



**Universidade Federal
de Campina Grande**

COMPROV

Comissão de Processos Vestibulares



P S T V

2009.1

RECOMENDAÇÕES IMPORTANTES:

1. Este Caderno contém 60 questões, todas de **múltipla escolha** (numeradas em algarismos arábicos). Confira a numeração das questões e o número de páginas, antes de responder a prova. Em caso de falhas na impressão ou falta de alguma questão, solicite imediata substituição do Caderno.
2. Cada questão de **múltipla escolha** contém apenas uma alternativa correta.
3. **Preencha, na folha de respostas (Folha de Leitura Óptica), o espaço correspondente à alternativa escolhida, utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta.**
4. Não é permitida a utilização de **nenhum** material de consulta que não seja o fornecido pela COMPROV.
5. Durante a prova o candidato **não deverá levantar-se ou comunicar-se** com outros candidatos.
6. **A duração da prova é de três horas**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento da Folha de Leitura Óptica.
7. O **candidato será avisado** de que o tempo de prova estará chegando ao final, **quando faltarem 30 minutos**.
8. **Permanecer** na sala onde realiza a prova por, **no mínimo, 2 (duas) horas**.
9. **Deixar o local de prova com o seu gabarito**, no mínimo, após **2 (duas) horas e 30 (trinta) minutos** do início da prova.
10. A **desobediência** a qualquer uma das determinações constantes nas presentes instruções ou na folha de respostas poderá implicar na **anulação da prova** do candidato.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE
CAMPINA GRANDE



GABARITO - PSTV 2009.1

LÍNGUA PORTUGUESA

1.	16.	31.	46.
2.	17.	32.	47.
3.	18.	33.	48.
4.	19.	34.	49.
5.	20.	35.	50.
6.	21.	36.	51.
7.	22.	37.	52.
8.	23.	38.	53.
9.	24.	39.	54.
10.	25.	40.	55.
11.	26.	41.	56.
12.	27.	42.	57.
13.	28.	43.	58.
14.	29.	44.	59.
15.	30.	45.	60.

PSTV - 2009.1

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto I abaixo e responda as questões de 01 a 09.

Texto I

Ao final do ano, milhões de jovens vão se submeter a extensos conjuntos de provas que selecionarão, entre os muitos pretendentes, os mais dignos de serem admitidos nas instituições de Ensino Superior brasileiras. A constituição garante a todos o acesso aos níveis mais elevados de ensino, da pesquisa à criação artística, segundo a capacidade de cada um. Os vestibulares, portanto, deveriam de alguma forma avaliar a capacidade de cada candidato, o que, infelizmente, não acontece.

É possível mudar isso? Certamente sim, e alguns passos já estão sendo dados. As poucas instituições que mudaram radicalmente seus processos seletivos conquistaram resultados positivos. São novos vestibulares que identificam, entre os candidatos, aqueles com posicionamento crítico e que melhor sabem ler, elaborar hipóteses, argumentar e expressar suas idéias. Nada de fórmulas decoradas ou exigência de domínio perfeito da norma culta do português.

Leandro Tesler. Jornal da Unicamp. Capinas, nov. 2007, p2.

01 - A pergunta que inicia o 2º § funciona, no texto, como

- a) um enunciado de opinião.
- b) uma estratégia argumentativa.
- c) um enunciado de um fato.
- d) um recurso narrativo.
- e) um reforço à tese do autor.

02 - A última frase do texto reforça a tese do texto, porque, segundo o autor,

- a) os vestibulares devem avaliar capacidades diversas do candidato.
- b) os candidatos devem ter posicionamento crítico.
- c) os vestibulares deveriam garantir o acesso a todos.
- d) os processos seletivos já mudaram a avaliação.
- e) os vestibulares não avaliam as capacidades do candidato.

03 - A alternativa que melhor substitui a estrutura *vão se submeter*, do ponto de vista do registro escrito formal, é:

- a) se submeterão.
- b) submeterão-se.
- c) submeter-se-ão.
- d) vão submeter-se.
- e) irão se submeter.

