma profissão pouco atrativa por causas
- a) sociais, físicas, psicológicas e psíquicas. b) sociais, físicas e psíquicas.
c) físicas, psicológicas e psíquicas. d) sociais e físicas.
e) sociais e psíquicas.
- 12 - Os tópicos principais do texto são:
- a) *ciberbullying*, insatisfação e síndrome de Burnout, sendo o primeiro um agravante da segunda e essa causa possível da terceira.
b) *ciberbullying*, impunidade dos alunos e mal-estar docente, que são interligados, embora a impunidade dos alunos seja o foco principal.
c) *ciberbullying*, mal-estar docente e síndrome de Burnout, a qual é característica da profissão docente.
d) *ciberbullying*, violência e insatisfação, sendo essa decorrente do primeiro, que provoca a segunda.
e) *ciberbullying*, insatisfação e síndrome de Burnout, visto que são os fatores decisivos para a falta de saúde dos professores.
- 13 - Em relação ao posicionamento da autora sobre o assunto do texto, julgue verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmações abaixo:
- I. Afirma que o *ciberbullying* é mais danoso do que a violência física.
II. Assevera que a escola tem obrigação de conhecer formas educacionais que inibam a violência dos alunos.
III. Informa que é possível desencadear-se um distúrbio psíquico nos professores.
IV. Defende que a violência é a razão da insatisfação dos professores no magistério.
V. Assegura que não há soluções para o enfrentamento do *ciberbullying*.
- A sequência correta é:
- a) F V F V F. b) V F V F V. c) F V F V V. d) F V V F F. e) V V V F F.
- 14 - Ao se referir a efeito de *ciberbullying* e de mal-estar docente, a autora modaliza seu texto, indicando, respectivamente:
- a) Certeza e possibilidade. b) Possibilidade e possibilidade. c) Possibilidade e necessidade.
d) Certeza e necessidade. e) Possibilidade e certeza.
- 15 - Considerando o uso dos sinais de pontuação no texto, as vírgulas em "...imagem das vítimas e, de certa forma, é mais seguro..." (1º§) têm a mesma função das que estão em:
- a) Fatores como o estresse da profissão, associado ao excesso de trabalho, baixos salários, desvalorização profissional, dificuldades materiais... (2º§).
b) ...insatisfação dos professores no magistério, um tema que tem sido objeto de estudos cada vez mais frequentes nos últimos anos, tanto no Brasil... (2º§).
c) ...os efeitos das agressões físicas, pois têm potencial muito maior de macular a imagem das vítimas... (1º§).
d) No entanto, decisões provisórias, sem o enfrentamento cuidadoso ... (4º§).
e) ...decisões provisórias, sem o enfrentamento cuidadoso do problema, só vão continuar a manutenção do efeito negativo na saúde... (4º§).
- 16 - Os parênteses, no terceiro parágrafo,
- a) equivalem aos dois pontos, que têm a finalidade de apresentar o desenvolvimento de uma informação a partir do que foi dito antes.
b) poderiam ser substituídos por aspas, permanecendo com a mesma função de ressaltar uma informação tida como importante.
c) poderiam ser substituídos por travessões, mantendo a mesma função de introduzir uma explicação.
d) não podem ser substituídos por nenhum outro sinal de pontuação, tendo em vista seu papel de introduzir uma definição.
e) têm a mesma função da vírgula, que separa elementos de uma enumeração.

17 - Assinale a alternativa que contém palavras acentuadas, segundo a mesma regra de “físicas”, “violência” e “saúde”.

- a) Salário, caráter, constatá-la. b) Último, vítimas, contribuído. c) Início, provisória, própria.
d) Pedagógicas, síndrome, após. e) Psíquico, magistério, países.

18 - Em relação aos recursos expressivos e aos aspectos sintático-semânticos do fragmento “Os efeitos do *ciberbullying* podem ser ainda mais graves que os efeitos das agressões físicas.” (1º§), julgue certas (C) ou erradas (E) as assertivas a seguir:

I. Através da oração subordinada adverbial comparativa de superioridade a autora insinua a urgência de práticas afirmativas contra essa violência virtual.

