

# **PROGRAMA DA PROVA**

## **ORIENTAÇÃO GERAL**

A prova de Língua Portuguesa procura avaliar as competências e habilidades lingüísticas necessárias para o exercício profissional e para o convívio social. Para isso, o candidato deverá demonstrar as seguintes capacidades: ler e escrever textos, perceber os contextos específicos de uso das modalidades oral e escrita da língua e reconhecer o papel dos diferentes recursos lingüísticos na organização de um texto. Por essa razão, não se exigirá do candidato a memorização pura e simples de nomenclaturas e definições, mas a reflexão sobre o uso da língua em situações específicas de comunicação.

São apresentadas, a seguir, indicações sobre o que se espera que o candidato saiba para responder às questões que remetem ao saber lingüístico acima referido.

## **1. LEITURA**

Na leitura, prática social que exige do leitor conhecimentos de natureza diversa (da língua, do gênero textual, do tema e do mundo), o candidato deverá demonstrar capacidade de compreender textos, revelada nas seguintes habilidades e conteúdos:

a. Reconhecimento, em textos que circulam nos vários domínios discursivos (político, religioso, jornalístico, literário, divulgação científica, entre outros), das especificidades de um gênero (anúncio, artigo de opinião, carta, instrução, entrevista, reportagem, entre outros) e dos tipos/seqüências textuais (descrição, narração, argumentação, injunção e diálogo) nele presentes;

b. Percepção dos propósitos do autor e possíveis implicações para a organização do texto e sua adequação à situação comunicativa;

c. Identificação das relações de coerência (por exemplo, em um artigo de opinião, entender a linha argumentativa: relação entre um ponto de vista, a seleção/organização dos argumentos e a conclusão a que se chega);

de coesão (recursos de referenciação e de seqüenciação / encadeamento para relacionar termos ou segmentos de um texto); e de intertextualidade (relações explícitas e implícitas entre textos);

d. Percepção de informações implícitas e identificação de vozes discursivas no texto;

e. Identificação das relações de sentido no texto (recursos da definição, da exemplificação, da paráfrase, do paralelismo, entre outros).

## 2. ESCRITA

Na escrita, interação verbal socialmente situada, o candidato deverá demonstrar capacidade de: 1) expressar-se com grau de formalidade adequado à situação comunicativa e ao tema; 2) produzir texto coeso e coerente no gênero solicitado. Para isso, deverá ter domínio das seguintes habilidades e conteúdos:

a) Planificação do texto: mobilização de conhecimentos sobre a relação entre a situação comunicativa, o gênero textual e o tema (não corresponde às partes estruturais do texto: introdução, desenvolvimento e conclusão).

b) Textualização: mobilização de conhecimentos relativos a: 1. formas de organização tipológica / seqüencial do texto (descrição, narração, argumentação, injunção) e sua relação com o gênero selecionado; 2. aspectos coesivos; 3. registro lingüístico, determinado pelas relações autor/destinatário e autor/tema; 4. princípios normativos da sintaxe (concordância e regência) e das convenções do sistema escrito (pontuação, ortografia e acentuação gráfica).

## 3. CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS

O saber lingüístico envolve dois tipos de conhecimento gramatical: o implícito, representado pelo automatismo das estruturas lingüísticas básicas, responsável pelo exercício da competência do falante/ouvinte de uma língua; e o explícito, representado pelo domínio consciente da organização e funcionamento da língua e responsável pelo acesso à complexidade da escrita dessa mesma língua. O segundo tipo de conhecimento se revela não apenas pela memorização da metalinguagem, mas sobretudo pelo uso efetivo das possibilidades da língua, que asseguram a variedade da escolha em função dos propósitos do autor e da necessária adequação à situação comunicativa. Com efeito, ao elaborar respostas para as questões que remetam a esse nível do saber lingüístico, o candidato deverá demonstrar sua capacidade de aplicar esse conhecimento em cada situação específica de uso da língua que lhe esteja sendo apresentada.

Seguem-se as indicações de aspectos lingüísticos que serão tematizados na prova de Língua Portuguesa, tendo como referência central o texto.

### 1ª ETAPA

1. Língua falada e língua escrita: variação dialetal e de registro.
2. Convenções do sistema escrito: pontuação, ortografia e acentuação gráfica.
3. Gêneros textuais e seqüências tipológicas.
4. O texto: textualidade, relações de sentido, recursos expressivos e vozes.
  - 4.1. Fatores de textualidade centrados no texto (coesão, coerência e intertextualidade).

- 4.2. Relações de sentido no texto (hiperonímia, hiponímia, sinonímia, antonímia, polissemia, paráfrase, paralelismo, definição e outras).
- 4.3. Recursos expressivos de linguagem (figuras sonoras, semânticas e sintáticas).
- 4.4. Vozes mostradas e demarcadas (introdução, marcada no texto, da fala/discurso de outrem, por exemplo, o discurso direto, o discurso indireto).
- 4.5. Vozes mostradas não demarcadas (introdução, não marcada no texto, da fala/discurso de outrem que se fundem a fala/discurso do locutor, por exemplo, o discurso indireto livre, relações intertextuais).

5. Estrutura e processos de formação de palavras: o dinamismo lexical da língua.

6. Morfossintaxe das palavras e seu funcionamento na frase e no gênero textual (aspectos semânticos, sintáticos e coesivos).

- 6.1. Verbo: pessoa, número, tempo, modalidade, voz e constituição de predicado.
- 6.2. Substantivo: flexão, funções sintáticas e constituição do mecanismo coesivo referencial.
- 6.3. Artigo: função sintática e constituição do mecanismo coesivo referencial.
- 6.4. Adjetivo: flexão, gradação, posição e valor semântico e funções sintáticas.
- 6.5. Pronomes (pessoal, possessivo, demonstrativo, indefinido): flexão, funções sintáticas e constituição do mecanismo coesivo referencial.
- 6.6. Interjeição: valor semântico e constituição de marcadores textual-interativos.
7. Aspectos sintáticos normativos (concordância verbo-nominal, regência .....verbo-nominal, colocação pronominal).

## 2ª ETAPA

Além dos itens relativos à leitura e à escrita, serão solicitados nesta etapa conhecimentos relativos aos seguintes itens:

1. O texto: textualidade, relações de sentido e recursos expressivos.
  - 1.1. Fatores de textualidade centrados no leitor/ouvinte (intencionalidade, aceitabilidade, situacionalidade e informatividade).
  - 1.2. Recursos expressivos de linguagem (figuras sonoras, semânticas e sintáticas).
2. Morfossintaxe das palavras e seu funcionamento na frase e no gênero textual (aspectos semânticos, sintáticos e coesivos).
  - 2.1. Advérbio: caracterização formal, valor semântico, funções sintáticas e constituição de mecanismos coesivos.
  - 2.2. Preposição: valor semântico e constituição de mecanismos coesivos de encadeamento no texto.

2.3. Conjunção: valor semântico e constituição de mecanismos coesivos de encadeamento no texto.

2.4. Pronome relativo: valor semântico, funções sintáticas e constituição de mecanismos coesivos.

3. Processos de seqüenciação / encadeamento das orações no enunciado:

3.1. A coordenação: relações sintáticas e semânticas das orações coordenadas.

3.2. A subordinação: relações sintáticas e semânticas das orações desenvolvidas e reduzidas substantivas, adjetivas e adverbiais.