04 - A expressão *Ao final do ano* expressa um(a)

- a) fato.
- b) opinião.
- c) argumento.
- d) circunstância.
- e) condição.

05 - Considerando o sentido, a palavra *mais*, na estrutura *os mais dignos*, indica uma

- a) restrição.
- b) inclusão.
- c) exclusão.
- d) adição.
- e) conjunção.

06 - O item lingüístico *o*, antes de *que*, na última linha do 1º §, tem como função:

- a) referir-se a candidato. b) substituir a idéia anterior.
c) retomar vestibulares. d) substituir capacidade.
e) referir-se a avaliar.

07 - A palavra *infelizmente* indica um(a):

- a) argumento. b) condição.
c) opinião. d) circunstância.
e) restrição.

08 - A palavra *aqueles*, no segundo parágrafo, refere-se a

- a) processos seletivos. b) vestibulares.
c) instituições. d) candidatos.
e) novos vestibulares.

09 - Acerca da pontuação, no texto I, são feitas as seguintes afirmações:

- I - A vírgula, após a palavra *ano*, na 1ª linha do texto, separa um fato de sua explicação.
II - As vírgulas, depois das palavras *ler* e *hipóteses*, no segundo parágrafo, sinalizam uma enumeração.
III - As vírgulas, depois de *que* e antes de *não*, no primeiro parágrafo, intercalam uma opinião.

Está(ão) correta(s):

- a) I, II. b) I, III. c) II, III. d) I. e) III.

10 - Relacione as colunas abaixo, de modo que a seqüência das frases constitua um texto coeso e coerente:

- 1) Atualmente, formar um engenheiro no Brasil requer um número muito alto de atividades acadêmicas.
2) Quaisquer propostas de mudanças na educação encontram oposição ferrenha por todos os lados.
3) É muito difícil quebrar a tradição enciclopédica do Ensino Superior brasileiro.

- () tese defendida no texto
() fato ilustrativo para comprovar a tese
() argumento contrário à tese
() causa do fato apresentado como tese

- a) 2, 1, __, 3. b) __ 1, 3, 2. c) 2, 3, __ 1.
d) 3, 2, __ 1. e) 1, __, 2, 3.

Texto II.

Incorporar, não segregar

Os profissionais da educação básica aprenderam que as pedagogias da repetição e da segregação não funcionam. Nós, pais, também aprendemos que ameaçando e castigando não educamos. Por que a sociedade e a mídia continuam a exigir das escolas públicas que continuem ameaçando os alunos com a reprovação? Para que estudem e sejam disciplinados?

No momento em que os docentes caminham para novas pedagogias e didáticas mais inclusivas e menos segregadoras, interativas e democráticas, seria de esperar que a sociedade e a cultura política repensassem seu apego a ultrapassados processos de ensinar e educar. A segregação na sociedade e no sistema escolar é a reminiscência de um passado segregador dos setores populares e de seus filhos e filhas. Mede-se a qualidade da escola pela sua capacidade de incorporar e não de segregar os coletivos historicamente marginalizados. Aí se radica a qualidade democrática e social da escola pública. A reação vem logo: de que adianta passar os alunos se não aprenderam?

Essa é uma questão debatida nas escolas. Que alternativas profissionais estão sendo buscadas? As escolas dão maior centralidade ao conhecimento e ao respeito aos processos de aprender. A cultura da reprovação levava as escolas a pensar que ensinando boas lições e com bons métodos os alunos teriam de aprender. Não aprendendo, a solução seria reprová-los para ensiná-los de novo. Nessa lógica simplista faltava a preocupação por estudar os complexos processos em que a mente humana aprende. Uma professora comentava: "Depois que superamos a cultura da reprovação-repetência, passamos a estudar mais sobre os processos de aprender dos educandos".

O avanço no conhecimento da mente humana e dos sofisticados mecanismos que entram nos processos de aprender está levando os profissionais do ensino-aprendizagem a ser mais cuidadosos e respeitosos com os alunos alunos que eram classificados como tendo problemas de aprendizagem. Um caminho esperançoso para superar a cultura de reprovação-repetência acontecerá se os docentes se aprofundarem nas teorias da aprendizagem. Acompanhar com profissionalismo os educandos em seus processos de aprender em vez de reprová-los, retê-los e truncar esses processos.