II. Nesse trecho, a autora afirma categoricamente que os efeitos do *ciberbullying* são superiores aos efeitos das agressões físicas.

III. O advérbio “ainda” é empregado como um operador argumentativo que mantém a progressão do discurso e não uma retomada do que foi dito anteriormente.

IV. A oração subordinada adverbial comparativa, presente na sentença, encerra uma estrutura elíptica.

A sequência correta é:

- a) C C E E. b) C E C E. c) E C E C. d) C E C C. e) E C C E.

19 - Em “É preciso atentar para a gravidade da questão.” (4º§), a oração destacada classifica-se como:

- a) Oração subordinada adverbial comparativa. b) Oração subordinada adjetiva restritiva.
c) Oração coordenada aditiva. d) Oração subordinada substantiva predicativa.
e) Oração subordinada substantiva subjetiva.

20 - Analise os aspectos morfossintáticos abaixo e assinale as afirmações corretas.

I. O emprego do acento grave no trecho “levar à manifestação” (3º§) não é opcional.

II. O pronome relativo “que”, em “...medidas judiciais que professores podem tomar...” (5º§), exerce função sintática de sujeito.

III. No segmento “As escolas devem saber das medidas judiciais”(5º§), a preposição “de” pode ser retirada sem prejuízo de sentido nem das regras gramaticais.

IV. O par correlato “tanto... como”(2º§) pode ser substituído pelo par “tanto.... quanto” sem que haja alteração de sentido nem impropriedade gramatical.

Está(ão) correta(s):

- a) I e IV. b) I. c) II. d) I e III. e) IV.

21 - Em “As escolas devem saber das medidas judiciais que professores podem tomar ...” (5º§) as perífrases verbais denotam respectivamente:

- a) Volição e possibilidade.
b) Obrigação e possibilidade.
c) Probabilidade e obrigação.
d) Necessidade e obrigação.
e) Desejo e necessidade.

TEXTO III para responder às questões 22 a 32.

Medidas preventivas

As vítimas de *ciberbullying* têm o direito de prestar queixa e de pedir sanções penais. Caso o autor das ofensas tenha menos de 16 anos, os pais serão processados por injúria, calúnia e difamação. Se tiver entre 16 e 18 anos, responderá com os pais. E se tiver mais de 18 anos, assumirá a responsabilidade pelos crimes.

Para garantias legais, salve e imprima as páginas da *internet* onde foram divulgadas as mensagens de difamação ou ofensa sofrida e procure testemunhas. Não hesite em prestar queixa em delegacia comum ou naquela especializada em crimes virtuais, se houver uma em sua cidade.

Outras dicas pedagógicas são fundamentais e podem ajudar na conscientização dos alunos: dialogue com eles sobre o *ciberbullying*, para que não vejam esse ato como brincadeira.

Mostre a repercussão e a responsabilidade jurídica que esses atos podem levar. Converse também com os pais, realize palestras com toda a comunidade escolar. Verifique se o regimento interno da escola prevê sanções a quem pratica atos agressivos. Em caso negativo, discuta com colegas gestores a possibilidade de incluir o tema.

Participe mais das redes sociais na *internet*, expresse suas opiniões, combata as agressões com diálogo; é preciso assumir os espaços das redes sociais como espaço de aprendizagens, cooperação e formação. Conheça as representações que os alunos possuem sobre sua prática pedagógica e reflita sobre elas. Assim, poderemos começar a trilhar um caminho mais eficaz em relação ao combate ao *ciberbullying*.

(ROCHA, Telma B. Na mira dos alunos. Disponível em: <http://www.cartacapital.com.br/carta-na-escola/na-mira-dos-alunos.htm>> Acesso em: 11 out. 2010)

22 - O texto III se dirige a que leitores?

- a) Gestores. b) Alunos. c) Professores. d) Comunidade escolar. e) Família.