Outra frente de avanço: respeitar os tempos de aprender, os tempos culturais, mentais, socializadores, os tempos de formação dos educandos. A teoria pedagógica mostra que a mente humana tem de ser respeitada em cada tempo humano: infância, adolescência, juventude, vida adulta.

(Miguel G. Arroyo. *Carta na Escola*. Edição 21, 09/11/2007. Com adaptação)

11 - Assinale a alternativa em o uso da forma verbal no infinitivo está INADEQUADA:

- a) ... a preocupação por estudar os complexos processos... (3º §).
- b) ...passamos a estudar mais sobres os processos de aprender...(3º §).
- c) Um caminho esperançoso para superar a cultura de... (4º parágrafo).
- d) ...levando os profissionais do ensino-aprendizagem a ser mais cuidadosos...(4º §).
- e) respeitar os tempos de aprender, os tempos culturais...(5º §).

12 - Assinale a alternativa em que todas as palavras representam o mesmo tipo de derivação:

- a) amanhecer, abalo, pontudo.
- b) infeliz, abalo, adoecer.
- c) abotoar, ensurdecer, amanhecer.
- d) pontudo, adoecer, apelo.
- e) abotoar, infeliz, adoecer.

13 - O uso de *que* em *esperar que* (2º § - Texto II) e em *pensar que* (3º § - Texto II) indica um caso de

- a) coordenação.
- b) regência.
- c) concordância.
- d) justaposição.
- e) subordinação.

14 - A idéia contida na oração *Para que estudem e sejam disciplinados?* (1º § - Texto II) sugere:

- a) uma provável resposta para a pergunta anterior.
- b) uma dúvida do autor do artigo.
- c) um argumento favorável à tese do autor.
- d) uma constatação sem dados comprobatórios.
- e) uma opinião semelhante à defendida pelo autor.

RASCUNHO

15 - Assinale a alternativa em que todas as palavras estão escritas corretamente.

- a) Ingerir, conceder, perturbas.
- b) Conceder, perturbar, injerir.
- c) Injerir, conseder, perturbar.
- d) Conceder, perturbar, ingerir.
- e) Perturbar, conseder, ingerir.

16 - Assinale a alternativa em que, segundo a gramática normativa, a concordância está inadequada:

- a) É proibido a venda de bebidas alcoólicas a menores.
- b) Não se deve vender bebidas alcoólicas a menores.
- c) A venda de bebidas alcoólicas a menores é proibido.
- d) Vender bebidas alcoólicas a menores é proibida.
- e) É proibido vender bebida alcoólicas a menores.

17 - A pontuação NÃO está correta em:

- a) Cada vez mais, ficamos reféns da violência urbana e da desigualdade social.
- b) A empresa que investe na formação profissional, apresenta melhores resultados.
- c) Essas ações, porém, já deveriam ter sido tomadas para diminuir a violência.
- d) No Brasil, os gastos com cartões corporativos, serviram de inspiração para humoristas.
- e) Virou um caso de polícia, mas no começo a FINATEC tinha objetivos nobres.

18 - A citação, de uma fala, no 3º § (Texto II), funciona no texto como:

- a) Ilustração das idéias do autor.
- b) Reforço à tese do autor.
- c) Posição contrária à tese do autor.
- d) Contra-argumento à tese do autor.
- e) Acréscimo às idéias do autor.

19 - O título do artigo (Texto II) permite inferir que o autor:

- a) É contra a educação inclusiva.
- b) Aceita a educação segregadora.
- c) Defende a pedagogia da repetição.
- d) É favorável à educação inclusiva e democrática.
- e) Defende, parcialmente, a educação inclusiva.

20 - Conforme defende o autor, (Texto II) a sociedade e mídia:

- a) Contribuem para a educação segregadora.
- b) Colaboram com pedagogias inclusivas.
- c) Defendem a cultura de repetência e a inclusão.
- d) Induzem as escolas a melhoria do ensino.
- e) Estimulam a qualidade do ensino.

21 - Segundo o autor (Texto II), as escolas, certamente,

- a) continuam praticando a pedagogia da reprovação.
- b) seguem o que a mídia e a sociedade defendem.
- c) estão buscando alternativas de ensino mais humanos.
- d) preocupam-se mais em segregar do que incluir.
- e) não buscam aplicar provas pedagógicas.

22 - A forma verbal “seria” (2º § - Texto II) encadeia uma idéia que sugere uma:

- a) Solução.
- b) Hipótese.
- c) Comprovação.
- d) Ilustração.
- e) Alternativa.

23 - A estrutura que melhor parafraseia “teriam de aprender” (3º § - Texto II) é:

- a) Poderiam aprender.
- b) Teriam que aprender.
- c) Aprenderiam.
- d) Deveriam aprender.
- e) Aprendem.

24 - Assinale a alternativa que apresenta as palavras que resumem a opinião do autor:

- a) Ensinar e reprovar.
- b) Aprovar e incluir.
- c) Respeitar e incluir.
- d) Interagir e incluir.
- e) Reprovar e incluir.

25 - A respeito dos aspectos coesivos, no texto II, são feitas as seguintes afirmativas:

- I) As duas ocorrências de “los” (3º §) fazem referências a “métodos” e “alunos”.
- II) A palavra “que”, depois de “pensar” (3º §) e após “alunos” (4º §) tem, no texto, funções diferentes.
- III) A expressão “apego a ultrapassados processos” retoma as idéias contidas nas expressões “ameaçados e castigados”.

Está(ão) correta(s):

- a) I, II.
- b) II, III.
- c) II.
- d) I, III.
- e) III.

26 - O uso do pronome *nós*, em *Nós, pais* (1º § - Texto II) funciona como:

- a) apenas uma referência aos pais.
- b) referência ao autor.
- c) um aposto para especificar.
- d) fala representativa de um grupo.
- e) fala exclusiva do autor.

27 - Assinale a alternativa cujas palavras seguem a mesma regra de acentuação.

- a) açúcar, tórax, pendência.
- b) independência, inconsistência, pendência.
- c) fênix, tórax, jurídico.
- d) independência, fênix, tórax.
- e) jurídico, inconsistência, prudência.

28 - Assinale a alternativa em que a concordância está ERRADA:

- a) Muitos dos métodos de ensino estão em prática nas escolas.
- b) Mais da metade dos alunos aprendem melhor com novos métodos de ensino.
- c) Quase todos os alunos aprendem melhor com novos métodos de ensino.
- d) Ensinar boas lições é garantia de excelente aprendizado.
- e) A cultura da segregação e da repetição dificulta a aprendizagem dos alunos.

29 - A respeito da pontuação, no texto II, são feitas as seguintes afirmações:

- I) Os dois pontos após “avanço” (último §) aponta para uma especificação da expressão “frente de avanço”.
- II) A vírgula, após a palavra “repetência” (3º §), separa uma circunstância de um fato.
- III) Os dois pontos, após a palavra “comentava” (3º §) introduz uma conclusão.

Está(ão) correta(s):

- a) I e III.
- b) II e III.
- c) III.
- d) I e II.
- e) II.

30 - As interrogativas, presentes ao longo do texto II, têm efeito

- a) persuasivo.
- b) irônico.
- c) cômico.
- d) ilustrativo.
- e) retórico.

31 - O uso de *aí* (2º § - Texto II) constitui um caso de

- a) referências a escolas.
- b) retomada de capacidade.
- c) referência à idéia anterior.
- d) retomada da incorporação.
- e) referência a coletivos marginalizados.

32 - O indefinido “uma”, antes de “professora” (3º § - Texto II), indica uma

- a) especificação.
- b) restrição.
- c) determinação.
- d) individualização.
- e) generalização.