23 - Assinale a alternativa que melhor resume o texto, considerando-se sua organização e sua seleção de ideias.

- a) A autora dá informações jurídicas e educativas às vítimas de *ciberbullying*, tais como denunciar e discutir na escola.
b) A autora informa às vítimas de *ciberbullying* seus direitos e garantias legais, descreve condições para incriminar os agressores e sugere medidas educativas para evitar o *ciberbullying*.
c) O texto aborda as medidas preventivas que devem ser tomadas pelas vítimas de *ciberbullying*, denuncia os agressores e orienta como a escola deve se proteger.
d) O texto informa que as vítimas devem buscar ajuda junto às autoridades policiais, afirma que os agressores são jovens, por isso os pais é que são seus responsáveis, e defende que o melhor é tomar medidas preventivas.
e) As vítimas de *ciberbullying* são amparadas pela lei, por isso devem fazer denúncia, para punir os agressores, que são sempre jovens. Por serem menores, quem responde por esses agressores são seus pais. Tendo em vista o número de adolescentes envolvidos nesses crimes, a escola precisa tomar providências também, orientando seus alunos.

24 - Em "Caso o autor das ofensas tenha menos de 16 anos, os pais serão processados por injúria, calúnia e difamação", altera-se o sentido original, substituindo-se a expressão sublinhada por:

- a) Contanto que. b) A menos que. c) Desde que. d) Dado que. e) Ainda que.

25 - Das duplas de palavras abaixo, indique as que NÃO são sinônimas:

- a) Difamação – infâmia. b) Injúria – ofensa. c) Descrédito – difamação.
d) Calúnia – invenção. e) Difamação – perversão.

26 - Considerando aspectos semântico-sintáticos da expressão “em crimes virtuais” (2º§), é correto afirmar que a expressão indica

- a) o lugar de ocorrência do fato descrito no texto.
b) a entidade que realiza o processo expresso pelo termo ao qual a expressão se refere.
c) o instrumento para a realização de um processo.
d) uma característica da entidade expressa pelo termo determinado.
e) o nome específico e particular da entidade expressa pelo termo determinado.

27 - Na sentença “Os pais serão processados por injúria, calúnia e difamação” (1º§), é possível afirmar que a preposição sublinhada estabelece relação semântica de:

- a) Intermediação. b) Lugar. c) Causa. d) Modo. e) Fim.

28 - Assinale a alternativa em que NÃO há exemplo de oração coordenada sindética aditiva:

- a) As vítimas de *ciberbullying* têm o direito de prestar queixa e pedir sanções penais. (1º§)
b) Os pais serão processados por injúria, calúnia e difamação. (1º§)
c) Para garantias legais, salve e imprima as páginas da *internet*. (2º§)
d) Outras dicas pedagógicas são fundamentais e podem ajudar na conscientização dos alunos. (3º§)
e) Conheça as representações que os alunos possuem sobre sua prática e reflita sobre elas. (5º§)

29 - Considerando o uso dos verbos e seu significado no texto, marque a alternativa com a informação equivocada:

- a) O emprego do futuro do presente do indicativo (1º§) tem função prescritiva, determinando as sanções destinadas aos infratores e aos seus responsáveis.
b) A injunção marca-se no texto através do emprego do modo imperativo, a partir do qual o enunciador explicitamente dirige-se ao professor, apresentando-lhe medidas preventivas e educativas em relação ao combate ao *ciberbullying*.
c) O modo subjuntivo denota no texto relação semântica de condição e possibilidade.
d) A ocorrência do modo imperativo, devido a sua natureza injuntiva, limita-se à função conativa da linguagem.
e) A ocorrência do modo imperativo denota apenas a preocupação do enunciador com os graves problemas causados pelo *ciberbullying*.

30 - Em “é preciso assumir os espaços das redes sociais como espaços de aprendizagens” (4º§), a marca de modalização sublinhada indica:

- I – Convicção pessoal do enunciador.
II – Necessidade na realização da ação indicada.
III – Obrigatoriedade na realização da ação indicada.

Está(ão) correta(s):

- a) I e II. b) I. c) II. d) III. e) I e III.

31 - Quanto à organização sintático-semântica do texto, julgue como certas (C) ou erradas (E) as assertivas abaixo:

- I. A construção “em caso negativo”(4º§) pode ser substituída por “caso contrário”, sem alterar o registro formal escrito.
- II. A preposição “a”(4º§) pode ser retirada sem causar prejuízo à regência formal, nem ao sentido.
- III. O pronome relativo “onde”(2º§) pode ser trocado por “aonde” sem prejuízos à regência formal, nem ao sentido.
- IV. A preposição “em” (2º§, 2ª ocorrência) poder ser substituída por “na” mantendo correção na regência e correspondência semântica.

A sequência correta é:

- a) C C E E
- b) C E C E
- c) E C E C
- d) E E C C
- e) C E E E

32 - Em “Caso o autor das ofensas tenha menos de 16 anos” (1º§) a forma verbal destacada indica:

- a) Fato real, em relação a um tempo presente.
- b) Ação corrente, em relação a um tempo futuro.
- c) Finalidade, levando em consideração situação anterior.
- d) Possibilidade, a partir de certas condições.
- e) Fato real, num tempo passado.

33 - Associe a conjugação verbal à ortografia e assinale a alternativa correta.

- a) Lembrando os 30 anos da morte de Lennon, que se completarão em 8 de dezembro, está chegando às lojas reedição dos seus discos solos.
- b) Depois de ouvi orientações de Bob Dylan, Lennon começou a fazer letras mais pesadas.
- c) Lennon ponhe McCartney para dá atenção às fãs.
- d) Não se deve concluí daí que McCartney fosse o quadradão.
- e) Nos shows ao vivo, McCartney prefere está com as canções clássicas dos Beatles.

34 - Assinale a alternativa que NÃO contém erro de pontuação.

- a) Entre os fãs de rock há, uma disputa ancestral para decidir qual é a maior banda de todos os tempos – os Beatles ou os Rolling Stones.
- b) Dois eventos desta semana permitirão, que os beatlemaníacos revisem ou reforcem suas posições nessa querela.
- c) Ambos, afinal, eram músicos de talento excepcional, aos quais se pode creditar a invenção do pop. A natureza do fã, porém, tem pouco de equilíbrio – e muito de exaltação.
- d) Os shows de Paul McCartney e o relançamento dos discos-solo de John Lennon, são uma boa oportunidade para reavivar o mais irresistível debate do rock, qual dos dois foi o maior beatle?
- e) A criação dos Beatles, em torno de 1960, deve-se sobretudo a Lennon, e nos primeiros anos, foi ele seu líder e porta-voz incontestes.

TEXTO IV para responder às questões 35 a 50.

Como se desenvolve o fenômeno *bullying* em sala de aula

Segundo as explicações do professor Dan Olweus, é comum entre os alunos de uma classe a existência de diversos tipos de conflitos e tensões. Há ainda inúmeras outras interações agressivas, às vezes como diversão ou como forma de auto-afirmação e para se comprovarem as relações de força que os alunos estabelecem entre si. Caso exista na classe um agressor em potencial ou vários deles, seu comportamento agressivo influenciará nas atividades dos alunos, promovendo interações ásperas, veementes e violentas. Devido ao temperamento irritadiço do agressor e à sua acentuada necessidade de ameaçar, dominar e subjugar os outros de forma impositiva pelo uso da força, as adversidades e as frustrações menores que surgem acabam por provocar reações intensas. Às vezes, essas reações assumem caráter agressivo em razão da tendência do agressor a empregar meios violentos nas situações de conflitos. Em virtude de sua força física, seus ataques violentos mostram-se desagradáveis e dolorosos para os demais. Geralmente o agressor prefere atacar os mais frágeis, pois tem certeza de poder dominá-los, porém não teme brigar com outros alunos da classe: sente-se forte e confiante.