33 - A expressão “coletivos historicamente marginalizados” refere-se a

- a) grupos de alunos reprovados e segregados na escola pública.
- b) grupos de alunos com dificuldades de aprendizagem.
- c) conjunto de escolas que adotam métodos ultrapassados de ensino.
- d) conjunto de escolas que buscam alternativas de ensino.
- e) grupos de alunos e professores de escolas públicas.

34 - A expressão “um caminho esperançoso” refere-se a

- a) avanço no conhecimento da mente humana.
- b) sofisticados mecanismos de processo de aprendizagem.
- c) superação da cultura de reprovação-repetência.
- d) aprofundamento dos docentes nas teorias de aprendizagem.
- e) cuidado e respeito pelos alunos que não aprenderam.

35 - O trecho *A teoria pedagógica mostra que a mente humana tem de ser respeitada em cada tempo humano: infância, adolescência, juventude, vida adulta* (Texto II) é uma seqüência textual

- a) argumentativa, porque apresenta argumentos em favor da tese do autor.
- b) descritiva, porque apresenta o processo de desenvolvimento da mente humana.
- c) expositiva, porque apresenta conhecimentos de uma área específica.
- d) injuntiva, porque aponta o que o professor devia fazer.
- e) argumentativa, porque apresenta argumentos contrários à tese.

36 - O trecho que recupera a idéia contida na palavra “reminiscência” (2º § - Texto II) é:

- a) As escolas dão maior centralidade ao conhecimento e ao respeito aos processos de ensino.
- b) Nós, pois, também aprendemos que ameaçando e castigando não educamos.
- c) Acompanhar com profissionalismo os educados em seus processos de aprender.
- d) ...a sociedade e a mídia continuam a exigir das escolas públicas que continuem ameaçando alunos.
- e) Aí se radica a qualidade democrática e social da escola pública.

37 - Assinale a alternativa que se refere à expressão “essa” no início do 3º § (Texto II).

- a) Que alternativas profissionais estão sendo buscadas?
- b) Para que estudem e sejam disciplinados?
- c) Por que a sociedade e mídia.....com a reprovação?
- d) .. de que adianta passar os alunos se não aprendem?
- e) Nenhuma das alternativas.

Texto III.

Barack Obama: a vitória do direito à igualdade

É impossível que o mundo jamais tenha se incomodado muito com o fato de que o o melhor futebolista de todos os tempos, o melhor jogador de basquete ou o recordista dos cem metros rasos sejam negros - talvez o mesmo não se possa dizer do novo campeão de fórmula 1, uma categoria inteiramente dominada por brancos - , mas com certeza o incômodo planetário deve estar se fazendo sentir há algumas horas em razão da eleição de Barack Obama para a presidência dos Estados Unidos.

O fato, além de histórico, é absolutamente significativo para o fortalecimento e a consolidação da idéia de prevalência dos direitos humanos. Finalmente, chegou o dia em que a igualdade entre brancos e negros - reconhecida há apenas 44 anos pelo direito americano - toma a sua forma mais emblemática e mais fulgural: um negro ocupando o cargo político mais importante da maior potência do mundo e, por conseguinte, do próprio mundo, porque não há de fato quem possa exercer mais influência sobre as pessoas dos quatro cantos da terra do que o ocupante da Casa Branca.

Há tempos que se esperava a vitória política de um negro - filmes de Hollywood cansaram de sugerir o fato nos últimos anos. Realmente não se achava que ela aconteceria tão cedo e de maneira tão arrebatadora, superando inclusive a expectativa mais próxima e provável de que uma mulher chegasse á presidência; há um ano a sociedade americana parecia estar mais preparada para Hillary Clinton do que para Barack Obama. Se Hillary tivesse sido eleita, a vitória da igualdade estaria sendo comemorada do mesmo jeito e com grande efusão, só não arriscamos a dizer se com maior ou com menor incômodo.

(Costa Machado. Disponível em <http://veja.abril.com.br>. Acesso em 27 de novembro de 2008).

38 - Segundo o autor, a vitória de Barack Obama é um fato histórico

- a) plenamente aceito pela sociedade americana.
- b) significativo para a sociedade americana.
- c) muito significativo, mas um incômodo por se tratar de um negro.
- d) emblemático, por se tratar de um negro eleito presidente.
- e) representativo da luta pelos direitos humanos.

39 - A expressão, no texto, que melhor sinaliza a opinião do autor sobre o impacto da eleição de Barack Obama é:

- a) é impossível que.
- b) com certeza.
- c) absolutamente significativo.
- d) maneira tão arrebatadora.
- e) realmente.

40 - A referência a *futebolista*, a *jogador de basquete* e a *recordista*, no 1º §, constitui um caso de

- a) exemplificação.
- b) argumentação.
- c) coesão.
- d) informalidade.
- e) intertextualidade.

41 - Sobre o uso de vírgulas no texto III, são feitas as seguintes afirmações:

- I - a vírgula, após *tempos* (1º §) separa elementos com mesmo valo sintático.
- II - a vírgula, após *fórmula 1* (1º §), separa uma informação repetida.
- III - A vírgula, após *Finalmente* (2º §), isola uma circunstância.

Está(ão) correta(s):

- a) I e III.
- b) I.
- c) II e III.
- d) II.
- e) I e II.

42 - O uso de travessões no texto III, no texto, têm como função:

- a) Relacionar causa e consequência.
- b) Separa fatos e explicações.
- c) Intercalar idéias suplementares.
- d) Realçar argumentos contrários.
- e) Destacar fatos importantes.

43 - Considerando o sentido do texto, a comparação entre Hillary Clinton e Barack Obama serve para mostrar que a sociedade americana, segundo o autor, está

- a) mais preparada para aceitar outros ocupantes da presidência e não apenas homens brancos.
- b) despreparada para aceitar outros ocupantes da presidência e não apenas homens brancos.
- c) pouco preparada para aceitar outros ocupantes da presidência e não apenas homens brancos.
- d) menos preparada para aceitar outros ocupantes da presidência e não apenas homens brancos
- e) relativamente preparada para aceitar outros ocupantes da presidência e não apenas homens brancos.

44] A expressão “categoria”, no primeiro § (Texto III), refere-se a

- a) político
- b) recordista dos cem metros rasos
- c) futebolista
- d) jogador de basquete
- e) campeão de fórmula 1

45] - Assinale a alternativa em o plural de uma das palavras está incorreto:

- a) cidadãos - alemães - cães
- b) abdômenes - cânones - xadrezes
- c) balãozinhos - alemães - escritvães
- d) núpcias - guarda-chuvas - obras-primas
- e) barris - raízes - vulcões

46] - Acerca da concordância, no texto, são feitas as seguintes afirmações:

I - A forma verbal *sejam*, no 1º §, está adequada porque se relaciona com um sujeito composto.

II - As ocorrências do verbo *haver*, em todo o texto, estão inadequadas por se referirem a tempo decorrido.

III - Os itens *eleita* e *comemorada*, no 3º §, estão adequados porque referem-se, respectivamente, a Hillary e vitória.

Está(ão) correta(s):

- a) I e III.
- b) I e II.
- c) II.
- d) II e III.
- e) III.

47] - O indefinido *um* em *um negro* (2º §) e em *uma mulher* (3º §), no Texto III, indica uma

- a) particularização de um elemento já conhecido no texto.
- b) apresentação de um novo elemento no texto.
- c) generalização, para representar uma classe.
- d) especificação de elementos já dados no texto.
- e) retomada de elementos conhecidos no texto.

48] - A forma verbal *superando* (3º § - Texto III), do ponto de vista do sentido, indica uma ação

- a) concomitante à vitória de Barack Obama.
- b) anterior à vitória de Barack Obama.
- c) posterior à indicação de Hillary Clinton à presidência.
- d) posterior à vitória de Barack Obama.
- e) anterior à indicação de Hillary Clinton à presidência.

49] - O sentido com que a palavra *efusão* foi empregada no texto (3º § - Texto III) se aproxima do sentido da palavra

- a) vitória.
- b) emblemática.
- c) arrebatadora.
- d) fulgural.
- e) histórico.