Se há na classe um aluno que apresenta características psicológicas como ansiedade, insegurança, passividade, timidez, dificuldade de impor-se e de ser agressivo e com frequência se mostra fisicamente indefeso, do tipo bode expiatório... ele logo será descoberto pelo agressor. Esse tipo de aluno representa o elo frágil da cadeia, uma vez que o agressor sabe que ele não vai revidar se atacado, que se atemorizará, vindo talvez a chorar, não se defenderá e ninguém o protegerá dos ataques que receber.

Ainda, segundo esse autor, não há dúvida que a maioria dos casos de *bullying* acontece no interior da escola. Entretanto, para que um comportamento seja caracterizado como *bullying*, é necessário distinguir os maus-tratos ocasionais e não graves dos maus-tratos habituais e graves.

Portanto, os atos de *bullying* entre os alunos apresentam determinadas características comuns: são comportamentos produzidos de forma repetitiva num período prolongado de tempo contra uma mesma vítima; apresentam uma relação de desequilíbrio de poder, o que dificulta a defesa da vítima; ocorrem sem motivações evidentes; são comportamentos deliberados e danosos.

Os comportamentos *bullying* podem ocorrer de duas formas: direta e indireta, ambas aversivas e prejudiciais ao psiquismo da vítima. A direta inclui agressões físicas (bater, chutar, tomar pertences) e verbais (apelidar de maneira pejorativa e discriminatória, insultar, constranger); a indireta talvez seja a que mais prejuízo provoque, uma vez que pode criar traumas irreversíveis. Essa última acontece através de disseminação de rumores desagradáveis e desqualificantes, visando à discriminação e exclusão da vítima do seu grupo social.

(FANTE, Cleo. *Fenômeno Bullying*. 2.ed. Campinas: Verus, 2005, p. 49 -50, com adaptações)

35 - O texto IV é composto predominantemente de sequências

- a) explicativas. b) descritivas. c) argumentativas. d) expositivas. e) narrativas.

36 - Os tópicos abordados no texto são, sequencialmente,

- a) escola, agressor, vítima, tipos de agressão.
b) alunos, alunos agressivos, alunos tímidos, consequência da agressão.
c) agressor, vítima, comportamento *bullying*.
d) interações agressivas, alunos desequilibrados, violência física.
e) conflitos, escola e comportamento.

37 - Assinale a alternativa em que há uma contradição relacionada ao comportamento *bullying*.

- a) Essas reações assumem caráter agressivo em razão da tendência do agressor a empregar meios violentos em situações de conflito.
- b) Esse comportamento é comum na escola, onde há relações conflituosas.
- c) O comportamento demonstrado de forma direta inclui insultos e pancadas.
- d) Nem toda agressão caracteriza um comportamento *bullying*.
- e) A agressão se constitui como uma forma de afirmação do próprio aluno que não é aceito pelos outros.

38 - Considerando as características do aluno agressor e do aluno vítima, é correto afirmar que:

- I. O aluno agressor demonstra seu desequilíbrio através da força.
- II. O aluno vítima parece estar sozinho.
- III. Ambos não sabem lidar com situações adversas.

Está(ão) correto(s) o(s) item(ns):

- a) I.
- b) I e II.
- c) II e III.
- d) I e III.
- e) I, II e III.

39 - Assinale a alternativa que explica corretamente o uso de sinais de pontuação no texto.

- a) Os dois pontos (1º, 4º e 5º§) introduzem uma explicação ou classificação.
- b) O ponto (primeira ocorrência no 1º§) separa ideias contrárias.
- c) As vírgulas (3º§) separam orações coordenadas.
- d) As reticências (2º§) indicam omissão deliberada de informação.
- e) A vírgula depois de “portanto” (4º§) separa orações em períodos diferentes.

40 - Assinale a frase cujo elemento de coesão não remete a um referente próximo.