50] - A expressão *o mesmo* (1º § - Texto III) retoma

- a) a vitória do futebolista, do jogador de basquete e do recordista.
- b) o pouco incômodo em relação ao fatos de negros serem vitoriosos em esportes.
- c) o fato de não ter se incomodado com a vitória dos negros nas esportes.
- d) o grande incômodo do mundo com a vitória dos negros.
- e) os grandes vitoriosos nos esportes serem negros.

51] - Os adjetivos que, no texto III, imprimem um efeito de sentido de importância em relação ao fato comentado pelo autor são:

- a) Americano, histórico, arrebatadora.
- b) Emblemática, fulgural, arrebatadora.
- c) Emblemática, americano, importante.
- d) Humanas, fulgural, americana.
- e) Político, emblemática, fulgural.

52] - Sobre aspectos lingüístico-textuais, no Texto III, são feitas as seguintes afirmações:

I - Todas as ocorrências de *se*, no texto, têm a mesma função de indeterminação do sujeito.

II - As ocorrências do verbo *haver*, no 1º e no 3º §, têm o mesmo sentido.

III - As formas verbais *parecia* e *estaria* (3º §) sugerem a possibilidade de um fato.

Está(ão) correta(s):

- a) I, III.
- b) I, II.
- c) II, III.
- d) II.
- e) III.

53 - A expressão *por conseguinte* (2º §), no texto III, indica uma

- a) concessão.
- b) conclusão.
- c) inclusão.
- d) conseqüência
- e) exclusão.

54 - A idéia de *prevalência dos direitos humanos* (2º §) é retomada, no Texto III, pela expressão:

- a) vitória política de um negro.
- b) uma mulher chegasse à presidência.
- c) cargo político mais importante do mundo.
- d) sociedade americana mais preparada.
- e) a vitória da igualdade.

55 - Para manter o sentido e o registro escrito formal, a expressão *quatro cantos da terra* (2º § - Texto III) deveria ser substituída por

- a) de todos os lugares da terra.
- b) de todos os cantos da terra.
- c) de vários lugares da terra.
- d) de todos os continentes da terra.
- e) de muitos lugares da terra.

56 - A palavra *porque* (2º § - Texto III) encadeia uma

- a) explicação
- b) causa
- c) conseqüência
- d) concessão
- e) condição

57 - A palavra ou expressão nominal que substitui adequadamente *quem* (2º §), no texto III, é:

- a) um negro
- b) as pessoas
- c) o ocupante
- d) Barack Obama
- e) brancos

58 - A respeito da repetição da palavra *fato*, no texto III, é INCORRETO afirmar que

- a) *fato*, no 1º §, refere-se à vitória dos negros nos esportes.
- b) *fato*, na primeira linha do 2º §, refere-se à vitória dos negros nos esportes e na política.
- c) *fato*, na primeira linha do 2º §, refere-se, apenas, à vitória de Barac Obama.
- d) *fato*, no 3º §, refere-se à vitória política de um negro.
- e) Todas as ocorrências referem-se à vitória de negros na política.

59 - A comparação, feita pelo autor, no texto III, no 1º §, entre *futebolista, jogador de basquete, recordista de cem metros rasos, campeão de fórmula 1 e o candidato eleito para a presidência dos Estados Unidos* contribui para a tese do texto porque

- a) ressalta o valor dos negros nos esportes e na política
- b) foca a discriminação dos negros que atuam como profissionais em diversas áreas.
- c) ressalta a importância da atuação dos negros nos esportes.
- d) reforça a idéia de discriminação em relação a negros.
- e) foca a discriminação em relação a negros ocupando cargos políticos.

60 - Considerando o registro escrito formal e a regência verbal, assinale a alternativa INADEQUADA:

- a) Um problema técnico fez que o filme não passasse.
- b) Um problema técnico impediu a projeção do filme.
- c) O filme não foi exibido por problema técnico.
- d) Não se exibiu o filme por problema técnico.
- e) Um problema técnico fez com que o filme não passasse.

RASCUNHO

RASCUNHO