- a) Esse tipo de aluno representa o elo frágil da cadeia...(2º§)
- b) ...pois tem certeza de poder dominá-los...(1º§)
- c) Ainda, segundo esse autor, não há dúvida...(3º§)
- d) Essa última acontece através de disseminação de rumores... (5º§)
- e) Em virtude de sua força física, seus ataques violentos mostram-se desagradáveis... (1º§)

41 - Assinale o item em que a correlação entre o adjetivo e substantivo está ERRADA:

- a) interativo – interação.
- b) agressivo – agressão.
- c) expiatório – expiação.
- d) passível – passividade.
- e) discriminatório – discriminação.

42 - Indique a alternativa em que o emprego do acento grave obedece à mesma regra que em: “Há ainda inúmeras outras interações agressivas, às vezes como diversão ou como forma de autoafirmação.”(1º§)

- a) Isso acontece visando à discriminação e exclusão da vítima do seu grupo social.
- b) Saiu às pressas com medo das ameaças dos agressores.
- c) Devido à sua acentuada necessidade de ameaçar.
- d) Progrediremos à medida que denunciarmos os atos de *bullying*.
- e) O menino ficou à distância de cem metros de seu agressor.

43 - Levando em consideração o registro formal da língua, assinale a frase adequada:

- a) Não há dúvida que a maioria dos casos de *bullying* acontece no interior da escola.
- b) Não a dúvida de que a maioria dos casos de *bullying* acontece no interior da escola.
- c) Não há dúvida de que a maioria dos casos de *bullying* acontece no interior da escola.
- d) Não a dúvida que a maioria dos casos de *bullying* acontecem no interior da escola.
- e) Não há dúvida que maioria dos casos de *bullying* acontecem no interior da escola.

44 - Os parênteses empregados no 5º § apresentam no texto:

- a) repetição da ideia anterior. b) reprodução das palavras de outro autor. c) segmento de sentido conclusivo.
d) segmento de sentido explicativo. e) interrupção deliberada do fluxo lógico das ideias.

45 - Assinale a alternativa em que a palavra “que”, como pronome relativo, exerce função sintática de objeto direto:

- a) Ninguém o protegerá dos ataques que receber (2º§).
b) Se há na classe um aluno que apresenta características psicológicas como ansiedade (2º§).
c) [...] as adversidades e as frustrações menores que surgem acabam por provocar reações intensas (1º§).
d) O agressor sabe que ele não vai revidar (2º§).
e) [...] apresentam uma relação de desequilíbrio de poder, o que dificulta a defesa da vítima (4º§).

46 - Na sentença: “Em virtude de sua força física, seus ataques violentos mostram-se desagradáveis e dolorosos para os demais”(1º§) os termos sublinhados exercem função sintática de:

- a) Objeto direto. b) Objeto indireto. c) Adjunto adnominal.
d) Predicativo do objeto. e) Predicativo do sujeito.

47 - Marque com (V) as afirmações verdadeiras e com (F) as falsas. Indique, em seguida, a sequência correta.

- () Há prejuízo para a correção gramatical e compromete-se a clareza do texto se o pronome da expressão “esse tipo de aluno” (2º§) for substituído por “este”.
() A oração “uma vez que o agressor sabe que ele não vai revidar se atacado”(2º§) expressa causa, sendo correto, portanto, substituir a expressão destacada pelo conectivo “como”.
() No 4º§, as orações se articulam através da relação semântica de explicação, na produção de sentido do parágrafo.
() Na oração “que se atemorizará”(2º§), o verbo poderá ser substituído pela perífrase verbal “pode atemorizar”, preservando-se o sentido e a correção gramatical.
() O paralelismo sintático entre os verbos “prefere” e “teme”(1º§) evidencia que os verbos remetem ao mesmo sujeito oracional.
A sequência correta é:
a) V F F V V. b) F V F V F. c) F F F V V. d) V V F F F. e) F V V F V.

48 - Em relação à sentença: “Se há na classe um aluno que apresenta características psicológicas como ansiedade, insegurança, passividade, timidez, dificuldade de impor-se e de ser agressivo e com frequência se mostra fisicamente indefeso, do tipo bode expiatório...” (2º§), é INCORRETO afirmar que:

- a) Nela haja exemplo de oração subordinada adjetiva restritiva.
b) A nominalização presente ratifica as características psicológicas do sujeito expresso na sentença.
c) Não se constitui como frase, mas como um fragmento de frase.
d) A oração subordinada que inicia a sentença classifica-se como oração subordinada adverbial causal.
e) Exerce a função sintática de adjunto adverbial.

49 - Considerando as regras de regência nominal e verbal da escrita padrão, assinale a alternativa que apresenta um erro, de acordo com a gramática normativa.

- a) Ainda, segundo esse autor, não há dúvida que a maioria dos casos de *bullying* acontece no interior da escola. (3º§)
b) ...assumem caráter agressivo em razão da tendência do agressor a empregar meios violentos nas situações de conflitos. (1º§)
c) ...não se defenderá e ninguém o protegerá dos ataques que receber. (2º§)
d) Devido ao temperamento irritadiço do agressor e à sua acentuada necessidade de ameaçar... (1º§)
e) ...acontece através de disseminação de rumores desagradáveis e desqualificantes, visando à discriminação e exclusão da vítima... (5º§)

50 - Se o verbo “existir” for substituído por “haver”, na oração “Caso exista na classe um agressor em potencial ou vários deles...” (1º§), como ficará essa oração?

- a) Caso hajam na classe um agressor em potencial ou vários deles...
- b) Caso houver na classe um agressor em potencial ou vários deles...
- c) Caso houverem na classe um agressor em potencial ou vários deles...
- d) Caso haja na classe um agressor em potencial ou vários deles...
- e) Caso houve na classe um agressor em potencial ou vários deles...

51 - Comparando os títulos dos quatro textos, é possível afirmar que:

- a) O interesse das autoras é focalizar a figura do professor e/ou dos alunos em relação ao *(ciber)bullying*.
- b) A ideia central dos textos é descrever as vítimas do *(ciber)bullying* e seus agressores.
- c) Os textos incriminam os alunos das escolas brasileiras e defendem os professores.
- d) Os títulos não resumem as ideias desenvolvidas nos textos.
- e) Os títulos chamam a atenção para as vítimas do *(ciber)bullying*.

52 - Assinale a alternativa em que NÃO há erros de grafia.

- a) Suscinto – enalço – verossemelhança.
- b) Assumir – acirrada – suscitar.
- c) Excessivo – expessura – emerje.
- d) Incidioso – privatização – persuazão.
- e) Discussão – estrassalhado – tensão.

53 - Assinale a alternativa que contém todas as palavras acentuadas corretamente.

- a) Ítem – repórteres – planície.
- b) Encaminhá-lo – científico – partiríamos.
- c) Partí-la – anzóis – papéis.
- d) Advém – jacarézinho – (eles) mantêm.
- e) Sustentável – âmbar – havíamos.

54 - O acento grave indicador de crase está usado corretamente nas frases abaixo, EXCETO em:

- a) Poucos se sentem realmente promovidos, mas, à luz da melhor razão, é o que acontece.
- b) Não podemos levar uma criança à Lua, mas podemos fazer com que ela viva uma experiência semelhante nas instalações da NASA.
- c) O substituto do rei, que veio à se chamar presidente, tem como símbolo do poder uma faixa.
- d) Os pensadores políticos do século XVII abriram caminho à conclusão lógica do Iluminismo de que, ao término do mandato, um presidente da República não está sendo devolvido ao nível de povaréu.
- e) Conseguiu ser policial por um dia graças à persistência de sua mãe e à boa vontade do policial Austin.

55 - Complete as lacunas com as formas verbais adequadas.

Os meniscos _____ como amortecedores dos joelhos. _____ entre os dois maiores ossos do nosso esqueleto, a tíbia e o fêmur, e _____ para que o contato deles _____ sem atrito. Também _____ a cartilagem que _____ esses ossos e não _____ capacidade de regeneração.

- a) Funcionam, fica, auxilia, aconteçam, protege, recobre, tem.
- b) Funcionam, ficam, auxiliam, aconteça, protegem, recobre, têm.
- c) Funcionam, fica, auxiliam, aconteçam, protege, recobrem, têm.
- d) Funcionam, ficam, auxilia, aconteça, protegem, recobrem, tem.
- e) Funcionam, ficam, auxiliam, aconteçam, protege, recobrem, têm.

56 - Leia o texto abaixo e identifique a figura de linguagem presente.

Na eleição desta semana, Obama caminha para uma derrota maiúscula, capitaneada por um movimento conservador que surgiu do nada, o Tea Party. É a Festa do Chá. (VEJA, 3/11/2010)

- a) Metáfora. b) Metonímia. c) Elipse. d) Hipérbole. e) Sinestesia.

TEXTO V para responder às questões 57 a 60.

Caso 4 (Recife, PE) – Luís Antônio, um garoto de 11 anos, sempre gostou de estudar e era considerado um ótimo aluno. Entretanto, transferindo-se de uma escola de Natal (RN) para Recife (PE), algo muito ruim lhe aconteceu a ponto de não mais querer frequentar as aulas. Os colegas da classe foram os últimos a vê-lo antes que cruzasse correndo os portões da escola e desde então não mais foi visto. Um colega da escola disse que o garoto desapareceu porque estava com medo dos que “não iam com a sua cara”. Discriminavam-no porque tinha sotaque diferente. Batiam-lhe, empurravam-no, davam-lhe murros e chutes, fato confirmado por sua professora (que adoeceu por isso), bem como por alguns de seus agressores.

(FANTE, Cleo. *Fenômeno Bullying*. 2. ed. Campinas, SP: Verus, 2005. p. 42.)

57 - Considere o discurso indireto presente no texto e assinale, em seguida, as assertivas corretas:

I – A voz de um colega da escola que o narrador apresenta é realizada em uma oração subordinada substantiva objetiva indireta.

II – No discurso indireto o narrador evidencia tão somente o conteúdo da fala de um estudante e não o modo como ele disse.

III – A oração que apresenta obrigatoriamente o verbo “de dizer” é a oração principal do período.

IV – O discurso indireto é usado como estratégia argumentativa a fim de confirmar o *bullying*.

Estão corretas apenas:

- a) I e II. b) II, III e IV. c) III e IV. d) I, II e IV. e) II e IV.

58 - Quanto ao uso de pronomes e seu funcionamento sintático, no texto, é INCORRETO afirmar:

- a) Os pronomes “sua” e “seus” dos sintagmas nominais “sua professora” e “seus agressores” remetem, anaforicamente, ao substantivo “Luís Antônio”.
- b) O pronome relativo “que” (1ª ocorrência) introduz uma oração subordinada adjetiva restritiva, pois se refere apenas a uma parcela dos colegas da classe.
- c) O pronome “lhe” em “algo muito ruim lhe aconteceu” e o pronome “(l)o” em “foram os últimos a vê-lo” substituem, igualmente, o substantivo Luís Antônio, exercendo função sintática semelhante.
- d) O pronome “lhe”, constituindo um elemento de coesão, apresenta um mesmo referente ao longo do texto e exerce função sintática de objeto indireto.
- e) Na sentença: “o garoto estava com medo dos que não iam com a sua cara”, há a presença de um pronome demonstrativo cuja função dêitica remete aos praticantes do *bullying*.

59 - Considerando os verbos “discriminar” e “desdiscriminar” é correto afirmar que:

- a) São homônimos. b) Discriminar é hipônimo de desdiscriminar.
- c) Discriminar é hiperônimo de desdiscriminar. d) São sinônimos.
- e) São parônimos.

60 - Na frase: “Discriminavam-no porque tinha sotaque diferente”, há exemplo de:

- a) Oração coordenada sindética explicativa. b) Oração subordinada substantiva objetiva direta.
- c) Oração subordinada adverbial causal. d) Oração coordenada sindética conclusiva
- e) Oração subordinada adverbial concessiva.

PSTV-2011.1